**รายงานการวิจัย**

**เรื่อง**

# ความพึงพอใจและความคาดหวังต่อการเรียนการสอนนิเทศศาสตร์ของนักศึกษา คณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์

# The Satisfaction and Expectations of Learning of Students from the Faculty of Communication Arts the field of Advertising and Public Relations at Ratchaphruek College

**โดย**

**กรกนก นิลดำ**

**การวิจัยครั้งนี้ได้รับเงินทุนการวิจัยจากวิทยาลัยราชพฤกษ์**

**ปีการศึกษา 2554**

**รายงานการวิจัย**

**เรื่อง**

# ความพึงพอใจและความคาดหวังต่อการเรียนการสอนนิเทศศาสตร์ของนักศึกษา คณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์

# The Satisfaction and Expectations of Learning of Students from the Faculty of Communication Arts the field of Advertising and Public Relations at Ratchaphruek College

**โดย**

**กรกนก นิลดำ**

**การวิจัยครั้งนี้ได้รับเงินทุนการวิจัยจากวิทยาลัยราชพฤกษ์**

**ปีการศึกษา 2554**

**ปีที่ทำการวิจัยแล้วสำเสร็จ 2555**

# กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้เสร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาจากวิทยาลัยราชพฤกษ์ อธิการบดี ดร.อณาวุฒิ ชูทรัพย์ อาจารย์สันธยา ดารารัตน์ รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและคณะกรรมการทุกท่านที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยแก่ผู้วิจัย พร้อมทั้ง รองศาสตราจารย์อุบลวรรณ เปรมศรีรัตน์ คณบดีคณะนิเทศศาสตร์และอาจารย์จุฑามาศ ชูจินดา ผู้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และกรุณาตรวจตราแก้ไขข้อบกพร่องงานวิจัยนี้ เพื่อให้งานวิจัยนี้มีความสมบูรณ์มากที่สุด

ท้ายที่สุดผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบุพการีและครอบครัวสำหรับการสนับสนุนทางการศึกษาตลอดมา และความรัก ความห่วงใย ครูอาจารย์ทุกท่านที่ถ่ายทอดวิชาความรู้ทางด้านนิเทศศาสตร์ และดนุชา สลีวงศ์ เพื่อนคนสำคัญที่ช่วยเหลือผู้วิจัยทางด้านสถิติ ตลอดจนเพื่อนอาจารย์อีกหลายๆ ท่านสำหรับกำลังใจที่สำคัญ

กรกนก นิลดำ

# บทที่ 1

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งในชีวิตของมนุษย์ เพราะการสื่อสารเป็นพื้นฐานของการติดต่อของมนุษย์และเป็นพาหนะของกระบวนการสังคม โดยมนุษย์ได้อาศัยการสื่อสารเป็นเครื่องมือเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของตนและเพื่ออยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม (ปรมะ สตะเวทิน, 2526 : 1) การสื่อสารจึงเปรียบเสมือนเส้นใยของสังคม ซึ่งเป็นกระบวนการที่ช่วยให้บุคคลได้แลกเปลี่ยนความรู้ ได้ตัดสินใจได้เข้าใจบทบาทและได้ติดต่อสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ตลอดจนทั้งเป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและกำหนดทิศทางต่างๆ ของสังคมของมนุษย์

นอกจากนี้ การสื่อสารยังเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งอีกอย่างหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศ (Larry Shone อ้างถึงใน นิภาพรรณ์ แก้วสุวรรณ์, 2533 : 1) ทั้งยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการชักจูงที่ช่วยให้เกิดผลส่งเสริมหรือปัจจัยขัดขวางต่อการพัฒนาในด้านต่างๆ อีกด้วย (วราภรณ์ สามโกเศศ อ้างถึงใน นิภาพรรณ์ แก้วสุวรรณ์, 2533 : 1)

การศึกษาและการสื่อสารเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมาก บทบาทหน้าที่และวัตถุประสงค์หนึ่งของการสื่อสาร คือ เพื่อสอนหรือเพื่อให้การศึกษา (To Teach or Educate) การสื่อสารเป็นปัจจัยส่งเสริมและเร่งรัดกระบวนการให้การศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศให้เป็นไปอย่างรวดเร็วและกว้างขวางยิ่งขึ้น สื่อสารมวลชนจึงเปรียบเสมือนครู ซึ่งสามารถให้ทั้งวิชาการใหม่ๆ และทัศนคติต่างๆ กับคนในสังคมนั้นๆ ดังที่ อนันต์ธนา อังกินันทน์ และเกื้อกูล คุปรัตน์ กล่าวว่า สื่อสารมวลชน คือ สื่อแห่งการศึกษาที่สำคัญที่สุดของประชาชนในสังคมปัจจุบัน ซึ่งเป็นได้ทั้งในด้านบวกหรือลบ ดีขึ้นหรือเลวลง อิทธิพลของสื่อมวลชนจึงเปรียบประดุจดาบสองคม ขึ้นกับผู้ใช้ วิธีการใช้และจุดประสงค์ในการนำไปใช้นั่นเอง (พรรณทิพา สินไชย 2531 : 4)

สังคมไทยเป็นสังคมที่กำลังพัฒนาและกำลังก้าวไปสู่ความเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ สื่อสารมวลชนรูปแบบต่างๆ นับว่ามีบทบาทสำคัญและผูกพันกับการดำเนินชีวิตประจำวันของคนในสังคมอย่างยิ่ง สื่อมวลชนเป็นเครื่องมือถ่ายทอดและประสานความรู้ความคิดของคนในสังคม รวมทั้งสร้างและก่อให้เกิดเอกภาพของคนในสังคม กิจการงานต่างๆ ทั้งหน่วยราชการ รัฐวิสาหกิจ ตลอดจน

ธุรกิจเอกชนล้วนแต่เล็งเห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องเผยแพร่ธุรกิจของตนให้ประชาชนได้ทราบ ซึ่งไม่มีวิธีใดจะดีกว่าการเผยแพร่ผ่านทางสื่อสารมวลชน ยิ่งกว่านั้นประเทศไทยกำลังอยู่ในระหว่างการพัฒนาทางการศึกษา หากคนเรามีการศึกษามากขึ้นเท่าใด ความต้องการทางการสื่อสารทั้งโทรทัศน์ ภาพยนตร์ วิทยุ หนังสือพิมพ์หรือสื่อใหม่ก็ย่อมมีมากขึ้นเท่านั้น

นิเทศศาสตร์เป็นวิชาว่าด้วยเรื่องของการติดต่อสื่อสาร การใช้สื่อมวลชนให้เกิดประโยชน์ในการเผยแพร่ข่าวสาร ความรู้ ความบันเทิง และที่สำคัญคือ การสร้างความเข้าใจอันดีให้เกิดขึ้นในสังคม เพื่อเป็นแนวทางให้เกิดความรู้ความเข้าใจและความสมัครสมานสามัคคีอันเป็นการนำไปสู่การพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับวิชานิเทศศาสตร์เป็นวิชาของสังคมสมัยใหม่ คือ สังคมยุคข่าวสารและเทคโนโลยีทางการสื่อสาร (ประจวบ อินอ๊อด, 2531 : 650) ที่ถูกนำเข้ามาเพื่อมุ่งสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานที่กำลังตื่นตัวอย่างมากอยู่ในขณะนี้ และนับวันแนวโน้มจะมีแต่ขยายตัวก้าวหน้ายิ่งขึ้นทุกที ดังนั้น ความต้องการนักสื่อสารมวลชนเพื่อทำหน้าที่ดังกล่าวย่อมมีเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ

การศึกษาวิชานิเทศศาสตร์ในระดับอุดมศึกษาเป็นวิชาการที่ค่อนข้างใหม่ เมื่อเปรียบเทียบกับวิชาการแขนงอื่นๆ อาทิ ด้านมนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ หรือแม้แต่ในด้านสังคมศาสตร์ด้วยกัน (อุบลรัตน์ ศิริยุวศักดิ์ 2530 : 1) แต่เป็นที่ประจักษ์ชัดว่า การศึกษาด้านนี้กำลังเป็นที่สนใจอย่างกว้างขวางในบรรดานักเรียน นิสิต นักศึกษาเป็นจำนวนมากดังปรากฏในสถิติจำนวนผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ คณะที่มีผู้นิยมสมัครมากที่สุดและการแข่งขันสูงสุดคือ คณะนิเทศศาสตร์และวารสารศาสตร์ โดยมีอัตราการแข่งขันของจำนวนที่สามารถรับได้ต่อผู้สมัครสูงถึง 1 ต่อ 54 คน (วิจิตร ศรีสอ้าน, 2532 : 8) สิ่งเหล่านี้ย่อมแสดงให้เห็นถึงค่านิยมและทัศนคติที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปโดยสิ้นเชิง กล่าวคือ จากในระยะแรกๆ นิสิตนักศึกษาเลือกเข้าศึกษาในสาขาวิชานิเทศศาสตร์ วารสารศาสตร์หรือสื่อสารมวลชน มักเป็นนิสิตนักศึกษาที่เลือกสาขาวิชาดังกล่าวเป็นอันดับรองๆ แต่มาในระยะหลังมานี้ปรากฏว่านิสิตนักศึกษาเลือกเข้าเรียนเป็นอันดับแรกและยังคงมีจำนวนเพิ่มขึ้นอีกด้วยทั้งในระดับปริญญาตรี, ปริญญาโทหรือปริญญาเอกในสถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชน

นอกจากนี้คณะนิเทศศาสตร์ยังมีการพัฒนาการค่อนข้างรวดเร็ว คือ มีการขยายตัวของหลักสูตรระดับปริญญาตรีขึ้นสู่ปริญญาโท และมีการขยายตัวจากระดับปริญญาโทสู่ระดับปริญญาเอก ใน

ขณะเดียวกันมีการขยายตัวของการศึกษาในระดับปริญญาตรีของสถาบันการศึกษาต่างๆ ก็มีการเปิดสาขาวิชาแขนงต่างๆ เพิ่มขึ้นอีก รวมถึงการเปิดหลักสูตรนานาชาติ ทั้งนี้ เป็นไปตามสภาพของสังคมและความต้องการของตลาดวิชาชีพสาขานี้ ประกอบกับยังได้รับความสนใจจากผู้เรียนในระดับสูง จำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนทางด้านนี้ จำเป็นต้องพัฒนามีการพัฒนาการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

วิทยาลัยราชพฤกษ์เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ มีความมุ่งมั่นที่จะผลิตบัณฑิตให้เป็นคนเก่ง มีความรู้ทักษะ ความชำนาญของแต่ละสาขาวิชา เป็นสถาบันที่ตระหนักถึงความคาดหวังและความมุ่งมั่นของนักศึกษาในด้านการเสริมสร้างความรู้ทางด้านวิชาการ และพัฒนาคุณภาพ จริยภาพให้แก่ผู้เรียน เพื่อสามารถนำภูมิความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพดังปรัชญาวิทยาลัยที่ว่า “สถาบันแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ คุณภาพ คุณธรรม นำหน้าสู่สากล”

วิทยาลัยราชพฤกษ์จึงถือเป็นมิติใหม่ของการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เข้ามาศึกษาในหลักสูตร 4 ปี และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเพื่อศึกษาในหลักสูตร 4 ปีเทียบโอนในคณะสาขาต่างๆ ดังนี้ คณะบริหารธุรกิจ คณะบัญชี คณะนิติศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย และวิทยาลัยราชพฤกษ์ได้เห็นถึงความสำคัญของคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ที่เป็นสาขาที่มีความเกี่ยวข้องและส่งผลต่อบุคคล องค์การและสถาบันทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างยิ่ง

การโฆษณาเป็นองค์ประกอบสำคัญของระบบเศรษฐกิจและระบบสื่อสารมวลชน และมีความสำคัญในฐานะเป็นเครื่องมือทางการตลาดที่ใช้เสนอผ่านสื่อมวลชนต่างๆ ที่มีความรวดเร็ว ครอบคลุมเข้าถึงผู้บริโภคได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนการประชาสัมพันธ์มีบทบาทต่อการพัฒนาและสร้างสรรค์องค์กรทั้งในภาครัฐบาลและเอกชนดังจะเห็นได้จากสถานภาพของงานประชาสัมพันธ์ในฐานะที่เป็นส่วนราชการสำคัญของทุกกระทรวง ทบวง กรม รวมถึงองค์กรรัฐวิสาหกิจ รวมถึงภาคเอกชนต่างๆ อาทิ ธนาคาร โรงแรม บริษัทหรือสถานประกอบการทั้งขนาดใหญ่และขนาดกลาง ตลอดจนองค์กรการกุศล ต่างก็ให้ความสำคัญแก่งานประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์จึงเป็นภารกิจที่ช่วยสนองนโยบายของหน่วยงานต่างๆ ในองค์กรให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมาย ทั้งยังช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่

ถูกต้องและพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นและคงอยู่ตลอดกาล ดังนั้น นักโฆษณาและนักประชาสัมพันธ์จึงต้องมีคุณภาพ ความรู้ ความสามารถ จริยธรรมและตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะนักโฆษณาและนักประชาสัมพันธ์ที่ดี เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การเรียนการสอนจะประสบผลสำเร็จดังปรัชญาการศึกษามากน้อยเพียงใดนั้น จำเป็นต้องได้รับทราบความคิดเห็นจากผู้เรียน คือนักศึกษาว่ามีความคิดเห็นอย่างไรต่อการศึกษาคณะนิเทศศาสตร์เพื่อนำมาเป็นข้อมูลใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ด้วยสาเหตุข้างต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทำการศึกษาวิจัยอย่างแท้จริงถึงความพึงพอใจและความคาดหวังต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์

## ปัญหานำวิจัย

1. ลักษณะทางประชากรของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ วิทยาลัยราชพฤกษ์เป็นอย่างไร
2. นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ วิทยาลัยราชพฤกษ์อย่างไร
3. นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์มีความคาดหวังต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ วิทยาลัยราชพฤกษ์อย่างไร
4. ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ วิทยาลัยราชพฤกษ์อย่างไร

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาลักษณะทางประชากรของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ วิทยาลัยราชพฤกษ์

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ วิทยาลัยราชพฤกษ์

3. เพื่อศึกษาความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ วิทยาลัยราชพฤกษ์

4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและความคาดหวังต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ วิทยาลัยราชพฤกษ์

## สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์ที่มีลักษณะทางประชากรแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการเรียนนิเทศศาสตร์แตกต่างกัน

2. นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์ที่มีลักษณะทางประชากรแตกต่างกันมีความคาดหวังต่อการเรียนนิเทศศาสตร์แตกต่างกัน

3. ความพึงพอใจมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์

## ประโยชน์ของงานวิจัย

1. สะท้อนให้เห็นถึงระดับความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนการสอนนิเทศศาสตร์ วิทยาลัยราชพฤกษ์

2. ทำให้ทราบถึงความต้องการของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนการสอนนิเทศศาสตร์ วิทยาลัยราชพฤกษ์

3. เป็นแนวทางให้อาจารย์ผู้สอนในคณะนิเทศศาสตร์ได้ปรับปรุง แก้ไขการเรียนการสอนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

## ขอบเขตการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มุ่งศึกษาเฉพาะความพึงพอใจและความคาดหวังต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์

2. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 คณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์ จำนวนทั้งสิ้น 100 คนโดยการศึกษาครั้งนี้มีระยะเวลาศึกษา 12 เดือน ตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2554 – กรกฎาคม 2555

## นิยามศัพท์เฉพาะ

ความพึงพอใจต่อการเรียนคณะนิเทศศาสตร์ หมายถึง ความสอดคล้องระหว่างความต้องการที่นักศึกษาได้รับการศึกษาในด้านเนื้อหา ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการประยุกต์/บูรณาการ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ

ความคาดหวังต่อการเรียนคณะนิเทศศาสตร์ หมายถึง การศึกษาในด้านเนื้อหา ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการประยุกต์/บูรณาการ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับที่นักศึกษาต้องการจะได้รับ

การเรียนนิเทศศาสตร์ หมายถึง การศึกษาด้านการสื่อสารมวลชน ซึ่งครอบคลุมหลักสูตรสาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ ในวิทยาลัยราชพฤกษ์ ซึ่งจะผลิตบัณฑิตทางสาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์

นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีสาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ ชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 ของวิทยาลัยราชพฤกษ์

# บทที่ 2

## แนวคิดและทฤษฎีจากเอกสาร และตำราที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจและความคาดหวังต่อการเรียนการสอนนิเทศศาสตร์ของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์” มีแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจ (Uses and Gratification Theory)
2. ทฤษฎีการคาดหวังของวีรูม (Vroom’s Expectancy Theory)
3. แนวคิดลักษณะทางประชากรของผู้รับสาร (Demographic characteristics of Audience)
4. ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โดยแต่ละแนวคิด ทฤษฎี มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

**ทฤษฎีการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจ (Uses and Gratification Theory)**

ทฤษฎีการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจ (Uses and Gratification Theory) นี้จะให้ความสนใจในเรื่องผู้บริโภค สมาชิกผู้รับสารมากกว่าที่จะเน้นในเรื่องสาร ทฤษฎีนี้จะเริ่มต้นที่บุคคลเป็นผู้เลือกที่มีความปรารถนาจะใช้สื่อเพื่อสนองความพอใจส่วนตัว ซึ่งเป็นมุมมองที่แตกต่างจากมุมมองที่สื่อมวลชนมีอำนาจต่อผู้รับสาร โดยทฤษฎีนี้จะมองมนุษย์ในแง่ของจิตวิทยาสังคม ซึ่งเน้นค่านิยม ความต้องการและสาเหตุของความต้องการ โดยอธิบายว่า

มนุษย์มีความต้องการที่จะสื่อสารกับเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน ต้องการอยากรู้อยากเห็น ต้องการจะเรียนรู้ ต้องการแสวงหาระเบียบและเข้าใจสภาวะแวดล้อมของตน ซึ่งความต้องการที่จะเรียนรู้นี้เป็นแรงผลักดันที่มนุษย์เราเรียนรู้มาจากการอยู่ในสังคม นอกจากนั้นมนุษย์แต่ละคนจะมีกระบวนการเรียนรู้ภายใต้สภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันในการหล่อหลอมความคิด ความเชื่อ ความรู้สึก และความต้องการ ในขณะเดียวกันสภาพการณ์ต่างๆ ทางสังคมจะเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลต้องเปิดรับข่าวสารจากสื่อต่างๆ ที่อยู่รอบตัว

ทฤษฎีนี้มีแนวคิดที่ว่าสภาพทางสังคมและจิตใจที่แตกต่างกันทำให้มนุษย์มีความต้องการที่แตกต่างกันออกไปและความต้องการที่แตกต่างกันนี้ ทำให้แต่ละบุคคลคาดหวังหรือคาดคะเนสื่อแต่ละประเภทที่จะตอบสนองความพอใจได้ต่างกันออกไป ลักษณะการใช้สื่อของบุคคลจึงแตกต่างกันออกไป ความพอใจที่จะได้รับจากสื่อจึงแตกต่างกันออกไปด้วย และแนวทางการศึกษาในเรื่องการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจจากสื่อมวลชนเป็นการเน้นความสำคัญของกลุ่มผู้รับสาร ในฐานะ

ผู้กระทำการสื่อสาร กล่าวคือ ตัวผู้รับสารเป็นผู้เลือกใช้สื่อประเภทต่าง ๆ และเลือกรับเนื้อหาของข่าวสารเพื่อสนองตอบความต้องการของตนเอง (กาญจนา แก้วเทพ, 2545 : 113-117)

การศึกษาคามแนวความคิดนี้มิได้เพ่งเล็งว่า สื่อมวลชน คือ ตัวการที่มีผลหรืออิทธิพลต่อผู้รับโดยตรง แต่กลับมองว่ากลุ่มผู้รับสารต่างหากที่ใช้สื่อมวลชนเพื่อสนองความพึงพอใจของตน การศึกษาในลักษณะนี้จึงตรงกับวิธีการศึกษาในเชิงหน้าที่ของสื่อมวลชน (Functional Approach) ที่มุ่งพิจารณาว่า สื่อมวลชนมีหน้าที่ต่างๆ กันเพื่อสนองความต้องการของผู้รับสาร เช่น หน้าที่ในการเสนอข่าวสาร หน้าที่ในการให้ความบันเทิงและพักผ่อนหย่อนใจ หน้าที่ในการเป็นสื่อเพื่อติดต่อกับสังคมและหน้าที่ในการเสริมสร้างลักษณะส่วนบุคคลให้แก่ผู้รับสาร เป็นต้น

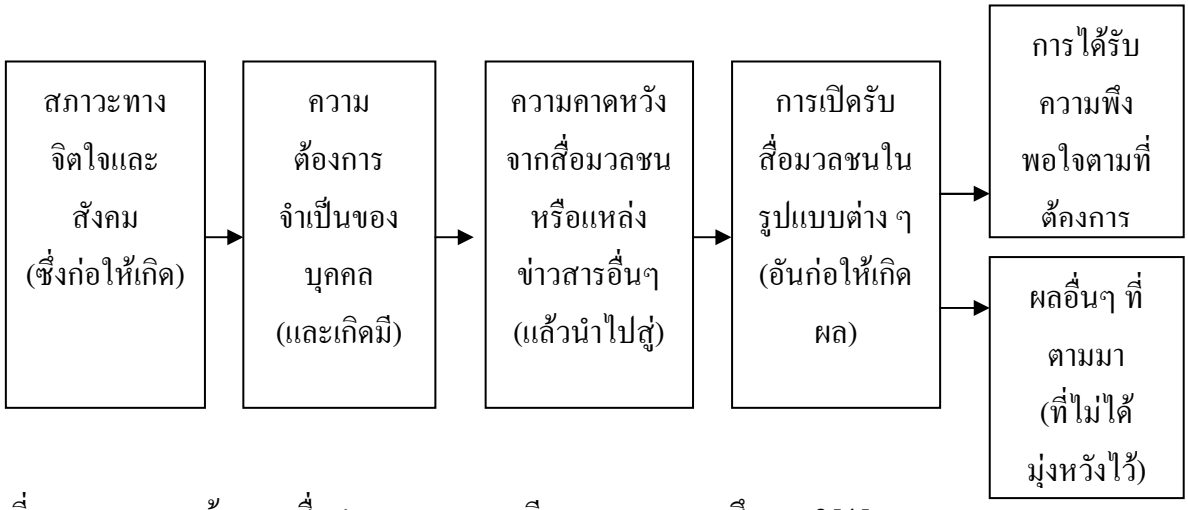
แนวทางศึกษาการใช้และการสนองความพึงพอใจคือ การศึกษาผู้รับสารเกี่ยวกับ

1. สภาวะทางสังคมและจิตใจ ซึ่งก่อให้เกิด
2. ความต้องการจำเป็นของบุคคล และเกิดมี
3. ความคาดหวังจากสื่อมวลชนหรือแหล่งข่าวสารอื่นๆ แล้วนำไปสู่
4. การเปิดรับสื่อมวลชนในรูปแบบต่างๆ กันอันก่อให้เกิดผลคือ
5. การได้รับความพึงพอใจตามที่ต้องการ และ
6. ผลอื่นๆ ที่ตามมาซึ่งอาจจะไม่ใช่ผลที่ตั้งเจตนาไว้ก็ได้

องค์ประกอบต่างๆ เกี่ยวกับแนวความคิดในเรื่องการใช้ประโยชน์และการได้รับความพึงพอใจจากสื่อมวลชนตามที่กล่าวมาอาจแสดงให้เห็นในรูปแบบจำลองได้ดังนี้

แผนภาพที่ 2.1

แบบจำลองการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจ




ที่มา: กาญจนา แก้วเทพ, สื่อสารมวลชน ทฤษฎีและแนวทางการศึกษา, 2545.

คำอธิบายเกี่ยวกับแบบจำลองนี้ อาจจะยกเป็นตัวอย่างให้เห็นได้ในกรณีปัจเจกบุคคลผู้หนึ่ง ซึ่งมีความต้องการเกิดจากสภาวะทางจิตใจและสังคม เช่น ต้องการเป็นคนรอบรู้ทันสมัย เพื่อเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น และมีความคาดหวังจากสื่อมวลชนว่าการบริโภคข่าวสารจากสื่อมวลชนจะช่วยสนองความต้องการของเขาได้ เขาจึงเลือกใช้สื่อมวลชนโดยเลือกดูรายการข่าวจากวิทยุโทรทัศน์ที่จะช่วยให้เขาได้รับความพึงพอใจตามที่เขาต้องการได้ คือเป็นคนรอบรู้และทันสมัย ขณะเดียวกันผลจากการบริโภคข่าวสารจากสื่อมวลชนทุก ๆ วันก็อาจมีผลอื่น ๆ ตามมานอกเหนือจากการเป็นผู้รอบรู้ทันสมัย เช่น ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติหรือเปลี่ยนลักษณะนิสัยและพฤติกรรมบางอย่างได้เช่นกัน

แบบจำลองการใช้ประโยชน์และการได้รับความพึงพอใจนี้ เป็นแบบจำลองซึ่งได้กำหนดขึ้นมาเพื่ออธิบายถึงกระบวนการรับสารในการสื่อสารมวลชน และเพื่ออธิบายถึงการใช้สื่อมวลชนโดยปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการเลือกบริโภคสื่อมวลชนนั้นขึ้นอยู่กับความต้องการหรือแรงจูงใจของผู้รับสารเอง บุคคลแต่ละคนย่อมมีวัตถุประสงค์ มีความตั้งใจและความต้องการในการใช้ประโยชน์จากสื่อมวลชนเพื่อสนองความพึงพอใจของตนเองด้วยเหตุผลต่าง ๆ กัน

จากทฤษฎีนี้สามารถนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาถึงความพึงพอใจและความคาดหวังต่อการเรียนการสอนนิเทศศาสตร์ของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์

**<u>ทฤษฎีการคาดหวังของวีรูม (Vroom's Expectancy Theory)</u>**

ทฤษฎีการคาดหวังเป็นทฤษฎีที่ใช้สำหรับการอธิบายถึงกระบวนการคาดหวังของผู้ใช้สาร โดยมีแนวคิดและการศึกษาที่น่าสนใจดังนี้

ทฤษฎีการคาดหวังของวีรูม (Vroom's Expectancy Theory) ทฤษฎีนี้ได้รับอิทธิพลมาจากแนวคิดของนักจิตวิทยารุ่นแรกๆ หลายคน เช่น เลวิน (Kurt Lewin) และทอลแมน (Edward Tolman) จึงทำให้มีผู้เรียกทฤษฎีของวีรูมนี้ว่า เป็นทฤษฎีการคาดหวังหรือมีชื่อย่อที่เรียกกันทั่วไปว่า ทฤษฎี V.I.E. ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ

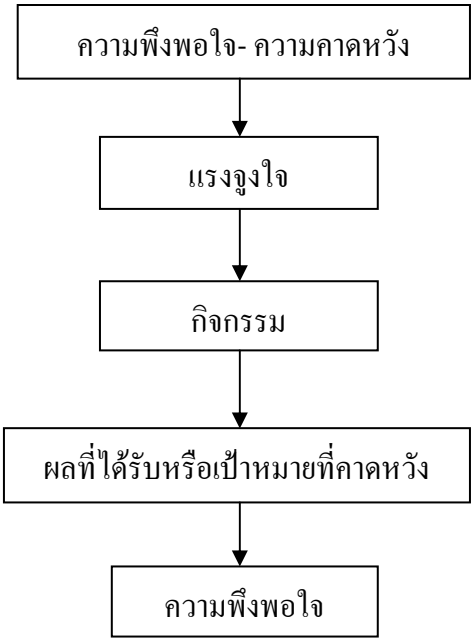
V มาจากคำว่า Valence หมายถึง ความพึงพอใจ

I มาจากคำว่า Instrumentality หมายถึง สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์ที่จะนำไปสู่ความพึงพอใจ

E มาจากคำว่า Expectancy หมายถึง ความคาดหวังภายในตัวบุคคลนั้นๆ ซึ่งบุคคลจะมีการคาดหวังในหลายๆ ระดับ นับตั้งแต่ปัจจัย 4 จนไปถึงการประสบความสำเร็จในชีวิต ซึ่งความคาดหวังอาจจะเป็นไปในทางบวกหรือลบก็ได้

แผนภาพที่ 2.2

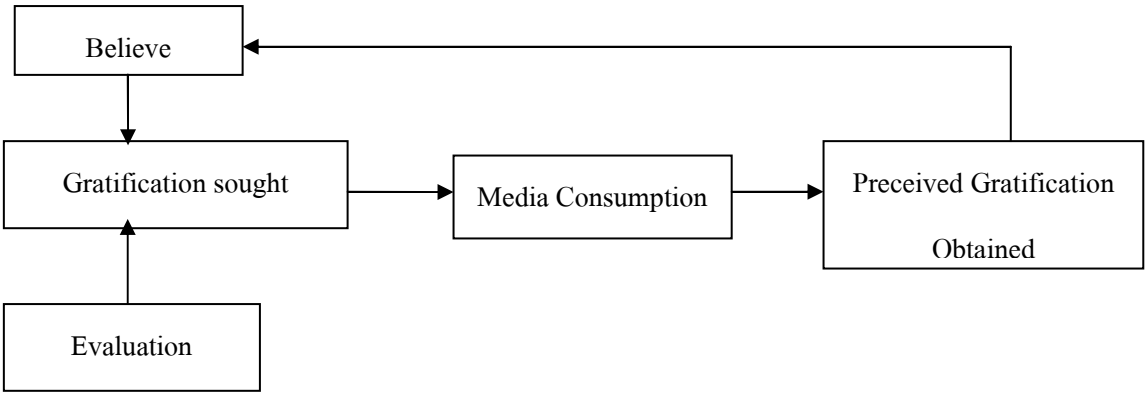
ทฤษฎีการจูงใจของวิคเตอร์ วีรูมหรือทฤษฎี V.I.E.




ในขณะที่ Rayburn and Plamgreen ได้ร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับสื่อและความพึงพอใจ และได้สร้างแบบจำลองขึ้นมาอีกแบบหนึ่ง เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ ตามแนวคิด Expectancy Value ซึ่งมีรูปแบบดังนี้

แผนภาพที่ 2.3

Expectancy – Value Model of Gratification Sought and Gratification Obtained




ที่มา : Phillip Palmgreen and J.D. Rayburn (1985, pp.63-64)

จากแผนภาพจะเห็นได้ว่า การแสวงหาความพึงพอใจจากสื่อ เกิดจากความคาดหวังและการประเมินค่าของบุคคล การแสวงหาความพึงพอใจจะนำไปสู่การเปิดรับสื่อ ทำให้เกิดความพึงพอใจที่บุคคลได้รับหรือเชื่อว่าได้รับ ซึ่งจะส่งผลย้อนกลับไปสนับสนุนหรือเปลี่ยนแปลงความเชื่อหรือความคาดหวังที่มีอยู่เดิมของบุคคล อันเกี่ยวกับคุณสมบัติของสื่อหรือเนื้อหาของสื่อที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ แต่จะไม่มีผลต่อการประเมินค่า เนื่องจากการประเมินค่าเป็นตัวแปรคงที่ซึ่งเป็นผลของความต้องการและค่านิยมของแต่ละบุคคล

จากแนวคิดและทฤษฎีเรื่องความคาดหวังนี้ สอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีแรงจูงใจก่อนหน้านี้ ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาเป็นส่วนหนึ่งของกรอบแนวคิด และแนวทางการศึกษาเพื่อทราบถึงความพึงพอใจและความคาดหวังต่อการเรียนการสอนนิเทศศาสตร์ของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์

**<u>แนวคิดลักษณะทางประชากรของผู้รับสาร (Demographic characteristics of Audience)</u>**

ผู้รับสารแต่ละคนจะมีลักษณะที่แตกต่างกันในหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะลักษณะทางประชากร (Demographic Characteristics) ผู้รับข่าวสารที่มีลักษณะทางประชากรแตกต่างกันจะมีพฤติกรรมความสนใจในการรับข่าวสารแตกต่างกันไปด้วย ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรเพื่อทำความเข้าใจระหว่างลักษณะทางประชากรกับการรับสาร มีรายละเอียดดังนี้

<u>อายุ(Age)</u>

อายุเป็นคุณลักษณะทางประชากรอีกลักษณะหนึ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามระยะเวลาของการมีชีวิตอยู่หรือตามวัยของบุคคล เป็นลักษณะประจำตัวบุคคลที่สำคัญมากในการศึกษาและวิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์ โดยอายุจะแสดงถึงวัยวุฒิของบุคคล และเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงความสามารถในการทำความเข้าใจในเนื้อหาและข่าวสาร รวมถึงการรับรู้ต่างๆ ได้มากน้อยต่างกัน การมีประสบการณ์ในชีวิตที่ผ่านมาแตกต่างกัน หรืออีกประการหนึ่งคืออายุจะเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงความสนใจในประเด็นต่างๆ เช่น เรื่องการเมืองความสนุกสนาน การเตรียมตัวสร้างอนาคตเป็นต้น นอกจากนั้นก็จะชี้ให้เห็นอารมณ์ที่แตกต่างกันออกไปในกลุ่มคนที่มีวัยต่างกัน อันเนื่องจากกระบวนการคิดและตัดสินใจที่ผ่านการกลั่นกรองจากประสบการณ์ของช่วงวัยที่จะส่งผลต่อกระบวนการคิดและการควบคุมทางอารมณ์ของแต่ละช่วงอายุของบุคคล

จากการศึกษาของทอแรนซ์ ( Tarrance , 1962 อ้างถึงใน กิ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์, 2546) เรื่อง ความคิดละเอียดละออ ซึ่งเป็นองค์ประกอบหนึ่งของความคิดสร้างสรรค์ พบว่า อายุที่เพิ่มขึ้นของเด็ก จะทำให้มีความคิดที่รอบคอบเพิ่มมากขึ้น อายุหรือวัยเป็นปัจจัยที่ทำให้คนมีความแตกต่างในเรื่อง ความคิด และพฤติกรรม บุคคลที่มีอายุมากจะมีพฤติกรรมการตอบสนองต่อการติดต่อสื่อสารต่างจาก บุคคล ที่มีอายุน้อยและบุคคลที่มีอายุน้อยจะมีพฤติกรรมการตอบสนองต่อการติดต่อสื่อสารเปลี่ยนไป เมื่อตนเองมีอายุมากขึ้น (Myer Myer, 1999 : 5 อ้างถึงใน สุชา จันทร์เอม, 2544)

<u>เพศ(Sex)</u>

ลักษณะทางเพศ เป็นลักษณะทางประชากรที่บุคคลได้รับมาแต่กำเนิด ในประชากรกลุ่มใดๆ ก็ตาม จะประกอบด้วยประชากรเพศชายและเพศหญิง ซึ่งโดยปกติแล้วจะมีจำนวนที่ใกล้เคียงกัน เพราะธรรมชาติได้สร้างความสมดุลทางเพศมาให้กับประชากรทุกกลุ่มเพศ เป็นปัจจัยพื้นฐานด้าน ร่างกายที่แตกต่างกันของบุคคล เพศจะเป็นตัวกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคคล ตลอดจนพัฒนาการ ต่างๆ ในแต่ละช่วงวัยก็มีความแตกต่างกันด้วย ความแตกต่างทางเพศทำให้บุคคลมีพฤติกรรมการ ติดต่อสื่อสารที่แตกต่างกัน กล่าวคือ เพศหญิงมีแนวโน้มและมีความต้องการที่จะส่งและรับข่าวสาร มากกว่าเพศชาย ในขณะที่เพศชายไม่ได้มีความต้องการที่จะส่งและรับข่าวสารแต่เพียงอย่างเดียว เท่านั้น แต่มีความต้องการที่จะสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดจากการรับข่าวสารนั้น ด้วย (Wilo Goidhaborsadore and Yates, 2002 : 114 อ้างถึงใน กิ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์, 2546)

พาเตลและกอร์ดอน (Patel and Gordon , 1960 อ้างถึงใน กิ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์, 2546) ศึกษาพบว่า เด็กหญิงมีแนวโน้มที่จะสามารถคล้อยตามผู้อื่น หรือถูกชักจูงใจได้ง่ายกว่าเด็กชาย สอดคล้องกับการวิจัยของ คิมเบอร์ (Kimber , 1974 อ้างถึงใน สุชา จันทร์เอม, 2544) ที่ศึกษาพบว่า เด็กหญิงสามารถรับสารและเลียนแบบพฤติกรรมบุคลิกภาพของผู้อื่นได้ง่ายกว่าเด็กชาย ผลการศึกษา และวิจัยของเบอแนต และโคเฮน (Bennett And Cohen , 1959 อ้างถึงใน สุรางค์ โค้วตระกูร, 2541) ที่ศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติของความแตกต่างกันระหว่างเพศชายกับเพศหญิงยังพบว่า เพศชายมี ความคิดหนักแน่นมากกว่าความคิดของเพศหญิง แต่เพศหญิงจะมีความละเอียดอ่อนและรอบคอบใน ด้านความคิดมากกว่าเพศชายซึ่งจะส่งผลต่อกระบวนการรับรู้ข่าวสารและการวิเคราะห์ข้อมูลและ นำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในขั้นต่อไปอีกด้วย

การศึกษา(Education)

การศึกษาในที่นี้หมายถึงระดับการศึกษาที่ได้รับจากสถาบันการศึกษา และที่ได้รับจากประสบการณ์ของชีวิต การศึกษาบ่งบอกถึงความสามารถในการเลือกรับข่าวสาร และอัตราการรู้หนังสือ ระดับการศึกษาจะทำให้คนมีความรู้ ความคิด ตลอดจนความเข้าใจในสิ่งต่างๆ กว้างขวางลึกซึ้งแตกต่างกันออกไป ทำให้ผู้พูดสามารถแยกความเหมาะสมของเนื้อหาและตัวอย่างที่จะยกมากล่าวได้ นอกจากจะทำให้บุคคลมีศักยภาพเพิ่มขึ้นแล้ว การศึกษายังทำให้เกิดความแตกต่างทางทัศนคติ ค่านิยม และคุณธรรมความคิดอีกเช่นกัน นอกจากนี้ปรมะ สตะเวทิน (2546 :116 ) ยังได้กล่าวว่าการศึกษา เป็นลักษณะสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อผู้รับสาร ดังนั้นคนที่ได้รับการศึกษาในระดับที่ต่างกัน ยุคสมัยที่ต่างกัน ระบบการศึกษาแตกต่างกัน สาขาวิชาที่แตกต่างกัน จึงมีความรู้สึกนึกคิดอุดมการณ์และความต้องการที่แตกต่างกันไปอีกด้วย

ฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ(Socio-economicStatus)

สถานะทางเศรษฐกิจและสังคมจะเป็นเครื่องชี้ถึงเรื่องที่กลุ่มจะสนใจรับรู้ข่าวสารบุคคลที่มีสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกันทั้งการประกอบอาชีพ รายได้ ศาสนา รวมไปถึงสถานภาพสมรสย่อมส่งผลต่อการรับสารที่แตกต่างกันด้วย

ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและครอบครัว รายได้ของบุคคลแสดงถึงฐานะทางเศรษฐกิจซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญแสดงถึงการ มีศักยภาพในการดูแลตนเอง บ่งบอกถึงอำนาจการใช้จ่ายในการบริโภคข่าวสาร ผู้ที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจสูงจะมีโอกาสที่ดีกว่าในการแสวงหาสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการดูแลตนเอง ผู้ที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจต่ำจะมีการศึกษาน้อย ทำให้มีข้อจำกัดในการรับรู้ เรียนรู้ ตลอดจนการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ในการดูแลตนเอง

อาชีพและลักษณะการรวมกลุ่มของผู้ฟัง ลักษณะอาชีพหรือลักษณะแห่งการรวมกลุ่ม จะบ่บ่งบอกลักษณะเฉพาะของบุคคล ช่วงเวลาที่เปิดรับข่าวสาร เรื่องที่กลุ่มผู้ฟังสนใจเช่น กลุ่มชาวนาก็จะสนใจเกี่ยวกับเรื่องข้าว ราคาข้าว ปุ๋ย เป็นต้น ในบางกรณีคนที่มีอาชีพอย่างหนึ่งแต่อาจจะไปรวมกลุ่มกับคนที่มีอาชีพหนึ่งก็ได้ ซึ่งก็จะทำให้ความสนใจของเขาขยายวงกว้างออกไป

ศาสนาหรือกลุ่มความเชื่อในศาสนา เช่น ศาสนาพุทธ อิสลาม หรือศาสนาคริสต์ หรืออื่นๆ ย่อมมีแนวคิด วัฒนธรรม ประเพณี และหลักการในการคิดตัดสินใจต่อการรับสารแตกต่างกันตามรายละเอียดปลีกย่อยของศาสนา ดังนั้นการสื่อสารหรือถ่ายทอดข้อมูลโดยการพิจารณาความแตกต่างทางศาสนาย่อมเป็นผลดีในการสามารถส่งสารให้แก่ผู้รับสารได้อย่างถูกต้องและตรงกับความ

ต้องการของผู้รับสารมากที่สุด

สถานภาพสมรส หมายถึง การครองเรือนซึ่งอาจแบ่งออกได้เป็น คนโสด สมรส หม้าย หย่า หรือแยกกันอยู่ ลักษณะความแตกต่างด้านขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อถือทางด้านศาสนา ย่อมมีอิทธิพลต่อสถานภาพการสมรส ซึ่งมีผลโดยตรงต่อการรับรู้ข่าวสาร สถานภาพสมรสของบุคคลจะบ่งบอกถึงความมีอิสระในการตัดสินใจและอิทธิพลต่อกระบวนการคิดการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร สตรีที่สมรสแล้วและสตรีที่ยังโสดย่อมมีกระบวนการรับรู้ข่าวสารที่แตกต่างกัน อันเนื่องมาจากสภาพครอบครัว และอิทธิพลของจำนวนบุคคลรอบข้าง

นอกจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องแล้ว ผู้วิจัยจะกล่าวถึงความหมายของนิเทศศาสตร์ เป้าหมายของวิชานิเทศศาสตร์ หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรวิชานิเทศศาสตร์ ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีความสำคัญอย่างมากต่อการเรียนของนักศึกษาในการเลือกเรียนคณะนิเทศศาสตร์

**<u>ความหมายของนิเทศศาสตร์, เป้าหมายของวิชานิเทศศาสตร์ และโครงสร้างหลักสูตรวิชานิเทศศาสตร์</u>**

พลตรี พระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหมื่นนราธิปพงศ์ประพันธ์ ได้ประทานชื่อนิเทศศาสตร์ให้กับแผนกอิสระสื่อสารมวลชนและการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2511 โดยได้ให้ความหมายของคำว่า “นิเทศศาสตร์” ว่าเป็นวิชาสื่อสารไปยังมวลชนโดยทางใดก็ตาม ไม่จำเพาะทางหนังสือพิมพ์ เช่น การสื่อสารทางการละครก็เข้าอยู่ในนิเทศศาสตร์ การสื่อสารมวลชนทางอื่น นอกจากหนังสือพิมพ์ เช่น ทางวิทยุและโทรทัศน์ก็เป็นนิเทศศาสตร์ (บำรุง สีหอำไพ, 2515 : 5)

ไคล์นเจนส์ (Kleinjians Everett) กล่าวว่า นิเทศศาสตร์เป็นวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เพราะจะช่วยในการขจัดปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารและการอยู่ร่วมกันของคนเราในแต่ละสังคม ซึ่งกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า เป็นวิชาที่ฝึกนักการสื่อสาร เพื่อทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความคิดเห็น สำหรับแก้ไขปัญหาต่างๆ เพื่อปรับปรุงความเป็นอยู่ของมนุษย์ให้ดีขึ้นนั่นเอง (จำนง วิบูลย์ศรีม, 2517 : 8)

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 (ราชบัณฑิตยสถาน, 2525 : 447) กำหนดความหมายของ นิเทศศาสตร์ หมายถึง วิชาว่าด้วยการสื่อสารมวลชนและประชาสัมพันธ์

จากความหมายของนิเทศศาสตร์ดังกล่าว อาจสรุปได้ว่า นิเทศศาสตร์ คือวิชาที่ว่าด้วยการติดต่อสื่อสาร การใช้สื่อมวลชนให้เกิดประโยชน์ในการเผยแพร่ข่าวสาร ความรู้ ความบันเทิง ตลอด

รวมถึงการสร้างความเข้าใจอันดีให้เกิดขึ้นในสังคม เพื่อเป็นแนวทางให้เกิดความสมัครสมานสามัคคี อันเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ เทคนิคหรือวิธีการที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารนั้น อาจออกมาในรูปของหนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์ วิทยุและโทรทัศน์ การโฆษณาหรือการแสดงนั่นเอง

**<u>เป้าหมายของวิชานิเทศศาสตร์</u>**

วิชานิเทศศาสตร์ มีวัตถุประสงค์สำคัญดังนี้ คือ (จำนง วิบูลย์ศรี, 2517 : 8)

1. เพื่อหาทางส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างเพื่อนมนุษย์ทั้งในระดับประเทศเดียวกัน และในระดับต่างประเทศ

2. เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่มีผลกระทบกระเทือนต่อชีวิตมนุษย์ร่วมกัน เช่น ปัญหาประชากรล้นประเทศ ปัญหาขาดแคลนทางการเกษตร ปัญหาการสงคราม และปัญหาอื่นๆ ที่มนุษย์ชาติจะต้องประสบ

3. เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและวิทยาการใหม่ๆ ต่อกันและกัน จากประชาชนในทุกส่วนของโลก โดยวิธีการสัมมนา ฝึกอบรมหรือวิธีการอื่นๆ ที่เหมาะสม

4. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปรับตัวของมนุษย์ ทั้งนี้เพื่อการมีชีวิตรอดอยู่ได้ภายในสังคมที่เต็มไปด้วยอุปสรรคและปัญหานานาประการ

5. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศให้ถูกต้องกับเหตุการณ์ และแนวโน้มของสังคม

การจัดหลักสูตร การเรียนการสอนสาขาวิชานิเทศศาสตร์นั้น มีความจำเป็นจะต้องสนองตลาดวิชาชีพอย่างใกล้ชิด ถึงแม้ว่าเวลานี้จะมีการเปิดหลักสูตรสาขานิเทศศาสตร์กันมากขึ้นก็ตาม แต่มิใช่หมายความว่าเปิดหลักสูตรนี้มากเกินความต้องการ เมื่อมีการผลิตบุคลากรสาขานี้มากขึ้นย่อมเกิดการแข่งขันกันซึ่งนำไปสู่การปรับคุณภาพหลักสูตร ดังนั้นหลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

นันทวัน สุชาโต (2529 : 14-17) กล่าวว่า หลักสูตรนิเทศศาสตร์ในทุกสถาบันมีลักษณะคล้ายคลึงกันมากทั้งในด้านแนวทางการจัดการศึกษาและสาระทางวิชาการ กล่าวคือ เป็นหลักสูตรทางด้านวิชาชีพ ซึ่งมีแนวโน้มในการจัดหลักสูตรที่เน้นความชำนาญเฉพาะด้านมากขึ้น หลักสูตรจำเป็นต้องมีการปฏิรูปให้มีความเกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม และเอื้อประโยชน์ต่อความสำคัญเป็นเบื้องแรก และความต้องการด้านอื่นๆ ของสังคม โปรแกรมการศึกษาควรมุ่งสู่บทบาทโดยตรงของการสร้างนักการสื่อสารที่ไม่เพียงแต่มีความรู้เป็นเยี่ยมในทางวิชาชีพ หากแต่ยังมีความเข้าใจในสภาพปัญหาและความต้องการของสังคมไทย เนื้อหาสาระของหลักสูตรควรเป็นการท้าทายอย่างเพียงพอ

ในการเตรียมบัณฑิตประเภทใหม่ ซึ่งสามารถปฏิบัติงานเพื่อช่วยหน่วยงานพัฒนาทั้งของรัฐและเอกชน ตำราคำสอนต้องผลิตขึ้นจากข้อมูลของท้องถิ่น เพื่อสะท้อนถึงสภาพแวดล้อมทางสังคมและเศรษฐกิจของสังคมไทยมากกว่าจะเป็นสิ่งที่ค้นพบจากสังคมและวัฒนธรรมตะวันตก

**<u>โครงสร้างหลักสูตรวิชานิเทศศาสตร์</u>**

หลักสูตรนิเทศศาสตร์เป็นหลักสูตรวิชาชีพ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2524 : 28) กล่าวว่า หลักสูตรวิชาชีพเป็นหลักสูตรที่มีความเกี่ยวเนื่องพัฒนาและการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้สำเร็จการศึกษาแล้วสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ ในการจัดการเรียนการสอนสถาบันการศึกษาจึงจำเป็นต้องให้ความสนใจในเรื่องโปรแกรมการศึกษา เช่น การจัดลำดับตามความจำเป็นก่อนหลัง ซึ่งเป็นพื้นฐานการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน และปรับเปลี่ยนเป็นวิชาชีพให้สมบูรณ์แบบ การให้ความสนใจในเรื่องการพิจารณาบุคคลที่เข้ามาศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพ และสนใจจนถึงกระทั่งการติดตามผลผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วได้ประกอบอาชีพตามเป้าหมายหรือไม่

โครงสร้างหลักสูตรวิชานิเทศศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ มีลักษณะการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่คล้ายกัน คือ มุ่งให้การศึกษาอบรมแก่ผู้เรียนทั้งในด้านความรู้กว้างและความรู้ลึกเฉพาะสาขา มีการจัดหมวดวิชาใหญ่ๆ คือ

1. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทัศนะกว้างขวางรอบตัว สามารถเข้าใจถึงสถานภาพของตัวบุคคลที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติทางสังคมและทางวัฒนธรรม และสามารถตระหนักถึงความสัมพันธ์เกี่ยวข้องของวิทยาการทั้งหลายในสาขาวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และภาษา ทั้งนี้ เพื่อให้เป็นปัจจัยเสริมสร้างทางปัญญา ความคิด วิจารณญาณส่วนบุคคลอันจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน ทั้งในด้านการเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาวิชาชีพในระดับสูงขึ้น และในด้านการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น

2. หมวดวิชานิเทศศาสตร์หรือหมวดวิชาชีพ ประกอบด้วย วิชาชีพพื้นฐาน (กลุ่มวิชาแกน) วิชาชีพเฉพาะภาควิชาของสาขาต่างๆ (กลุ่มวิชาบังคับและกลุ่มวิชาเลือก) มีการจัดกลุ่มวิชาที่เป็นวิชาความรู้เบื้องต้น หลักหรือทฤษฎี และวิชาทางด้านปฏิบัติ บางวิชาประกอบด้วยทฤษฎีและภาคปฏิบัติอยู่ในวิชาเดียวกัน เป็นต้น (อุบลรัตน์ ศิริยุวศักดิ์, 2530 : 62)

3. หมวดวิชาที่ไม่ใช่วิชานิเทศศาสตร์ (กลุ่มวิชาโท วิชาเสริมหรือวิชาเลือกเสรี) วิชาในหมวดนี้ส่วนใหญ่เป็นการเสริมสร้างความรู้ในวิชาเอก หรือเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตรงกับความสนใจนอกเหนือไปจากวิชาเอก ซึ่งผู้เรียนอาจลงเรียนวิชาต่างจากสาขาของตนก็ได้

**ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

นิภาพรรณ์ แก้วสุวรรณ์ (2533) ศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อการศึกษาวิชานิเทศศาสตร์” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า นิสิตนักศึกษามีความคิดเห็นในด้านต่างๆ กล่าวคือ นิสิตนักศึกษาเลือกเข้าศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด เหตุผลในการตัดสินใจเพราะชอบวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนและเป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่ ทางด้านการเรียนการสอน นิสิตนักศึกษามีความเห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนให้ทราบอย่างชัดเจน เนื้อหารายวิชาที่กำหนดเป็นประโยชน์สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้ การเรียนการสอนควรเน้นทางด้านปฏิบัติมากที่สุด มีการประเมินผลจากคะแนนเก็บจากผลงานและการสอบตลอดทั้งภาค ส่วนทางด้านการประกอบอาชีพนั้น นิสิตนักศึกษามีความปรารถนาประกอบอาชีพในหน่วยงานเอกชนที่ใช้ความรู้ทางสาขาวิชานิเทศศาสตร์

นิศากร สุทธิวงศ์ (2533) ศึกษาเรื่อง “มูลเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาวิชาชีพสื่อสารมวลชนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในประเทศไทย” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พบว่า ผู้ที่เลือกเข้ามาเรียนวิชาชีพสื่อสารมวลชนส่วนมากมีความตั้งใจและมุ่งหวังที่จะเข้ามาเรียนในสาขาวิชานี้อย่างจริงจัง โดยเลือกเป็นอันดับต้นๆ ด้านบุคลิกภาพ ความถนัดและความสนใจ เป็นมูลเหตุจูงใจที่สำคัญที่สุด กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ตัดสินใจเลือกเรียนวิชาชีพนี้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและมักตัดสินด้วยตนเองในขณะเลือกคณะในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ลักษณะวิชาชีพสื่อสารมวลชนที่เด่นชัดในทัศนะของกลุ่มตัวอย่างคือ ท้าทายความสามารถ สิ่งที่ผู้เข้ามาศึกษาคาดหวังเป็นอันดับแรกคือ ความสนุกสนานในการประกอบอาชีพ กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าคุณสมบัติสำคัญที่สุดในการประกอบอาชีพนี้คือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเป็นที่น่าพึงพอใจว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนมากตระหนักในภาระ

รับผิดชอบและมุ่งหวังที่จะเป็นนักสื่อสารมวลชนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นเป้าหมายในการประกอบอาชีพที่สำคัญ

สุวารีย์ วงศ์วัฒนา (2546) ศึกษาเรื่อง “การประเมินหลักสูตรนิเทศศาสตร์ของสถาบันราชภัฏ : ศึกษาเฉพาะกรณีสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จ.พิษณุโลก” รายงานการวิจัยพบว่า ด้านโครงสร้างของหลักสูตรโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรนิเทศศาสตร์ ปริญญาตรี 4 ปี โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจริยธรรม ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบต่อสังคม และวิชาชีพนิเทศศาสตร์มากที่สุด ด้านเนื้อหาของหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยบัณฑิตที่จบการศึกษาแล้วเห็นว่าเนื้อหาวิชาส่งเสริมให้นักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพมากที่สุด ส่วนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่เห็นว่าเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมากที่สุด สำหรับอาจารย์เห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสมรถะทางวิชาชีพนิเทศศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และด้านการศึกษาประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรนิเทศศาสตร์ ปีการศึกษา 2541-2544 พบว่า มีคุณภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านจิตลักษณะ เห็นว่า มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในการทำงานได้มากที่สุด

**<u>สรุปเข้าสู่ประเด็นปัญหาการวิจัย</u>**

จากการศึกษาพบว่า การศึกษาทางด้านนี้เป็นที่สนใจอย่างกว้างขวาง และเป็นสาขาที่มีความสำคัญอย่างมากในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ ดังนั้นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนนิเทศศาสตร์ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจและความคาดหวังต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์

# บทที่ 3

## ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจและความคาดหวังต่อการเรียนการสอนนิเทศศาสตร์ของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์” มีวิธีการศึกษาดังต่อไปนี้

## รูปแบบการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มีรูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) แบบวัดผลเพียงครั้งเดียว (One-Short Case Study) โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรจำนวน 100 คน ด้วยแบบสอบถาม (Questionnaire)

สถิติที่ใช้ในการอธิบายลักษณะทั่วไปของประชากรจะใช้สถิติเชิงพรรณนา อาทิ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สำหรับสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ คือ การทดสอบไคสแควร์ (Chi-Square) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 หรือระดับนัยสำคัญ 0.05

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาจากนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์ทั้งหมดทั้งเพศชายและหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 คณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ จำนวน 100 คน

## สมมติฐานและตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้จำแนกตัวแปรตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยแบ่งตัวแปรออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม ดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์ที่มีลักษณะทางประชากรแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการเรียนนิเทศศาสตร์แตกต่างกัน

ตัวแปรอิสระ คือ ลักษณะทางประชากรศาสตร์ของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์ ได้แก่

- เพศ
- ชั้นปี
- ความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต

ตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์ ได้แก่

- ความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอน
- ความพึงพอใจด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้
- ความพึงพอใจด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- ความพึงพอใจด้านความรู้ความสามารถ
- ความพึงพอใจด้านการประยุกต์/บูรณาการ
- ความพึงพอใจด้านผลที่นักศึกษาได้รับ

2. นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์ที่มีลักษณะทางประชากรแตกต่างกันมีความคาดหวังต่อการเรียนนิเทศศาสตร์แตกต่างกัน

ตัวแปรอิสระ คือ ลักษณะทางประชากรศาสตร์ของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์ ได้แก่

- เพศ
- ชั้นปี
- ความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต

ตัวแปรตาม คือ ความคาดหวังต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์ ได้แก่

- ความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน
- ความคาดหวังด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้
- ความคาดหวังด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- ความคาดหวังด้านความรู้ความสามารถ
- ความคาดหวังด้านการประยุกต์/บูรณาการ
- ความคาดหวังด้านผลที่นักศึกษาได้รับ

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ที่มีต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ วิทยาลัยราชพฤกษ์

ตัวแปรอิสระ คือ ความพึงพอใจต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์ ได้แก่

- ความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอน
- ความพึงพอใจด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้
- ความพึงพอใจด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- ความพึงพอใจด้านความรู้ความสามารถ
- ความพึงพอใจด้านการประยุกต์/บูรณาการ
- ความพึงพอใจด้านผลที่นักศึกษาได้รับ

ตัวแปรตาม คือ ความคาดหวังต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์ ได้แก่

- ความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน
- ความคาดหวังด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้
- ความคาดหวังด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- ความคาดหวังด้านความรู้ความสามารถ
- ความคาดหวังด้านการประยุกต์/บูรณาการ
- ความคาดหวังด้านผลที่นักศึกษาได้รับ

## **เครื่องมือในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งประกอบด้วย แบบสอบถามชนิดปลายปิด (Close-ended Questionnaire) ปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) และคำถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งโครงสร้างของแบบสอบถามเป็นดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลลักษณะทางประชากรของประชากร โดยคำถามมีลักษณะแบบเลือกตอบ (Check list) ได้แก่

1. เพศ แบ่งออกเป็น

- เพศชาย
- เพศหญิง

2. ชั้นปี แบ่งออกเป็น

- ปีที่ 2
- ปีที่ 3
- ปีที่ 4

3. รายได้ แบ่งออกเป็น

- รายได้ที่ได้จากบิดา มารดา
- รายได้ที่หาเอง

4. อาชีพของบิดา มารดา แบ่งออกเป็น

- ข้าราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- พนักงานบริษัทเอกชน
- นักธุรกิจ / อาชีพอิสระ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)_____

5. ความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต

- Art Director (นักคิดโฆษณา)
- Account Executive (ผู้บริหารงานลูกค้า)
- พนักงานออกแบบกราฟฟิก/ตัดต่อกราฟฟิก
- ครีเอทีฟ
- ช่างภาพ
- ผู้ออกแบบเว็บ ดีไซน์
- ผู้ผลิตรายการ
- ผู้เขียนบทโฆษณา
- ผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณา
- นักประชาสัมพันธ์
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์
- นักคิดสร้างสรรค์กิจกรรมอีเว้นท์
- ลูกค้าสัมพันธ์
- เจ้าหน้าที่สื่อมวลชนสัมพันธ์
- อื่นๆ ระบุ_____

6. ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

- ต้องการศึกษาต่อ - ไม่ต้องการศึกษาต่อ

- อื่นๆ ระบุ_____

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจจากการเรียนการสอนนิเทศศาสตร์ โดยให้ประชากรเลือกระดับความพึงพอใจว่าอยู่ในระดับใด คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ทั้ง 6 ด้าน จำนวน 27 ข้อคำถามย่อย ได้แก่

ด้านเนื้อหาที่สอน

1. มีแผนการสอนและเตรียมการสอน
2. เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน
3. มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา
4. เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ

ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้

1. รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้
2. มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ
3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น
4. มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม
5. มีการใช้เครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน
2. ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน
3. การวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้

ด้านความรู้ความสามารถ

1. อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน
2. สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้
3. สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร
4. สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
5. วัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ

ด้านการประยุกต์/บูรณาการ

1. ใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย
2. เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา
3. มีการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้
4. สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้

ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ

1. สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง
2. สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้
3. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
4. มีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้
5. สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้
6. มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังจากการเรียนการสอนนิเทศศาสตร์ โดยให้ประชากรเลือกระดับความพึงพอใจว่าอยู่ในระดับใด คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ทั้ง 6 ด้าน จำนวน 27 ข้อคำถามย่อย ได้แก่

ด้านเนื้อหาที่สอน

1. มีแผนการสอนและเตรียมการสอน
2. เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน
3. มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา
4. เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ

ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้

1. รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้
2. มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ
3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น
4. มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม
5. มีการใช้เครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1. มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน
2. ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน
3. การวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้

ด้านความรู้ความสามารถ

1. อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน
2. สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้
3. สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร
4. สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
5. วัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ

ด้านการประยุกต์/บูรณาการ

1. ใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย
2. เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา
3. มีการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้
4. สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้

ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ

1. สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง
2. สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้
3. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
4. มีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้
5. สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้
6. มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์

โดยแบ่งการให้คะแนนออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

| | |
|---|---|
| มากที่สุด | 5 คะแนน |
| มาก | 4 คะแนน |
| ปานกลาง | 3 คะแนน |
| น้อย | 2 คะแนน |

น้อยที่สุด 1 คะแนน

จากนั้นได้ใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยในการวัดระดับความพึงพอใจและความคาดหวังจากการเรียนการสอนนิเทศศาสตร์ในด้านต่างๆ เป็น 5 ระดับ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การวัดตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.80 มีความพึงพอใจและความคาดหวังจากการเรียนการสอนนิเทศศาสตร์น้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.81 - 2.60 มีความพึงพอใจและความคาดหวังจากการเรียนการสอนนิเทศศาสตร์น้อย

ค่าเฉลี่ย 2.61 - 3.40 มีความพึงพอใจและความคาดหวังจากการเรียนการสอนนิเทศศาสตร์ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.41 - 4.20 มีความพึงพอใจและความคาดหวังจากการเรียนการสอนนิเทศศาสตร์มาก

ค่าเฉลี่ย 4.21 - 5.00 มีความพึงพอใจและความคาดหวังจากการเรียนการสอนนิเทศศาสตร์มากที่สุด

## การทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เนื่องจากในการวิจัยครั้งนี้ ได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยจะมีการทดสอบความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ดังนี้

1. การทดสอบความเที่ยงตรง (Validity) ผู้วิจัยทำการศึกษาแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นำมาจัดทำแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ เพื่อพิจารณาตรวจสอบและแก้ไขเนื้อหาและภาษาที่ใช้ (Content Validity) รวมทั้งโครงสร้างแบบสอบถาม (Construct Validity) ให้ถูกต้องสมบูรณ์

2. การทดสอบความน่าเชื่อถือ (Reliability) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่จะใช้ในการวิจัยไปทดลองใช้กับประชากรที่ทำการศึกษาก่อน (Pre-test) จำนวน 30 ชุด โดยผู้วิจัยทำการทดสอบไม่ได้นำมารวมในการเก็บข้อมูลจริง การทดลองก่อนศึกษานี้เพื่อทดสอบว่า ประชากรมีความเข้าใจแบบสอบถามหรือไม่ และนำมาคำนวณทางสถิติด้วยสูตรดังต่อไปนี้ เพื่อทดสอบความน่าเชื่อถือของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรทดสอบความน่าเชื่อถือของครอนบาค (Cronbach) เรียกว่า “การหาค่า

สัมประสิทธิ์อัลฟ่า" ($\alpha$ = Coefficient Alpha) สำหรับแบบสอบถามที่มีการให้คะแนนแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) และแบบสอบถามนี้มีการใช้สูตรทดสอบความน่าเชื่อถือของครอนบาคที่ 0.92 ถือว่ามีความน่าเชื่อถือสูงมาก ซึ่งแบบสอบถามนี้น่าเชื่อถือได้ โดยมีสูตรในการคำนวณหาความน่าเชื่อถือ ดังนี้

$$a = \frac{n}{n-1}\left[1-\frac{\sum_{i-1}^{n} vi}{vt}\right]$$

โดยที่ $n$ = จำนวนข้อคำถาม

$vi$ = ค่าความแปรปรวนของคะแนนของคำถามข้อที่ i

$vt$ = ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งหมด

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษานี้ใช้วิธีการศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative Analysis) โดยนำโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อคำนวณค่าสถิติต่างๆ ที่ใช้ในการวิจัย แล้วนำผลมาคำนวณทางสถิติและนำเสนอผลงานวิจัย ซึ่งมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่สัมภาษณ์มาแล้ว เพื่อคัดแบบสอบถามที่มีคำตอบสมบูรณ์ เพื่อนำมาประมวลผล

2. ทำการลงรหัสข้อมูล (Coding) ในแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้องแล้วบันทึกข้อมูลเข้าเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3. ประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล 2 ประเภท คือ สถิติที่ใช้ในการอธิบายลักษณะทั่วไปของประชากรจะใช้สถิติเชิงพรรณนา อาทิ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 หรือระดับนัยสำคัญ 0.05

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เป็นการแสดงค่าข้อมูลเป็นจำนวนร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่ออธิบายลักษณะ

โดยทั่วไปของข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากประชากรที่ทำการศึกษา โดยนำเสนอในรูปตาราง ประกอบการแปลความเชิงบรรยาย ดังนี้

- ลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ ชั้นปี รายได้ อาชีพของบิดามารดา ความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต และความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

- ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนนิเทศศาสตร์

- ความคาดหวังต่อการเรียนการสอนนิเทศศาสตร์

2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เป็นสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน (Hypothesis Testing Statistics) เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ และตัวแปรตามในสมมติฐานต่างๆ ดังนี้คือ

1. นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์ที่มีลักษณะทางประชากรแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการเรียนนิเทศศาสตร์แตกต่างกันสำหรับสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ คือ การทดสอบไคสแควร์ (Chi-Square)

2. นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์ที่มีลักษณะทางประชากรแตกต่างกันมีความคาดหวังต่อการเรียนนิเทศศาสตร์แตกต่างกัน สำหรับสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ คือ การทดสอบไคสแควร์ (Chi-Square)

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ วิทยาลัยราชพฤกษ์

ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson’s Product Moment Correlation Coefficient) เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรทั้งสอง

# บทที่ 4

# ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจและความคาดหวังต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์” ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอออก เป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะทางประชากรของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

ตอนที่ 3 ศึกษาความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน

## ตอนที่ 1 ลักษณะทางประชากรของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะทางประชากรของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ ได้แก่ เพศ ชั้นปี รายได้ ความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต และความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท โดยนำเสนอข้อมูลเป็นจำนวน (ร้อยละ) ของประชากรตามตารางที่ 4.1 - 4.5 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1

แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตามเพศ

| เพศ | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---|---|
| ชาย | 41 | 48.8 |
| หญิง | 43 | 51.2 |
| รวม | 84 | 100.0 |

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ประชากรเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.2 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 48.8

ตารางที่ 4.2

แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตามชั้นปี

| ชั้นปี | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---|---|
| ปีที่ 2 | 36 | 42.9 |
| ปีที่ 3 | 22 | 26.2 |
| ปีที่ 4 | 26 | 31.0 |
| รวม | 84 | 100.0 |

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ชั้นปี 2 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมา ปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 31.0 และที่น้อยที่สุดคือ ปีที่ 3 ร้อยละ 26.2

ตารางที่ 4.3

แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตามรายได้

| รายได้ | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---|---|
| รายได้ที่ได้จากบิดา มารดา | 73 | 86.9 |
| รายได้ที่หาเอง | 11 | 13.1 |
| รวม | 84 | 100.0 |

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.9 และรายได้ที่หาเอง คิดเป็นร้อยละ 13.1

ตารางที่ 4.4

แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

| อาชีพ | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---|---|
| ข้าราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ | 17 | 20.2 |
| พนักงานบริษัทเอกชน | 11 | 13.1 |
| นักธุรกิจ / อาชีพอิสระ | 32 | 38.1 |
| อื่นๆ | 24 | 28.6 |
| รวม | 84 | 100.0 |

จากตารางที่ 4.4 พบว่า อาชีพของบิดา มารดาของประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นนักธุรกิจ/อาชีพอิสระ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.1 รองลงมา คือ อาชีพอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 28.6

ตารางที่ 4.5

แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต

| ความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---|---|
| Art Director (นักคิดโฆษณา) | 15 | 17.9 |
| Account Executive (ผู้บริหารงานลูกค้า) | 7 | 8.3 |
| พนักงานออกแบบกราฟฟิก/ตัดต่อกราฟฟิก | 6 | 7.1 |
| ครีเอทีฟ | 16 | 19.0 |
| ช่างภาพ | 10 | 11.9 |
| ผู้ออกแบบเว็บ ดีไซน์ | 2 | 2.4 |
| ผู้ผลิตรายการ | 9 | 10.7 |
| ผู้เขียนบทโฆษณา | 1 | 1.2 |
| ผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณา | 1 | 1.2 |
| นักประชาสัมพันธ์ | 6 | 7.1 |
| เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ | 1 | 1.2 |
| นักคิดสร้างสรรค์กิจกรรมอีเว้นท์ | 1 | 1.2 |
| ลูกค้าสัมพันธ์ | 2 | 2.4 |
| เจ้าหน้าที่สื่อมวลชนสัมพันธ์ | 1 | 1.2 |
| อื่นๆ ระบุ_____ | 6 | 7.1 |
| รวม | 84 | 100.0 |

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นครีเอทีฟมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.0 รองลงมา ได้แก่ Art Director (นักคิดโฆษณา) คิดเป็นร้อยละ 17.9

ตารางที่ 4.6

แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

| ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท | จำนวน | ร้อยละ |
|---|---|---|
| ต้องการศึกษาต่อ | 50 | 59.5 |
| ไม่ต้องการศึกษาต่อ | 28 | 33.4 |
| อื่นๆ ระบุ_____ | 6 | 7.1 |
| รวม | 84 | 100.0 |

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.5 และไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 33.4

**<u>ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์</u>**

ตารางที่ 4.7

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน

| หัวข้อ | ค่าเฉลี่ย | $\sigma$ | ระดับความพึงพอใจ |
|---|---|---|---|
| ด้านเนื้อหาที่สอน | 3.60 | 0.81 | มาก |
| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | 3.59 | 1.37 | มาก |
| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | 3.69 | 0.89 | มาก |
| ด้านความรู้ความสามารถ | 3.82 | 0.80 | มาก |
| ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | 3.56 | 0.96 | มาก |
| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | 3.80 | 0.83 | มาก |
| รวม | 3.67 | 0.94 | มาก |

จากตารางที่ 4.7 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีพึงพอใจมากในด้านความรู้ความสามารถ ($\mu$ = 3.82) รองลงมาคือ ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ ($\mu$ = 3.80) ด้านคุณธรรม

และจริยธรรม ($\mu$ = 3.69) ด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ($\mu$ = 3.59) และด้านการประยุกต์/บูรณาการ ($\mu$ = 3.56) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8

แสดงจำนวนและร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

| ด้านเนื้อหาที่สอน | จำนวน (ร้อยละ) ของประชากร จำแนกตามความพึงพอใจใน ด้านเนื้อหาที่สอนในระดับต่าง ๆ | | | | | รวม | ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | พึงพอใจมากที่สุด | พึงพอใจมาก | ปานกลาง | พึงพอใจน้อย | พึงพอใจน้อยที่สุด | | |
| 1. มีแผนการสอนและเตรียมการสอน | 11 (13.1) | 38 (45.2) | 35 (41.7) | 0 (0) | 0 (0) | 84 (100) | 3.71 มาก |
| 2. เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน | 15 (17.9) | 41 (48.8) | 25 (29.8) | 2 (2.24) | 1 (1.2) | 84 (100) | 3.80 มาก |
| 3. มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา | 9 (10.7) | 27 (32.1) | 37 (44.0) | 9 (10.7) | 2 (2.4) | 84 (100) | 3.38 ปานกลาง |
| 4. เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ | 9 (10.7) | 36 (42.9) | 31 (36.9) | 6 (7.1) | 2 (2.4) | 84 (100) | 3.52 มาก |

จากตารางที่ 4.8 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีพึงพอใจมากในเรื่องเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน ($\mu$ = 3.80) รองลงมา คือ มีแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu$ = 3.71) เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ ($\mu$ = 3.52) และมีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา ($\mu$ = 3.38) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9

แสดงจำนวนและร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | จำนวน (ร้อยละ) ของประชากร จำแนกตามความพึงพอใจใน ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ในระดับต่าง ๆ | | | | | รวม | ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | พึงพอใจมากที่สุด | พึงพอใจมาก | ปานกลาง | พึงพอใจน้อย | พึงพอใจน้อยที่สุด | | |
| 1. รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ | 10 (11.9) | 39 (46.4) | 30 (35.7) | 5 (6.0) | 0 (0) | 84 (100) | 3.64 มาก |
| 2. มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ | 11 (13.1) | 36 (42.9) | 29 (34.5) | 7 (8.3) | 1 (1.2) | 84 (100) | 3.58 มาก |
| 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น | 19 (22.6) | 35 (41.7) | 27 (32.1) | 3 (3.6) | 0 (0) | 84 (100) | 3.83 มาก |
| 4. มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม | 19 (22.6) | 29 (34.5) | 28 (33.3) | 8 (9.5) | 0 (0) | 84 (100) | 3.70 มาก |
| 5. มีการใช้เครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย | 9 (10.7) | 22 (26.2) | 35 (41.7) | 13 (15.5) | 5 (6.0) | 84 (100) | 3.20 ปานกลาง |

จากตารางที่ 4.9 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ที่มีต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาพึงพอใจมากในการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น ($\mu$ = 3.83) รองลงมา คือ มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม ($\mu$ = 3.70) รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu$ = 3.64) มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ ($\mu$ = 3.58) และการใช้เครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ($\mu$ = 3.20) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10

แสดงจำนวนและร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | จำนวน (ร้อยละ) ของประชากร จำแนกตามความพึงพอใจใน ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในระดับต่าง ๆ | | | | | รวม | ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | พึงพอใจมากที่สุด | พึงพอใจมาก | ปานกลาง | พึงพอใจน้อย | พึงพอใจน้อยที่สุด | | |
| 1. มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน | 16 (19.0) | 31 (36.9) | 30 (35.7) | 6 (7.1) | 1 (1.2) | 84 (100) | 3.65 มาก |
| 2. ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน | 17 (20.2) | 29 (34.5) | 30 (35.7) | 7 (8.3) | 1 (1.2) | 84 (100) | 3.64 มาก |
| 3. การวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ | 17 (20.2) | 36 (42.9) | 27 (32.1) | 4 (4.8) | 0 (0) | 84 (100) | 3.79 มาก |

จากตารางที่ 4.10 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาพึงพอใจมากในการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ ($\mu$ = 3.79) รองลงมา คือ มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu$ = 3.65) การปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน ($\mu$ = 3.64) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11

แสดงจำนวนและร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

| ด้านความรู้ความสามารถ | จำนวน (ร้อยละ) ของประชากร จำแนกตามความพึงพอใจใน ด้านความรู้ความสามารถในระดับต่าง ๆ | | | | | รวม | ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | พึงพอใจมากที่สุด | พึงพอใจมาก | ปานกลาง | พึงพอใจน้อย | พึงพอใจน้อยที่สุด | | |
| 1. อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน | 31 (36.9) | 36 (42.9) | 16 (19.0) | 1 (1.2) | 0 (0) | 84 (100) | 4.15 มาก |
| 2. สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ | 16 (19.0) | 45 (.65) | 20 (23.8) | 3 (3.6) | 0 (0) | 84 (100) | 3.88 มาก |
| 3. สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร | 15 (17.9) | 45 (53.6) | 23 (27.4) | 1 (1.2) | 0 (0) | 84 (100) | 3.88 มาก |
| 4. สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 11 (13.1) | 37 (44.0) | 29 (34.5) | 6 (7.1) | 1 (1.2) | 84 (100) | 3.61 มาก |
| 5. วัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ | 15 (17.9) | 32 (38.1) | 28 (33.3) | 8 (9.5) | 1 (1.2) | 84 (100) | 3.62 มาก |

จากตารางที่ 4.11 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาพึงพอใจมากในด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu$ = 4.15) รองลงมา คือ สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ ($\mu$ = 3.88) และสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร ($\mu$ = 3.88) วัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ ($\mu$ = 3.62) และการสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\mu$ = 3.61) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12

แสดงจำนวนและร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

| ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | จำนวน (ร้อยละ) ของประชากร จำแนกตามความพึงพอใจใน ด้านการประยุกต์/บูรณาการในระดับต่าง ๆ | | | | | รวม | ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | พึงพอใจมากที่สุด | พึงพอใจมาก | ปานกลาง | พึงพอใจน้อย | พึงพอใจน้อยที่สุด | | |
| 1. ใช้แหล่งค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย | 15 (17.9) | 27 (32.1) | 31 (36.9) | 10 (11.9) | 1 (1.2) | 84 (100) | 3.54 มาก |
| 2. เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา | 13 (15.5) | 31 (36.9) | 29 (34.5 | 11 (13.1) | 0 (0) | 84 (100) | 3.55 มาก |
| 3. มีการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ | 15 (17.9) | 30 (53.7) | 26 (31.0) | 9 (10.7) | 4 (4.8) | 84 (100) | 3.51 มาก |
| 4. สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ | 17 (20.2) | 30 (20.2) | 29 (34.5) | 8 (9.5) | 0 (0) | 84 (100) | 3.67 มาก |

จากตารางที่ 4.12 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาพึงพอใจมากที่สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ ($\mu$ = 3.67) รองลงมา คือ การเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา ($\mu$ = 3.55) ใช้แหล่งค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย ($\mu$ = 3.54) และการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ต่อเนื่อง ($\mu$ = 3.51) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13

แสดงจำนวนและร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | จำนวน (ร้อยละ) ของประชากร จำแนกตามความพึงพอใจใน ด้านผลที่นักศึกษาได้รับในระดับต่าง ๆ | | | | | รวม | ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | พึงพอใจมากที่สุด | พึงพอใจมาก | ปานกลาง | พึงพอใจน้อย | พึงพอใจน้อยที่สุด | | |
| 1. สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง | 19 (22.6) | 29 (34.5) | 30 (35.7) | 5 (6.0) | 1 (1.2) | 84 (100) | 3.71 มาก |
| 2. สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ | 16 (19.0) | 34 (40.5) | 30 (35.7) | 3 (3.6) | 1 (1.2) | 84 (100) | 3.73 มาก |
| 3. มีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ | 15 (17.9) | 34 (40.5) | 32 (38.1) | 3 (3.6) | 0 (0) | 84 (100) | 3.73 มาก |
| 4. สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ | 17 (20.2) | 42 (50.0) | 22 (26.2) | 3 (3.6) | 0 (0) | 84 (100) | 3.87 มาก |
| 5. มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบอาชีพด้านนิเทศศาสตร์ | 24 (28.6) | 36 (42.9) | 21 (25.0) | 3 (3.6) | 0 (0) | 84 (100) | 3.96 มาก |

จากตารางที่ 4.13 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาพึงพอใจมากต่อทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบอาชีพด้านนิเทศศาสตร์ ($\mu$ = 3.96) รองลงมา คือ สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ ($\mu$ = 3.87) สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ($\mu$ = 3.73) และมีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ ($\mu$ = 3.73) และสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu$ = 3.71) ตามลำดับ

**<u>ตอนที่ 3 ศึกษาความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์</u>**

ตารางที่ 4.14

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน

| หัวข้อ | ค่าเฉลี่ย | $\sigma$ | ระดับความคาดหวัง |
|---|---|---|---|
| ด้านเนื้อหาที่สอน | 3.89 | 0.69 | มาก |
| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | 3.91 | 0.74 | มาก |
| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | 4.03 | 0.77 | มาก |
| ด้านความรู้ความสามารถ | 3.96 | 0.72 | มาก |
| ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | 3.99 | 0.72 | มาก |
| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | 4.00 | 0.75 | มาก |
| รวม | 3.96 | 0.73 | มาก |

จากตารางที่ 4.14 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($\mu$ = 4.03) รองลงมา คือ ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ ($\mu$ = 4.00) ด้านการประยุกต์/บูรณาการ ($\mu$ = 3.99) ด้านความรู้ความสามารถ ($\mu$ = 3.96) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ($\mu$ = 3.91) และด้านเนื้อหาที่สอน ($\mu$ = 3.89) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15

แสดงจำนวนและร้อยละความคาดหวังของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

| ด้านเนื้อหาที่สอน | จำนวน (ร้อยละ) ของประชากร จำแนกตามความคาดหวัง ในด้านเนื้อหาที่สอนในระดับต่าง ๆ | | | | | รวม | ค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวัง |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | คาดหวังมากที่สุด | คาดหวังมาก | ปานกลาง | คาดหวังน้อย | คาดหวังน้อยที่สุด | | |
| 1. มีแผนการสอนและเตรียมการสอน | 11 (13.1) | 47 (56.0) | 26 (31.0) | 0 (0) | 0 (0) | 84 (100) | 3.82 มาก |
| 2. เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน | 19 (22.6) | 44 (52.4) | 21 (25.0) | 0 (0) | 0 (0) | 84 (100) | 3.98 มาก |
| 3. มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา | 13 (15.5) | 42 (50.0) | 27 (32.1) | 2 (2.4) | 0 (0) | 84 (100) | 3.79 มาก |
| 4. เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ | 20 (23.8) | 45 (53.6) | 18 (21.4) | 1 (1.2) | 0 (0) | 84 (100) | 4.00 มาก |

จากตารางที่ 4.15 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อการเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ ($\mu$ = 4.00) รองลงมา คือ เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน ($\mu$ = 3.98) มีแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu$ = 3.82) และมีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา ($\mu$ = 3.79) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16

แสดงจำนวนและร้อยละความคาดหวังของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | จำนวน (ร้อยละ) ของประชากร จำแนกตามความคาดหวังใน ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ในระดับต่าง ๆ | | | | | รวม | ค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวัง |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | คาดหวังมากที่สุด | คาดหวังมาก | ปานกลาง | คาดหวังน้อย | คาดหวังน้อยที่สุด | | |
| 1. รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ | 19 (22.6) | 40 (47.6) | 25 (29.8) | 0 (0) | 0 (0) | 84 (100) | 3.93 มาก |
| 2. มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ | 17 (20.2) | 44 (52.4) | 22 (26.2) | 1 (1.2) | 0 (0) | 84 (100) | 3.92 มาก |
| 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น | 19 (22.6) | 35 (41.7) | 29 (34.5) | 1 (1.2) | 0 (0) | 84 (100) | 3.86 มาก |
| 4. มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม | 23 (27.4) | 42 (50.0) | 18 (21.4) | 1 (1.2) | 0 (0) | 84 (100) | 4.04 มาก |
| 5. มีการใช้เครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย | 16 (19.0) | 38 (45.2) | 28 (33.3) | 2 (2.4) | 0 (0) | 84 (100) | 3.81 มาก |

จากตารางที่ 4.16 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อต่อการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม ($\mu$ = 4.04) รองลงมา คือ รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu$ = 3.93) มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ ($\mu$ = 3.92) เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น ($\mu$ = 3.86) และมีการใช้เครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ($\mu$ = 3.81) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17

แสดงจำนวนและร้อยละความคาดหวังของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | จำนวน (ร้อยละ) ของประชากร จำแนกตามความคาดหวังในด้านคุณธรรมและจริยธรรมในระดับต่าง ๆ | | | | | รวม | ค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวัง |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | คาดหวังมากที่สุด | คาดหวังมาก | ปานกลาง | คาดหวังน้อย | คาดหวังน้อยที่สุด | | |
| 1. มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน | 20 (23.8) | 37 (44.0) | 25 (29.8) | 2 (2.4) | 0 (0) | 84 (100) | 3.89 มาก |
| 2. ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน | 30 (35.7) | 32 (38.1) | 22 (26.2) | 0 (0) | 0 (0) | 84 (100) | 4.10 มาก |
| 3. การวัดประเมินผล โปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ | 26 (31.0) | 41 (48.8) | 16 (19.0) | 1 (1.2) | 0 (0) | 84 (100) | 4.10 มาก |

จากตารางที่ 4.17 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อการปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน ($\mu$ = 4.10) และการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ ($\mu$ = 4.10) รองลงมา คือ การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu$ = 3.89) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18

แสดงจำนวนและร้อยละความคาดหวังของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

| ด้านความรู้ความสามารถ | จำนวน (ร้อยละ) ของประชากร จำแนกตามความคาดหวังในด้านความรู้ความสามารถในระดับต่าง ๆ | | | | | รวม | ค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวัง |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | คาดหวังมากที่สุด | คาดหวังมาก | ปานกลาง | คาดหวังน้อย | คาดหวังน้อยที่สุด | | |
| 1. อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน | 21 (25.0) | 47 (56.0) | 15 (17.9) | 1 (1.2) | 0 (0) | 84 (100) | 4.05 มาก |
| 2. สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ | 19 (22.6) | 48 (57.1) | 17 (20.2) | 0 (0) | 0 (0) | 84 (100) | 4.02 มาก |
| 3. สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร | 20 (23.8) | 44 (52.4) | 19 (22.6) | 1 (1.2) | 0 (0) | 84 (100) | 3.99 มาก |
| 4. สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 18 (21.4) | 40 (47..6) | 25 (29.8) | 1 (1.2) | 0 (0) | 84 (100) | 3.89 มาก |
| 5. วัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ | 18 (21.4) | 43 (51.2) | 19 (22.6) | 4 (4.8) | 0 (0) | 84 (100) | 3.89 มาก |

จากตารางที่ 4.18 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่ออาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu$ = 4.05) รองลงมา คือ สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ ($\mu$ = 4.02) สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร ($\mu$ = 3.99) การสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ ($\mu$ = 3.89) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.19

แสดงจำนวนและร้อยละความคาดหวังของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

| ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | จำนวน (ร้อยละ) ของประชากร จำแนกตามความคาดหวังใน ด้านการประยุกต์/บูรณาการในระดับต่าง ๆ | | | | | รวม | ค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวัง |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | คาดหวังมากที่สุด | คาดหวังมาก | ปานกลาง | คาดหวังน้อย | คาดหวังน้อยที่สุด | | |
| 1. ใช้แหล่งค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย | 21 (25.0) | 43 (51.2) | 19 (22.6) | 1 (1.2) | 0 (0) | 84 (100) | 4.00 มาก |
| 2. เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา | 18 (21.4) | 39 (46.4) | 26 (31.0) | 1 (1.2) | 0 (0) | 84 (100) | 3.88 มาก |
| 3. มีการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ | 28 (33.3) | 36 (42.9) | 20 (23.8) | 0 (0) | 0 (0) | 84 (100) | 4.10 มาก |
| 4. สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ | 19 (22.6) | 45 (53.6) | 20 (23.8) | 0 (0) | 0 (0) | 84 (100) | 3.99 มาก |

จากตารางที่ 4.19 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ ($\mu$ = 4.10) รองลงมา คือ การใช้แหล่งค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย ($\mu$ = 4.00) สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ ($\mu$ = 3.99) และการเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ ($\mu$ = 3.88) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.20

แสดงจำนวนและร้อยละความคาดหวังนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | จำนวน (ร้อยละ) ของประชากร จำแนกตามความคาดหวังในด้านผลที่นักศึกษาได้รับในระดับต่าง ๆ | | | | | รวม | ค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวัง |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | คาดหวังมากที่สุด | คาดหวังมาก | ปานกลาง | คาดหวังน้อย | คาดหวังน้อยที่สุด | | |
| 1. สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง | 24 (28.6) | 33 (39.3) | 26 (31.0) | 1 (1.2) | 0 (0) | 84 (100) | 3.95 มาก |
| 2. สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ | 23 (27.4) | 43 (51.2) | 18 (21.4) | 0 (0) | 0 (0) | 84 (100) | 4.06 มาก |
| 3. มีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ | 20 (23.8) | 35 (41.7) | 29 (34.5) | 0 (0) | 0 (0) | 84 (100) | 3.89 มาก |
| 4. สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ | 25 (29.8) | 37 (44.0) | 21 (25.0) | 1 (1.2) | 0 (0) | 84 (100) | 4.02 มาก |
| 5. มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบอาชีพด้านนิเทศศาสตร์ | 26 (31.0) | 39 (46.4) | 19 (22.6) | 0 (0) | 0 (0) | 84 (100) | 4.08 มาก |

จากตารางที่ 4.20 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบอาชีพด้านนิเทศศาสตร์ ($\mu$ = 4.08) รองลงมา คือ สามารถคิดวิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ($\mu$ = 4.06) สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ ($\mu$ = 4.02) สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu$ = 3.95) และความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ ($\mu$ = 3.89) ตามลำดับ

**ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน**

ตารางที่ 4.21

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ

| หัวข้อ | ชาย | | หญิง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| ด้านเนื้อหาที่สอน | 3.65 | 0.86 | 3.56 | 0.76 |
| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | 3.57 | 0.88 | 3.61 | 0.86 |
| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | 3.57 | 0.88 | 3.61 | 0.86 |
| ด้านความรู้ความสามารถ | 3.86 | 0.80 | 3.79 | 0.79 |
| ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | 3.57 | 1.01 | 3.56 | 0.90 |
| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | 3.82 | 0.86 | 3.77 | 0.81 |
| รวม | 3.69 | 0.87 | 3.66 | 0.84 |

จากตารางที่ 4.21 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอน ($\mu$ = 3.65) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 3.56) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.61) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.57) ด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจเท่ากัน ($\mu$ = 3.69) ด้านความรู้ความสามารถนักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.86) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 3.79) ด้านการประยุกต์/บูรณาการนักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.57) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 3.56) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.82) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 3.77)

ตารางที่ 4.22

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน จำแนกตามเพศ

| ด้านเนื้อหาที่สอน | ชาย | | หญิง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| มีแผนการสอนและเตรียมการสอน | 3.80 | 0.74 | 3.63 | 0.61 |
| เนื้อหาที่สอนมีความหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน | 3.83 | 0.83 | 3.77 | 0.78 |
| มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา | 3.32 | 0.96 | 3.44 | 0.85 |
| เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ | 3.66 | 0.91 | 3.40 | 0.82 |
| รวม | 3.65 | 0.86 | 3.56 | 0.76 |

จากตารางที่ 4.22 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความพึงพอใจด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu$ = 3.80) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 3.63) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.83) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 3.77) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหานักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.44) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.32) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัตินักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.66) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 3.40)

ตารางที่ 4.23

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ จำแนกตามเพศ

| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | ชาย | | หญิง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ | 3.71 | 0.78 | 3.58 | 0.76 |
| มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ | 3.68 | 0.75 | 3.49 | 0.96 |
| เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น | 3.85 | 0.82 | 3.81 | 0.82 |
| มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม | 3.56 | 0.95 | 3.84 | 0.89 |
| มีการเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย | 3.07 | 1.14 | 3.33 | 0.89 |
| รวม | 3.57 | 0.88 | 3.61 | 0.86 |

จากตารางที่ 4.23 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความพึงพอใจด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu$ = 3.71) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 3.58) ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.68) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 3.49) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นนักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.85) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 3.81) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.84) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.56) และด้านการเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.33) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.07)

ตารางที่ 4.24

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามเพศ

| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | ชาย | | หญิง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน | 3.61 | 0.91 | 3.70 | 0.91 |
| ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน | 3.71 | 0.87 | 3.58 | 1.00 |
| การวัดประมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ | 3.76 | 0.76 | 3.81 | 0.88 |
| รวม | 3.57 | 0.88 | 3.61 | 0.86 |

จากตารางที่ 4.24 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu$ = 3.70) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.60) ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกันนักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.71) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 3.58) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.81) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.76)

ตารางที่ 4.25

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ จำแนกตามเพศ

| ด้านความรู้ความสามารถ | ชาย | | หญิง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน | 4.22 | 0.75 | 4.09 | 0.78 |
| สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ | 3.93 | 0.72 | 3.84 | 0.78 |
| สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร | 3.93 | 0.75 | 3.84 | 0.65 |
| สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 3.56 | 0.83 | 3.65 | 0.87 |
| มีวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ | 3.68 | 0.96 | 3.56 | 0.90 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| รวม | 3.86 | 0.80 | 3.79 | 0.79 |

จากตารางที่ 4.25 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความพึงพอใจด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu$ = 4.22) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 4.09) ด้านการเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.93) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 3.84) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.93) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 3.84) ด้านการสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.65) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.56) และด้านการวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัตินักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.68) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 3.56)

ตารางที่ 4.26

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ จำแนกตามเพศ

| ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | ชาย | | หญิง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| ใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย | 3.51 | 0.92 | 3.56 | 1.00 |
| เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา | 3.54 | 0.95 | 3.56 | 0.88 |
| มีการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ | 3.46 | 1.24 | 3.56 | 0.85 |
| สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ | 3.78 | 0.93 | 3.56 | 0.88 |
| รวม | 3.57 | 1.01 | 3.56 | 0.90 |

จากตารางที่ 4.26 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย ($\mu$ = 3.56) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.51) ด้านการเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษานักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.56) มากกว่านักศึกษาชาย

($\mu$ = 3.54) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.56) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.46) และด้านการปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.78) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 3.56)

ตารางที่ 4.27

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ จำแนกตามเพศ

| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | ชาย | | หญิง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง | 3.80 | 0.98 | 3.63 | 0.87 |
| สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ | 3.73 | 0.83 | 3.72 | 0.88 |
| มีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ | 3.68 | 0.82 | 3.77 | 0.78 |
| สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ | 3.90 | 0.83 | 3.84 | 0.72 |
| มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ | 4.02 | 0.85 | 3.91 | 0.81 |
| รวม | 3.82 | 0.86 | 3.77 | 0.81 |

จากตารางที่ 4.27 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความพึงพอใจด้านเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu$ = 3.80) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 3.63) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ของนักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.73) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 3.72) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.77) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.68) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.90) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 3.84) และทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.02) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 3.91)

ตารางที่ 4.28

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามชั้นปี

| หัวข้อ | ปีที่ 2 | | ปีที่ 3 | | ปีที่4 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| ด้านเนื้อหาที่สอน | 3.74 | 0.83 | 3.50 | 0.78 | 3.50 | 0.76 |
| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | 3.67 | 0.89 | 3.44 | 0.82 | 3.60 | 0.88 |
| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | 3.84 | 0.99 | 3.47 | 0.85 | 3.73 | 0.70 |
| ด้านความรู้ความสามารถ | 4.00 | 0.80 | 3.72 | 0.75 | 3.67 | 0.78 |
| ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | 3.66 | 0.98 | 3.36 | 0.93 | 3.59 | 0.91 |
| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | 3.88 | 0.87 | 3.76 | 0.79 | 3.69 | 0.79 |
| รวม | 3.79 | 0.89 | 3.54 | 0.82 | 3.63 | 0.80 |

จากตารางที่ 4.28 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมทุกด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอน ($\mu$ = 3.74) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.50) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.50) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.67) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.44) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.60) ด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.84) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.47) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.73) ด้านความรู้ความสามารถนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.72) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.67) ด้านการประยุกต์/บูรณาการนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.66) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.36) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.59) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.88) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.76) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.69)

ตารางที่ 4.29

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน จำแนกตามชั้นปี

| ด้านเนื้อหาที่สอน | ปีที่ 2 | | ปีที่ 3 | | ปีที่ 4 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| มีแผนการสอนและเตรียมการสอน | 3.86 | 0.72 | 3.59 | 0.73 | 3.62 | 0.57 |
| เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน | 3.92 | 0.80 | 3.91 | 0.68 | 3.54 | 0.85 |
| มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา | 3.61 | 0.93 | 3.18 | 0.73 | 3.23 | 0.95 |
| เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ | 3.58 | 0.90 | 3.32 | 0.99 | 3.62 | 0.69 |
| รวม | 3.74 | 0.83 | 3.50 | 0.78 | 3.50 | 0.76 |

จากตารางที่ 4.29 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านเนื้อหาที่สอนอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อด้านเนื้อหาที่สอน โดยรวมทุกด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu$ = 3.86) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.56) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.62) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.92) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.91) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.54) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหานักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.61) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.18) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.23) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัตินักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.62) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 3.58) และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.32)

ตารางที่ 4.30

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ จำแนกตามชั้นปี

| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | ปีที่ 2 | | ปีที่ 3 | | ปีที่ 4 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ | 3.75 | 0.73 | 3.55 | 0.91 | 3.58 | 0.70 |
| มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ | 3.69 | 0.88 | 3.27 | 0.82 | 3.69 | 0.83 |
| เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น | 3.81 | 0.82 | 3.86 | 0.77 | 3.85 | 0.88 |
| มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม | 3.75 | 0.99 | 3.73 | 0.82 | 3.62 | 0.94 |
| มีการเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย | 3.39 | 1.07 | 2.82 | 0.79 | 3.27 | 1.07 |
| รวม | 3.67 | 0.89 | 3.44 | 0.82 | 3.60 | 0.88 |

จากตารางที่ 4.30 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้อยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้โดยรวมมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu$ = 3.75) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.55) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.58) ด้านมีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.69) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.27) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.86) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 3.81) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.85) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.75) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.73) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.62)

และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.39) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 2.82) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.85)

ตารางที่ 4.31

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามชั้นปี

| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | ปีที่ 2 | | ปีที่ 3 | | ปีที่ 4 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน | 3.72 | 1.03 | 3.45 | 0.96 | 3.73 | 0.66 |
| ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน | 3.83 | 1.02 | 3.23 | 0.92 | 3.73 | 0.72 |
| การวัดประมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ | 3.97 | 0.94 | 3.73 | 0.67 | 3.73 | 0.72 |
| รวม | 3.84 | 0.99 | 3.47 | 0.85 | 3.73 | 0.70 |

จากตารางที่ 4.31 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อด้านคุณธรรมและจริยธรรมโดยรวมมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu$ = 3.72) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.45) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.73) ด้านการปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกันนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.83) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.23) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.73) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.97) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.73) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.73)

ตารางที่ 4.32

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ จำแนกตามชั้นปี

| ด้านความรู้ความสามารถ | ปีที่ 2 | | ปีที่ 3 | | ปีที่ 4 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน | 4.33 | 0.82 | 4.18 | 0.66 | 3.88 | 0.71 |
| สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ | 4.03 | 0.69 | 3.82 | 0.85 | 3.73 | 0.72 |
| สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร | 3.94 | 0.75 | 3.77 | 0.68 | 3.88 | 0.65 |
| สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 3.78 | 0.86 | 3.41 | 0.79 | 3.54 | 0.85 |
| มีวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ | 3.92 | 0.90 | 3.45 | 0.80 | 3.35 | 0.97 |
| รวม | 4.00 | 0.80 | 3.72 | 0.75 | 3.67 | 0.78 |

จากตารางที่ 4.32 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านความรู้ความสามารถอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อด้านความรู้ความสามารถโดยรวมมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้วพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu$ = 4.33) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 4.18) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.88) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.83) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.23) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.73) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.94) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.77) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.88) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.78) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.41) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.54) และด้าน

วัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัตินักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.92) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.45) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.35

ตารางที่ 4.33

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ จำแนกตามชั้นปี

| ด้านการประยุต์/บูรณาการ | ปีที่ 2 | | ปีที่ 3 | | ปีที่ 4 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| ใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย | 3.61 | 0.93 | 3.14 | 0.99 | 3.77 | 0.90 |
| เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา | 3.67 | 1.01 | 3.41 | 0.79 | 3.50 | 0.86 |
| มีการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ | 3.67 | 1.04 | 3.27 | 1.07 | 3.50 | 1.06 |
| สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ | 3.72 | 0.97 | 3.64 | 0.90 | 3.62 | 0.85 |
| รวม | 3.66 | 0.98 | 3.36 | 0.93 | 3.59 | 0.91 |

จากตารางที่ 4.33 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านการประยุกต์/บูรณาการอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อด้านการประยุกต์/บูรณาการโดยรวมมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจด้านการใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย ($\mu$ = 3.61) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.14) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.77) ด้านการเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.67) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.41) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.50) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.67) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.27) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$

= 3.50) ด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.72) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.64) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.62)

ตารางที่ 4.34

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ จำแนกตามชั้นปี

| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | ปีที่ 2 | | ปีที่ 3 | | ปีที่ 4 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง | 3.92 | 0.84 | 3.50 | 1.10 | 3.62 | 0.85 |
| สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ | 3.83 | 0.84 | 3.55 | 0.73 | 3.73 | 0.96 |
| มีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ | 3.83 | 0.84 | 3.68 | 0.78 | 3.62 | 0.75 |
| สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ | 3.83 | 0.91 | 4.05 | 0.65 | 3.77 | 0.65 |
| มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ | 4.00 | 0.92 | 4.05 | 0.72 | 3.75 | 0.78 |
| รวม | 3.88 | 0.87 | 3.76 | 0.79 | 3.69 | 0.79 |

จากตารางที่ 4.34 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านผลที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อด้านผลที่นักศึกษาได้รับโดยรวมมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu$ = 3.92) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.50) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.62) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.83) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.55) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.73) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหา

ได้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.83) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.68) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.62) ด้านสามารถสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.05) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 3.83) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.75)

ตารางที่ 4.35

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามรายได้

| หัวข้อ | รายได้ที่ได้จากบิดา มารดา | | รายได้ที่หาเอง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| ด้านเนื้อหาที่สอน | 3.63 | 0.83 | 3.45 | 0.61 |
| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | 3.61 | 0.91 | 3.43 | 0.63 |
| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | 3.72 | 0.91 | 3.48 | 0.72 |
| ด้านความรู้ความสามารถ | 3.85 | 0.81 | 3.65 | 0.60 |
| ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | 3.56 | 0.97 | 3.57 | 0.83 |
| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | 3.82 | 0.84 | 3.62 | 0.72 |
| รวม | 3.69 | 0.87 | 3.53 | 0.68 |

จากตารางที่ 4.35 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านผลที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอน ($\mu$ = 3.63) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.45) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.61) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.43) ด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.72) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.48) ด้านความรู้ความสามารถนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.85) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.65) ด้านการประยุกต์/บูรณาการนักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.57) มีความพึงพอใจมากกว่านักศึกษานักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา ($\mu$ = 3.56) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ

นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.82) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.62)

ตารางที่ 4.36

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน จำแนกตามรายได้

| ด้านเนื้อหาที่สอน | รายได้ที่ได้จากบิดามารดา | | รายได้ที่หาเอง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| มีแผนการสอนและเตรียมการสอน | 3.73 | 0.69 | 3.64 | 0.67 |
| เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน | 3.84 | 0.80 | 3.55 | 0.82 |
| มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา | 3.40 | 0.95 | 3.27 | 0.46 |
| เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ | 3.55 | 0.91 | 3.36 | 0.50 |
| รวม | 3.63 | 0.83 | 3.45 | 0.61 |

จากตารางที่ 4.36 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านเนื้อหาที่สอนได้รับอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu$ = 3.73) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.64) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.84) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.55) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหานักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.40) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.27) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัตินักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.55) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.36)

ตารางที่ 4.37

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ จำแนกตามรายได้

| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | รายได้ที่ได้จากบิดา มารดา | | รายได้ที่หาเอง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ | 3.66 | 0.80 | 3.55 | 0.52 |
| มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ | 3.60 | 0.89 | 3.45 | 0.68 |
| เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น | 3.89 | 0.84 | 3.45 | 0.52 |
| มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม | 3.73 | 0.96 | 3.55 | 0.68 |
| มีการเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย | 3.21 | 1.06 | 3.18 | 0.75 |
| รวม | 3.61 | 0.91 | 3.43 | 0.63 |

จากตารางที่ 4.37 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้อยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu$ = 3.66) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.55) ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.60) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.45) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.89) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.45) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.73) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.55) และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.21) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.18)

ตารางที่ 4.38

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามรายได้

| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | รายได้ที่ได้จากบิดามารดา | | รายได้ที่หาเอง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน | 3.68 | 0.94 | 3.45 | 0.68 |
| ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน | 3.67 | 0.97 | 3.45 | 0.68 |
| การวัดประมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ | 3.82 | 0.82 | 3.55 | 0.82 |
| รวม | 3.72 | 0.91 | 3.48 | 0.72 |

จากตารางที่ 4.38 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu$ = 3.68) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.45) ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกันนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.67) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.45) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.82) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.55)

ตารางที่ 4.39

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ จำแนกตามรายได้

| ด้านความรู้ความสามารถ | รายได้ที่ได้จากบิดามารดา | | รายได้ที่หาเอง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน | 4.22 | 0.75 | 3.73 | 0.78 |
| สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ | 3.90 | 0.78 | 3.73 | 0.46 |
| สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร | 3.90 | 0.73 | 3.73 | 0.46 |
| สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 3.59 | 0.87 | 3.73 | 0.64 |
| มีวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ | 3.66 | 0.96 | 3.36 | 0.67 |
| รวม | 3.85 | 0.81 | 3.65 | 0.60 |

จากตารางที่ 4.39 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้อยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu$ = 4.22) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.73) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.90) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.73) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.90) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.73) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนักศึกษารายได้ที่หาเองมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.73) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา ($\mu$ = 3.59) และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัตินักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.66) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.65)

ตารางที่ 4.40

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ จำแนกตามรายได้

| ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | รายได้ที่ได้จากบิดา มารดา | | รายได้ที่หาเอง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| ใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย | 3.52 | 1.00 | 3.64 | 0.67 |
| เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา | 3.53 | 0.91 | 3.64 | 0.92 |
| มีการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ | 3.51 | 1.08 | 3.55 | 0.93 |
| สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ | 3.70 | 0.92 | 3.45 | 0.82 |
| รวม | 3.56 | 0.97 | 3.57 | 0.83 |

จากตารางที่ 4.40 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านการประยุกต์/บูรณาการอยู่ในระดับมาก และนักศึกษารายได้ที่หาเองมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษารายได้ที่หาเองมีความพึงพอใจด้านแหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย ($\mu$ = 3.64) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา ($\mu$ = 3.52) ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษานักศึกษารายได้ที่หาเองมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.64) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา ($\mu$ = 3.53) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษารายได้ที่หาเองมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.55) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา ($\mu$ = 3.51) และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.70) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.45)

ตารางที่ 4.41

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ จำแนกตามรายได้

| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | รายได้ที่ได้จากบิดา มารดา | | รายได้ที่หาเอง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง | 3.74 | 0.95 | 3.55 | 0.68 |
| สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ | 3.74 | 0.81 | 3.64 | 1.12 |
| มีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ | 3.77 | 0.82 | 3.45 | 0.52 |
| สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ | 3.89 | 0.79 | 3.73 | 0.64 |
| มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ | 4.00 | 0.85 | 3.73 | 0.64 |
| รวม | 3.82 | 0.84 | 3.62 | 0.72 |

จากตารางที่ 4.41 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านผลที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu$ = 3.74) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.55) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.74) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.64) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.77) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.45) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.89) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.73) และทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.73)

ตารางที่ 4.42

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

| หัวข้อ | ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ | | พนักงานเอกชน | | นักธุรกิจ/อาชีพอิสระ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| ด้านเนื้อหาที่สอน | 3.57 | 0.93 | 3.86 | 0.67 | 3.33 | 0.78 | 3.73 | 0.73 |
| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | 3.61 | 0.91 | 4.03 | 0.74 | 3.59 | 0.90 | 3.36 | 0.77 |
| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | 3.78 | 0.92 | 4.09 | 0.68 | 3.76 | 0.80 | 3.36 | 1.21 |
| ด้านความรู้ความสามารถ | 3.86 | 0.87 | 4.27 | 0.59 | 3.77 | 0.79 | 3.6 | 0.76 |
| ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | 3.59 | 0.95 | 3.93 | 0.90 | 3.53 | 1.03 | 3.42 | 0.85 |
| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | 3.95 | 0.88 | 4.16 | 0.75 | 3.81 | 0.84 | 3.50 | 0.73 |
| รวม | 3.72 | 0.91 | 4.05 | 0.72 | 3.63 | 0.85 | 3.49 | 0.84 |

จากตารางที่ 4.42 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอน ($\mu$ = 3.86) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.03) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.03) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.27) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านการประยุกต์/บูรณาการนักศึกษา

ที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.93) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.16) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ตารางที่ 4.43

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

| ด้านเนื้อหาที่สอน | ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ | | พนักงานเอกชน | | นักธุรกิจ/อาชีพอิสระ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| มีแผนการสอนและเตรียมการสอน | 3.71 | 0.84 | 3.91 | 0.30 | 3.88 | 0.70 | 3.42 | 0.58 |
| เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน | 3.59 | 1.12 | 4.18 | 0.75 | 4.00 | 0.56 | 3.50 | 0.72 |
| มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา | 3.41 | 1.00 | 3.55 | 1.03 | 3.47 | 0.89 | 3.17 | 0.81 |
| เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ | 3.59 | 0.79 | 3.82 | 0.60 | 3.59 | 0.97 | 3.25 | 0.84 |
| รวม | 3.57 | 0.93 | 3.86 | 0.67 | 3.33 | 0.78 | 3.73 | 0.73 |

จากตารางที่ 4.43 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu$ = 3.91) มากกว่านักศึกษาที่

มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.18) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.55) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัตินักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.82) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ตารางที่ 4.44

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ | | พนักงานเอกชน | | นักธุรกิจ/อาชีพอิสระ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ | 3.53 | 0.80 | 4.00 | 0.77 | 3.62 | 0.75 | 3.58 | 0.77 |
| มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ | 3.76 | 0.83 | 3.91 | 0.70 | 3.56 | 0.91 | 3.33 | 0.86 |
| เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น | 3.59 | 0.93 | 4.64 | 0.50 | 3.84 | 0.76 | 3.63 | 0.71 |
| มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม | 3.76 | 0.83 | 4.36 | 0.67 | 3.81 | 1.03 | 3.21 | 0.72 |
| มีการเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย | 3.41 | 1.17 | 3.27 | 1.10 | 3.16 | 1.08 | 3.08 | 0.83 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| รวม | 3.61 | 0.91 | 4.03 | 0.74 | 3.59 | 0.90 | 3.36 | 0.77 |

จากตารางที่ 4.44 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.91) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.64) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านมีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.36) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านการเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.41) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชน, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ตารางที่ 4.45

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ | | พนักงานเอกชน | | นักธุรกิจ/อาชีพอิสระ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน | 3.82 | 0.95 | 3.91 | 0.70 | 3.75 | 0.76 | 3.29 | 1.08 |
| ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน | 3.65 | 1.05 | 4.18 | 0.75 | 3.72 | 0.88 | 3.29 | 0.90 |
| การวัดประมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรมตรวจสอบได้ | 3.88 | 0.78 | 4.18 | 0.60 | 3.81 | 0.78 | 3.50 | 0.93 |
| รวม | 3.78 | 0.92 | 4.09 | 0.68 | 3.76 | 0.80 | 3.36 | 1.21 |

จากตารางที่ 4.45 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu$ = 3.91) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกันนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.18) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.18) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ตารางที่ 4.46

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

| ด้านความรู้ความสามารถ | ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ | | พนักงานเอกชน | | นักธุรกิจ/อาชีพอิสระ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน | 4.18 | 0.88 | 4.55 | 0.52 | 4.06 | 0.75 | 4.08 | 0.77 |
| สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ | 3.71 | 0.92 | 4.36 | 0.67 | 3.84 | 0.67 | 3.83 | 0.70 |
| สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร | 4.00 | 0.70 | 4.45 | 0.52 | 3.81 | 0.69 | 3.63 | 0.64 |
| สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 3.82 | 0.88 | 4.00 | 0.63 | 3.59 | 0.83 | 3.29 | 0.85 |
| มีวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ | 3.59 | 1.00 | 4.00 | 0.63 | 3.59 | 1.01 | 3.50 | 0.88 |
| รวม | 3.86 | 0.87 | 4.27 | 0.59 | 3.77 | 0.79 | 3.6 | 0.76 |

จากตารางที่ 4.46 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu$ = 4.55) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.36) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วน

ตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.45) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัตินักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ตารางที่ 4.47

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

| ด้านการประยุต์/บูรณาการ | ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ | | พนักงานเอกชน | | นักธุรกิจ/อาชีพอิสระ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| ใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย | 3.53 | 0.94 | 3.82 | 1.07 | 3.53 | 1.04 | 3.42 | 0.83 |
| เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา | 3.41 | 1.06 | 4.00 | 0.63 | 3.59 | 0.94 | 3.38 | 0.82 |
| มีการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ | 3.71 | 0.98 | 3.91 | 1.04 | 3.34 | 1.18 | 3.42 | 0.92 |
| สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ | 3.71 | 0.84 | 4.00 | 0.89 | 3.69 | 0.99 | 3.46 | 0.83 |
| รวม | 3.59 | 0.95 | 3.93 | 0.90 | 3.53 | 1.03 | 3.42 | 0.85 |

จากตารางที่ 4.47 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบ

อาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย ($\mu$ = 3.82) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษานักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.91) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ตารางที่ 4.48

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ | | พนักงานเอกชน | | นักธุรกิจ/อาชีพอิสระ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง | 3.76 | 1.03 | 4.18 | 0.75 | 3.69 | 1.03 | 3.50 | 0.72 |
| สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ | 3.94 | 0.82 | 4.09 | 0.70 | 3.78 | 0.97 | 3.33 | 0.63 |
| มีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ | 3.88 | 0.85 | 4.18 | 0.75 | 3.69 | 0.78 | 3.46 | 0.72 |
| สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ | 4.00 | 0.86 | 4.00 | 0.89 | 3.97 | 0.59 | 3.58 | 0.83 |
| มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการ | 4.18 | 0.88 | 4.36 | 0.67 | 3.94 | 0.84 | 3.67 | 0.76 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ | | | | | | | | |
| รวม | 3.95 | 0.88 | 4.16 | 0.75 | 3.81 | 0.84 | 3.50 | 0.73 |

จากตารางที่ 4.48 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านใช้สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu$ = 4.18) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.09) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.18) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนและข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพนักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.36) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ตารางที่ 4.49

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน
จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต

| หัวข้อ | | ด้านเนื้อหาที่สอน | ด้านวิธีวิธีการถ่ายทอดความรู้ | ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | ด้านความรู้ความสามารถ | ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Art Direct | μ | 3.66 | 3.49 | 3.64 | 3.88 | 3.55 | 3.89 | 3.68 |
| | σ | 0.85 | 0.94 | 0.94 | 0.89 | 1.03 | 0.92 | 0.92 |
| Account Executive | μ | 3.76 | 3.80 | 3.95 | 4.11 | 4.21 | 4.14 | 3.99 |
| | σ | 0.86 | 0.89 | 0.90 | 0.81 | 0.63 | 0.76 | 0.80 |
| พนักงานออกแบบกราฟฟิก | μ | 3.58 | 3.63 | 3.55 | 3.76 | 3.71 | 3.50 | 3.62 |
| | σ | 0.58 | 0.73 | 0.70 | 0.65 | 0.65 | 0.63 | 0.65 |
| ครีเอทีฟ | μ | 3.59 | 3.76 | 3.83 | 3.80 | 3.53 | 3.53 | 3.67 |
| | σ | 0.74 | 0.88 | 0.82 | 0.80 | 1.01 | 1.01 | 0.87 |
| ช่างภาพ | μ | 3.55 | 3.56 | 3.83 | 3.84 | 3.40 | 3.40 | 3.59 |
| | σ | 1.03 | 0.75 | 0.93 | 0.69 | 0.80 | 0.80 | 0.83 |
| ผู้ออกแบบเว็บดีไซน์ | μ | 3.12 | 2.90 | 2.60 | 3.10 | 3.00 | 3.30 | 3.00 |
| | σ | 0.52 | 0.70 | 0.46 | 0.70 | 0.35 | 0.70 | 0.57 |
| ผู้ผลิตรายการ | μ | 3.55 | 3.66 | 3.44 | 3.78 | 3.33 | 3.57 | 3.55 |
| | σ | 0.76 | 1.01 | 1.03 | 0.83 | 1.00 | 0.61 | 0.87 |
| ผู้เขียนบทโฆษณา | μ | 4.00 | 3.20 | 3.60 | 4.00 | 3.25 | 3.60 | 3.60 |
| | σ | . | . | . | . | . | . | . |
| ผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณา | μ | 3.75 | 3.80 | 4.00 | 4.00 | 3.50 | 3.60 | 3.77 |
| | σ | . | . | . | . | . | . | . |
| นักประชาสัมพันธ์ | μ | 3.70 | 3.77 | 4.17 | 4.00 | 4.00 | 4.02 | 3.94 |
| | σ | 0.81 | 0.83 | 0.75 | . | 0.91 | 0.83 | 0.68 |
| เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัด | μ | 3.75 | 3.20 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.82 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| กิจกรรมอีเว้นท์ | σ | . | . | . | . | . | . | . |
| นักคิดสร้างสรรค์กิจกรรมอีเว้นท์ | μ | 2.50 | 2.80 | 2.30 | 3.00 | 2.70 | 2.60 | 2.65 |
| | σ | . | . | . | . | . | . | . |
| ลูกค้าสัมพันธ์ | μ | 4.00 | 3.80 | 4.16 | 3.80 | 4.37 | 4.40 | 4.08 |
| | σ | 1.05 | 0.84 | 0.70 | 0.56 | 0.88 | 0.84 | 0.81 |
| เจ้าหน้าที่สื่อมวลชนสัมพันธ์ | μ | 3.50 | 2.60 | 3.60 | 3.20 | 4.00 | 2.80 | 3.28 |
| | σ | . | . | . | . | . | . | . |
| อื่นๆ | μ | 3.32 | 3.39 | 3.28 | 3.76 | 3.20 | 3.46 | 3.40 |
| | σ | 0.74 | 0.78 | 0.80 | 0.93 | 0.93 | 1.06 | 0.87 |

จากตารางที่ 4.49 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตมีเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอน ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.80) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาที่มีที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนักประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.17) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านความรู้ความสามารถนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.11) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านการประยุกต์/บูรณาการ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.37) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้า

สัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.40) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ตารางที่ 4.50

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต

| ด้านเนื้อหาที่สอน | | มีแผนการสอนและเตรียมการสอน | เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน | มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา | เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Art Direct | $\mu$ | 3.93 | 3.93 | 3.33 | 3.47 | 3.66 |
| | $\sigma$ | 0.79 | 0.70 | 1.17 | 0.74 | 0.85 |
| Account Executive | $\mu$ | 3.86 | 3.57 | 3.57 | 4.00 | 3.76 |
| | $\sigma$ | 0.90 | 0.97 | 0.78 | 0.81 | 0.85 |
| พนักงานออกแบบกราฟฟิก | $\mu$ | 3.83 | 3.50 | 3.35 | 3.67 | 3.58 |
| | $\sigma$ | 0.75 | 0.54 | 0.54 | 0.51 | 0.58 |
| ครีเอทีฟ | $\mu$ | 3.56 | 3.75 | 3.44 | 3.63 | 3.59 |
| | $\sigma$ | 0.51 | 0.77 | 0.81 | 0.88 | 0.74 |
| ช่างภาพ | $\mu$ | 3.60 | 3.40 | 3.40 | 3.80 | 3.55 |
| | $\sigma$ | 0.69 | 1.26 | 1.26 | 0.91 | 1.03 |
| ผู้ออกแบบเว็บดีไซน์ | $\mu$ | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.50 | 3.12 |
| | $\sigma$ | 0.00 | 0.00 | 1.41 | 0.70 | 0.52 |
| ผู้ผลิตรายการ | $\mu$ | 3.67 | 4.00 | 3.33 | 3.22 | 3.55 |
| | $\sigma$ | 0.70 | 0.70 | 0.70 | 0.97 | 0.76 |
| ผู้เขียนบทโฆษณา | $\mu$ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| | $\sigma$ | . | . | . | . | . |
| ผู้ช่วยผู้กำกับ | $\mu$ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 3.75 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| งานโฆษณา | σ | . | . | . | . | . |
| นัก | μ | 3.83 | 4.17 | 3.50 | 3.33 | 3.70 |
| ประชาสัมพันธ์ | σ | 0.85 | 0.75 | 0.83 | 0.81 | 0.81 |
| เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัด | μ | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.75 |
| กิจกรรมอีเว้นท์ | σ | . | . | . | . | . |
| นักคิดสร้างสรรค์ | μ | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 2.50 |
| กิจกรรมอีเว้นท์ | σ | . | . | . | . | . |
| ลูกค้าสัมพันธ์ | μ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| | σ | 1.41 | 0.00 | 1.41 | 1.41 | 1.05 |
| เจ้าหน้าที่สื่อ | μ | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.50 |
| มวลชนสัมพันธ์ | σ | . | . | . | . | . |
| อื่นๆ | μ | 3.67 | 3.80 | 2.83 | 3.00 | 3.32 |
| | σ | 0.51 | 0.80 | 0.40 | 1.26 | 0.74 |

จากตารางที่ 4.50 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีความ

ต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ

ตารางที่ 4.51

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้
จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต

| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | | รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ | มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ | เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น | มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม | มีการใช้เครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Art Direct | $\mu$ | 3.67 | 3.47 | 3.60 | 3.53 | 3.20 | 3.49 |
| | $\sigma$ | 0.81 | 0.91 | 0.73 | 0.99 | 1.26 | 0.94 |
| Account Executive | $\mu$ | 3.86 | 3.71 | 4.00 | 4.14 | 3.29 | 3.80 |
| | $\sigma$ | 0.90 | 0.75 | 0.81 | 0.90 | 1.11 | 0.89 |
| พนักงานออกแบบกราฟฟิก | $\mu$ | 3.50 | 3.83 | 3.67 | 3.67 | 3.50 | 3.63 |
| | $\sigma$ | 0.83 | 0.75 | 0.51 | 1.03 | 0.54 | 0.73 |
| ครีเอทีฟ | $\mu$ | 3.75 | 3.81 | 4.00 | 3.88 | 3.37 | 3.76 |
| | $\sigma$ | 0.68 | 0.75 | 0.89 | 1.08 | 1.02 | 0.88 |
| ช่างภาพ | $\mu$ | 3.70 | 3.90 | 3.90 | 3.40 | 2.90 | 3.56 |
| | $\sigma$ | 0.82 | 0.56 | 0.99 | 0.51 | 0.87 | 0.75 |
| ผู้ออกแบบเว็บดีไซน์ | $\mu$ | 3.0 | 2.00 | 3.50 | 3.00 | 3.00 | 2.90 |
| | $\sigma$ | 1.41 | 0.00 | 0.70 | 0.00 | 1.41 | 0.70 |
| ผู้ผลิตรายการ | $\mu$ | 3.44 | 3.67 | 3.78 | 4.11 | 3.33 | 3.66 |
| | $\sigma$ | 1.01 | 1.22 | 0.83 | 0.78 | 1.22 | 1.01 |
| ผู้เขียนบทโฆษณา | $\mu$ | 4.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 2.00 | 3.20 |
| | $\sigma$ | . | . | . | . | . | . |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณา | μ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 3.80 |
| | σ | . | . | . | . | . | . |
| นักประชาสัมพันธ์ | μ | 3.83 | 3.67 | 4.00 | 4.00 | 3.35 | 3.77 |
| | σ | 0.73 | 0.81 | 0.89 | 0.89 | 0.83 | 0.83 |
| เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ | μ | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.20 |
| | σ | . | . | . | . | . | . |
| นักคิดสร้างสรรค์กิจกรรมอีเว้นท์ | μ | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.80 |
| | σ | . | . | . | . | . | . |
| ลูกค้าสัมพันธ์ | μ | 4.00 | 3.50 | 3.50 | 4.00 | 4.00 | 3.80 |
| | σ | 0.00 | 0.70 | 0.70 | 1.41 | 1.41 | 0.84 |
| เจ้าหน้าที่สื่อมวลชนสัมพันธ์ | μ | 4.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 2.60 |
| | σ | . | . | . | . | . | . |
| อื่นๆ | μ | 3.33 | 3.33 | 4.50 | 3.33 | 2.50 | 3.39 |
| | σ | 0.51 | 0.81 | 0.54 | 1.03 | 1.04 | 0.78 |

จากตารางที่ 4.51 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive, ผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive และลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณา, ผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณา, ลูกค้าสัมพันธ์และเจ้าหน้าที่สื่อมวลชนสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณามีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นอาชีพอื่นมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.50) มากกว่านักศึกษาที่มี

ความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.14) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ตารางที่ 4.52

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต

| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | | มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน | ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน | การวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ยุติธรรม ตรวจสอบได้ | รวม |
|---|---|---|---|---|---|
| Art Direct | $\mu$ | 3.73 | 3.47 | 3.73 | 3.64 |
| | $\sigma$ | 1.03 | 0.83 | 0.96 | 0.94 |
| Account Executive | $\mu$ | 4.00 | 3.86 | 4.00 | 3.95 |
| | $\sigma$ | 1.00 | 0.90 | 0.81 | 0.90 |
| พนักงานออกแบบกราฟฟิก | $\mu$ | 3.33 | 3.83 | 3.50 | 3.55 |
| | $\sigma$ | 0.81 | 0.75 | 0.54 | 0.70 |
| ครีเอทีฟ | $\mu$ | 3.81 | 3.75 | 3.94 | 3.83 |
| | $\sigma$ | 1.04 | 0.85 | 0.57 | 0.82 |
| ช่างภาพ | $\mu$ | 3.70 | 4.00 | 3.80 | 3.83 |
| | $\sigma$ | 0.82 | 0.94 | 1.03 | 0.93 |
| ผู้ออกแบบเว็บ ดีไซน์ | $\mu$ | 3.00 | 2.50 | 2.50 | 2.60 |
| | $\sigma$ | 0.00 | 0.70 | 0.70 | 0.46 |
| ผู้ผลิตรายการ | $\mu$ | 3.44 | 3.11 | 3.78 | 3.44 |
| | $\sigma$ | 1.01 | 1.26 | 0.83 | 1.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ผู้เขียนบทโฆษณา | μ | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 3.60 |
| | σ | . | . | . | . |
| ผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณา | μ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| | σ | . | . | . | . |
| นักประชาสัมพันธ์ | μ | 4.17 | 4.17 | 4.17 | 4.17 |
| | σ | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.75 |
| เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ | μ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| | σ | . | . | . | . |
| นักคิดสร้างสรรค์กิจกรรมอีเว้นท์ | μ | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 2.30 |
| | σ | . | . | . | . |
| ลูกค้าสัมพันธ์ | μ | 3.50 | 4.50 | 4.50 | 4.16 |
| | σ | 0.70 | 0.70 | 0.70 | 0.70 |
| เจ้าหน้าที่สื่อมวลชนสัมพันธ์ | μ | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 3.60 |
| | σ | . | . | . | . |
| อื่นๆ | μ | 3.17 | 3.17 | 3.50 | 3.28 |
| | σ | 0.40 | 0.98 | 1.04 | 0.80 |

จากตารางที่ 4.52 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนักประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนักประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนักประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu$ = 4.17) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนักประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.17) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนัก

ประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.17) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ตารางที่ 4.53

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ
จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต

| ด้านความรู้ความสามารถ | | อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน | สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ | สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร | สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | วัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Art Direct | $\mu$ | 4.33 | 3.87 | 4.00 | 3.60 | 3.60 | 3.88 |
| | $\sigma$ | 0.72 | 0.74 | 0.75 | 1.12 | 1.12 | 0.89 |
| Account Executive | $\mu$ | 4.00 | 4.14 | 4.29 | 4.14 | 4.00 | 4.11 |
| | $\sigma$ | 1.15 | 0.69 | 0.75 | 0.69 | 0.81 | 0.81 |
| พนักงานออกแบบกราฟฟิก | $\mu$ | 4.00 | 4.00 | 3.67 | 3.33 | 3.83 | 3.76 |
| | $\sigma$ | 0.89 | 0.63 | 0.51 | 0.51 | 0.75 | 0.65 |
| ครีเอทีฟ | $\mu$ | 4.19 | 3.75 | 3.81 | 3.75 | 3.50 | 3.80 |
| | $\sigma$ | 0.83 | 0.77 | 0.75 | 0.77 | 0.89 | 0.80 |
| ช่างภาพ | $\mu$ | 4.20 | 3.80 | 4.00 | 3.50 | 3.70 | 3.84 |
| | $\sigma$ | 0.78 | 0.78 | 0.47 | 0.52 | 0.94 | 0.69 |
| ผู้ออกแบบเว็บดีไซน์ | $\mu$ | 4.50 | 3.00 | 3.50 | 2.00 | 2.50 | 3.10 |
| | $\sigma$ | 0.70 | 1.41 | 0.70 | 0.00 | 0.70 | 0.70 |
| ผู้ผลิตรายการ | $\mu$ | 3.67 | 3.78 | 4.00 | 3.89 | 3.56 | 3.78 |
| | $\sigma$ | 0.70 | 0.97 | 0.70 | 0.78 | 1.01 | 0.83 |
| ผู้เขียนบทโฆษณา | $\mu$ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| | $\sigma$ | . | . | . | . | . | . |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณา | μ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| | σ | . | . | . | . | . | . |
| นักประชาสัมพันธ์ | μ | 4.50 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| | σ | . | . | . | . | . | . |
| เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ | μ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| | σ | . | . | . | . | . | . |
| นักคิดสร้างสรรค์กิจกรรมอีเว้นท์ | μ | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 |
| | σ | . | . | . | . | . | . |
| ลูกค้าสัมพันธ์ | μ | 4.50 | 5.00 | 3.50 | 3.00 | 3.00 | 3.80 |
| | σ | 0.70 | 0.00 | 0.70 | 1.41 | 0.00 | 0.56 |
| เจ้าหน้าที่สื่อมวลชนสัมพันธ์ | μ | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 3.20 |
| | σ | . | . | . | . | . | . |
| อื่นๆ | μ | 4.17 | 4.00 | 3.50 | 3.50 | 3.67 | 3.76 |
| | σ | 0.75 | 0.63 | 1.04 | 1.04 | 1.21 | 0.93 |

จากตารางที่ 4.53 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu$ = 4.50) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.29) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account

Executive มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.14) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive, ผู้เขียนบทโฆษณา, ผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณา, นักประชาสัมพันธ์และเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ตารางที่ 4.54

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ
จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต

| ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | | ใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย | เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา | มีการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ | สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆได้ | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Art Direct | $\mu$ | 3.67 | 3.53 | 3.47 | 3.53 | 3.55 |
| | $\sigma$ | 0.97 | 0.99 | 1.18 | 0.99 | 1.03 |
| Account Executive | $\mu$ | 4.00 | 4.29 | 4.14 | 4.43 | 4.21 |
| | $\sigma$ | 0.57 | 0.75 | 0.69 | 0.53 | 0.63 |
| พนักงานออกแบบกราฟฟิก | $\mu$ | 3.67 | 3.17 | 3.83 | 4.17 | 3.71 |
| | $\sigma$ | 0.51 | 0.73 | 0.98 | 0.40 | 0.65 |
| ครีเอทีฟ | $\mu$ | 3.56 | 3.56 | 3.44 | 3.56 | 3.53 |
| | $\sigma$ | 0.89 | 1.03 | 1.26 | 0.89 | 1.01 |
| ช่างภาพ | $\mu$ | 3.20 | 3.20 | 3.60 | 3.60 | 3.40 |
| | $\sigma$ | 0.42 | 1.03 | 0.69 | 1.07 | 0.80 |
| ผู้ออกแบบเว็บดีไซน์ | $\mu$ | 2.50 | 3.00 | 3.00 | 3.50 | 3.00 |
| | $\sigma$ | 0.70 | 0.00 | 0.00 | 0.70 | 0.35 |
| ผู้ผลิตรายการ | $\mu$ | 3.11 | 3.33 | 3.56 | 3.33 | 3.33 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | σ | 1.26 | 1.00 | 0.88 | 0.86 | 1.00 |
| ผู้เขียนบท โฆษณา | μ | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.25 |
| | σ | . | . | . | . | . |
| ผู้ช่วยผู้กำกับ งานโฆษณา | μ | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 3.50 |
| | σ | . | . | . | . | . |
| นัก ประชาสัมพันธ์ | μ | 4.17 | 4.00 | 4.00 | 3.83 | 4.00 |
| | σ | 0.98 | 0.63 | 0.89 | 1.16 | 0.91 |
| เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัด กิจกรรมอีเว้นท์ | μ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| | σ | . | . | . | . | . |
| นักคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมอีเว้นท์ | μ | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.70 |
| | σ | . | . | . | . | . |
| ลูกค้าสัมพันธ์ | μ | 3.00 | 4.00 | 3.50 | 4.00 | 4.37 |
| | σ | 0.00 | 0.00 | 2.12 | 1.41 | 0.88 |
| เจ้าหน้าที่สื่อ มวลชนสัมพันธ์ | μ | 5.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 4.00 |
| | σ | . | . | . | . | . |
| อื่นๆ | μ | 3.50 | 3.50 | 2.33 | 3.50 | 3.20 |
| | σ | 1.64 | 0.83 | 1.21 | 1.04 | 0.93 |

จากตารางที่ 4.54 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.29) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้

นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.14) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.43) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต

ตารางที่ 4.55

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับจำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต

| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | | สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง | สามารถคิดวิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ | มีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ | สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ | มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Art Direct | $\mu$ | 3.73 | 3.73 | 3.73 | 4.07 | 4.20 | 3.89 |
| | $\sigma$ | 1.03 | 0.96 | 0.96 | 0.79 | 0.86 | 0.92 |
| Account Executive | $\mu$ | 4.00 | 4.14 | 4.00 | 4.29 | 4.29 | 4.14 |
| | $\sigma$ | 0.81 | 0.69 | 0.81 | 0.75 | 0.75 | 0.76 |
| พนักงานออกแบบกราฟฟิก | $\mu$ | 3.67 | 3.67 | 3.33 | 3.50 | 3.33 | 3.50 |
| | $\sigma$ | 0.81 | 0.51 | 0.51 | 0.83 | 0.51 | 0.63 |
| ครีเอทีฟ | $\mu$ | 3.75 | 3.94 | 4.00 | 4.13 | 4.00 | 3.53 |
| | $\sigma$ | 0.85 | 0.77 | 0.81 | 0.71 | 0.63 | 1.01 |
| ช่างภาพ | $\mu$ | 3.70 | 3.60 | 3.70 | 3.90 | 4.20 | 3.40 |
| | $\sigma$ | 0.94 | 1.17 | 0.67 | 0.56 | 0.91 | 0.80 |
| ผู้ออกแบบเว็บดีไซน์ | $\mu$ | 3.00 | 3.00 | 3.50 | 3.50 | 3.50 | 3.30 |
| | $\sigma$ | 1.41 | 0.00 | 0.70 | 0.70 | 0.70 | 0.70 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ผู้ผลิตรายการ | μ | 3.22 | 3.44 | 3.56 | 3.67 | 4.00 | 3.57 |
| | σ | 0.83 | 0.52 | 0.52 | 0.70 | 0.50 | 0.61 |
| ผู้เขียนบท โฆษณา | μ | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 3.60 |
| | σ | . | . | . | . | . | . |
| ผู้ช่วยผู้กำกับ งานโฆษณา | μ | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 3.60 |
| | σ | . | . | . | . | . | . |
| นัก ประชาสัมพันธ์ | μ | 4.33 | 4.10 | 4.00 | 3.67 | 4.00 | 4.02 |
| | σ | 0.81 | 0.98 | 0.63 | 0.51 | 1.26 | 0.83 |
| เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัด กิจกรรมอีเว้นท์ | μ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| | σ | . | . | . | . | . | . |
| นักคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมอีเว้นท์ | μ | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 2.60 |
| | σ | . | . | . | . | . | . |
| ลูกค้าสัมพันธ์ | μ | 4.50 | 4.50 | 4.50 | 4.00 | 4.50 | 4.40 |
| | σ | 0.70 | 0.70 | 0.70 | 1.41 | 0.70 | 0.84 |
| เจ้าหน้าที่สื่อ มวลชนสัมพันธ์ | μ | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 2.80 |
| | σ | . | . | . | . | . | . |
| อื่นๆ | μ | 3.67 | 3.00 | 3.33 | 3.67 | 3.67 | 3.46 |
| | σ | 1.36 | 0.89 | 1.03 | 1.03 | 1.03 | 1.06 |

จากตารางที่ 4.55 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu$ = 4.50) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.50) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต ด้านความรับผิดชอบต่องานและ

แก้ไขปัญหาได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.50) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.29) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.50) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต

ตารางที่ 4.56

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

| หัวข้อ | ต้องการศึกษาต่อ | | ไม่ต้องการศึกษาต่อ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| ด้านเนื้อหาที่สอน | 3.60 | 0.78 | 3.72 | 0.83 | 3.12 | 0.72 |
| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | 3.54 | 0.89 | 3.77 | 0.84 | 3.20 | 0.75 |
| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | 3.66 | 0.83 | 3.91 | 0.91 | 3.11 | 0.93 |
| ด้านความรู้ความสามารถ | 3.74 | 0.81 | 4.06 | 0.72 | 3.53 | 0.72 |
| ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | 3.47 | 0.93 | 3.86 | 0.91 | 3.04 | 1.06 |
| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | 3.70 | 0.79 | 4.08 | 0.79 | 3.39 | 0.90 |
| รวม | 3.61 | 0.83 | 3.90 | 0.83 | 3.23 | 0.84 |

จากตารางที่ 4.56 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอน ($\mu$ = 3.72) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ

ในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.60) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.12) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.77) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.54) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.20) ด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.91) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.66) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.11) ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.06) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.74) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.53) ด้านการประยุกต์/บูรณาการนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.86) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.47) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.53) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.08) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.70) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.39)

ตารางที่ 4.57

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน
จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

| ด้านเนื้อหาที่สอน | ต้องการศึกษาต่อ | | ไม่ต้องการศึกษาต่อ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| มีแผนการสอนและเตรียมการสอน | 3.72 | 0.64 | 3.81 | 0.78 | 3.17 | 0.40 |
| เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน | 3.86 | 0.75 | 3.74 | 0.90 | 3.67 | 0.81 |
| มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา | 3.28 | 0.90 | 3.63 | 0.83 | 3.17 | 1.16 |
| เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ | 3.54 | 0.86 | 3.70 | 0.82 | 2.50 | 0.54 |
| รวม | 3.60 | 0.78 | 3.72 | 0.83 | 3.12 | 0.72 |

จากตารางที่ 4.57 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu$ = 3.81) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.72) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.17) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.86) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.74) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.67) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.63) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.28) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.17) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.70) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.54) และอื่นๆ ($\mu$ = 2.50)

ตารางที่ 4.58

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้
จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | ต้องการศึกษาต่อ | | ไม่ต้องการศึกษาต่อ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ | 3.62 | 0.80 | 3.74 | 0.76 | 3.33 | 0.51 |
| มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ | 3.52 | 0.93 | 3.70 | 0.72 | 3.50 | 1.04 |
| เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น | 3.84 | 0.79 | 3.85 | 0.86 | 3.67 | 1.03 |
| มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงาน | 3.62 | 0.94 | 4.04 | 0.85 | 2.83 | 0.40 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| เป็นทีม | | | | | | |
| มีการเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย | 3.10 | 1.01 | 3.52 | 1.05 | 2.67 | 0.81 |
| รวม | 3.54 | 0.89 | 3.77 | 0.84 | 3.20 | 0.75 |

จากตารางที่ 4.58 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu$ = 3.74) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.62) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.33) ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.70) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.52) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.50) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.85) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.84) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.67) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.04) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.62) และอื่นๆ ($\mu$ = 2.83) และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายคิดเห็น นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.52) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.10) และอื่นๆ ($\mu$ = 2.67)

ตารางที่ 4.59

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | ต้องการศึกษาต่อ | | ไม่ต้องการศึกษาต่อ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน | 3.66 | 0.84 | 3.81 | 0.87 | 3.00 | 1.41 |
| ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน | 3.58 | 0.85 | 3.93 | 1.03 | 3.00 | 0.89 |
| การวัดประมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ | 3.74 | 0.82 | 4.00 | 0.83 | 3.33 | 0.51 |
| รวม | 3.66 | 0.83 | 3.91 | 0.91 | 3.11 | 0.93 |

จากตารางที่ 4.59 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรมพบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu$ = 3.81) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.66) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.00) ด้านความปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกันนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.93) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.58) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.00) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.74) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.33)

ตารางที่ 4.60

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ
จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

| ด้านความรู้ความสามารถ | ต้องการศึกษาต่อ | | ไม่ต้องการศึกษาต่อ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน | 4.20 | 0.72 | 4.11 | 0.84 | 3.83 | 0.75 |
| สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ | 3.74 | 0.80 | 4.19 | 0.62 | 3.67 | 0.51 |
| สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร | 3.78 | 0.73 | 4.15 | 0.60 | 3.50 | 0.54 |
| สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 3.48 | 0.86 | 3.93 | 0.78 | 3.33 | 0.81 |
| มีวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ | 3.50 | 0.97 | 3.93 | 0.78 | 3.33 | 1.03 |
| รวม | 3.74 | 0.81 | 4.06 | 0.72 | 3.53 | 0.72 |

จากตารางที่ 4.60 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu$ = 4.20) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 4.11) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.83) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.19) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.74) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.67) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญา

โทมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.15) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.78) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.50) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.93) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.48) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.33) และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัตินักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.93) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.50) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.33)

ตารางที่ 4.61

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ
จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

| ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | ต้องการศึกษาต่อ | | ไม่ต้องการศึกษาต่อ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| ใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย | 3.46 | 0.93 | 3.81 | 0.92 | 3.00 | 1.26 |
| เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา | 3.46 | 0.88 | 3.78 | 0.93 | 3.33 | 1.03 |
| มีการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ | 3.38 | 1.02 | 3.89 | 0.97 | 2.83 | 1.32 |
| สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ | 3.58 | 0.92 | 3.96 | 0.85 | 3.00 | 0.63 |
| รวม | 3.47 | 0.93 | 3.86 | 0.91 | 3.04 | 1.06 |

จากตารางที่ 4.61 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการพบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อใน

ระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านแหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย ($\mu$ = 3.81) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.46) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.00) ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษาได้นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.78) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.46) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.33) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.89) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.38) และอื่นๆ ($\mu$ = 2.83) และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.96) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.58) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.00)

ตารางที่ 4.62

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ
จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | ต้องการศึกษาต่อ | | ไม่ต้องการศึกษาต่อ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง | 3.42 | 0.85 | 4.22 | 0.84 | 3.83 | 0.98 |
| สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ | 3.58 | 0.88 | 4.07 | 0.73 | 3.33 | 0.81 |
| มีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ | 3.62 | 0.72 | 4.11 | 0.75 | 3.00 | 0.89 |
| สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ | 3.90 | 0.67 | 3.89 | 0.89 | 3.50 | 1.04 |
| มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ | 3.98 | 0.84 | 4.11 | 0.75 | 3.33 | 0.81 |
| รวม | 3.70 | 0.79 | 4.08 | 0.79 | 3.39 | 0.90 |

จากตารางที่ 4.62 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu$ = 4.22) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.42) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.83) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.07) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.58) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.33) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.11) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.62) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.00) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.90) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.89) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.50) ด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu$ = 4.11) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu$ = 3.98) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.33)

ตารางที่ 4.63

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ

| หัวข้อ | ชาย | | หญิง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| ด้านเนื้อหาที่สอน | 3.92 | 0.68 | 3.87 | 0.70 |
| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | 3.83 | 0.75 | 3.98 | 0.71 |
| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | 3.93 | 0.73 | 4.12 | 0.79 |
| ด้านความรู้ความสามารถ | 3.89 | 0.68 | 4.04 | 0.74 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | 3.98 | 0.73 | 3.99 | 0.72 |
| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | 3.96 | 0.76 | 4.04 | 0.73 |
| รวม | 3.91 | 0.72 | 4.00 | 0.73 |

จากตารางที่ 4.63 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชาย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน ($\mu$ = 3.92) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 3.87) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาหญิงความคาดหวัง ($\mu$ = 3.98) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.83) ด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.12) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.93) ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.04) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.89) ด้านการประยุกต์/บูรณาการนักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu$ = 3.99) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.98) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.04) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.96)

ตารางที่ 4.64

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน จำแนกตามเพศ

| ด้านเนื้อหาที่สอน | ชาย | | หญิง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| มีแผนการสอนและเตรียมการสอน | 3.93 | 0.60 | 3.72 | 0.66 |
| เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน | 4.00 | 0.67 | 3.95 | 0.72 |
| มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา | 3.71 | 0.75 | 3.86 | 0.71 |
| เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ | 4.05 | 0.70 | 3.95 | 0.72 |
| รวม | 3.92 | 0.68 | 3.87 | 0.70 |

จากตารางที่ 4.64 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชายมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชายมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาหญิง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความคาดหวังด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu$ = 3.93) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 3.72) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษาชายความคาดหวัง ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 3.95) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหานักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu$ = 3.86) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.71) ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.04) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.89) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัตินักศึกษาชายมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.05) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 3.95)

ตารางที่ 4.65

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ จำแนกตามเพศ

| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | ชาย | | หญิง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ | 3.90 | 0.73 | 3.95 | 0.72 |
| มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ | 3.83 | 0.73 | 4.00 | 0.69 |
| เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น | 3.78 | 0.79 | 3.93 | 0.76 |
| มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม | 4.02 | 0.75 | 4.05 | 0.72 |
| มีการเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย | 3.63 | 0.79 | 3.98 | 0.70 |
| รวม | 3.83 | 0.75 | 3.98 | 0.71 |

จากตารางที่ 4.65 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชาย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu$ = 3.95) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.90) ด้านความ

ยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาหญิงความคาดหวัง ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.83) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นนักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu$ = 3.93) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.78) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.05) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 4.02) และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu$ = 3.98) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 3.63)

ตารางที่ 4.66

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามเพศ

| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | ชาย | | หญิง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน | 3.71 | 0.75 | 4.07 | 0.79 |
| ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน | 4.10 | 0.76 | 4.09 | 0.81 |
| การวัดประมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ | 3.98 | 0.68 | 4.21 | 0.77 |
| รวม | 3.93 | 0.73 | 4.12 | 0.79 |

จากตารางที่ 4.66 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชาย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu$ = 4.07) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.71) ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกันนักศึกษาชายความคาดหวัง ($\mu$ = 4.10) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 4.09) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.21) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.98)

ตารางที่ 4.67

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ จำแนกตามเพศ

| ด้านความรู้ความสามารถ | ชาย | | หญิง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน | 4.02 | 0.65 | 4.07 | 0.73 |
| สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ | 3.90 | 0.66 | 4.14 | 0.63 |
| สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร | 3.98 | 0.68 | 4.00 | 0.75 |
| สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 3.73 | 0.70 | 4.05 | 0.75 |
| มีวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ | 3.83 | 0.73 | 3.95 | 0.84 |
| รวม | 3.89 | 0.68 | 4.04 | 0.74 |

จากตารางที่ 4.67 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชาย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu$ = 4.07) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 4.02) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้นักศึกษาหญิงความคาดหวัง ($\mu$ = 4.14) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.90) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.98) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.05) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.73) และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัตินักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu$ = 3.95) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.83)

ตารางที่ 4.68

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ จำแนกตามเพศ

| ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | ชาย | | หญิง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| ใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย | 4.00 | 0.70 | 4.00 | 0.75 |
| เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา | 3.85 | 0.79 | 3.91 | 0.71 |
| มีการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ | 4.12 | 0.78 | 4.07 | 0.73 |
| สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ | 3.98 | 0.68 | 4.00 | 0.69 |
| รวม | 3.98 | 0.73 | 3.99 | 0.72 |

จากตารางที่ 4.68 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชาย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายมีความคาดหวังด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย ($\mu$ = 4.00) เท่ากัน ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษานักศึกษาหญิงความคาดหวัง ($\mu$ = 3.91) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.85) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษาชายมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.12) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 4.07) และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.98)

ตารางที่ 4.69

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ที่มีต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ จำแนกตามเพศ

| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | ชาย | | หญิง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง | 3.98 | 0.79 | 3.93 | 0.82 |
| สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ | 3.98 | 0.72 | 4.14 | 0.67 |
| มีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ | 3.78 | 0.75 | 4.00 | 0.75 |
| สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ | 4.00 | 0.80 | 4.05 | 0.75 |
| มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ | 4.07 | 0.78 | 4.09 | 0.68 |
| รวม | 3.96 | 0.76 | 4.04 | 0.73 |

จากตารางที่ 4.69 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชาย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความคาดหวังด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu$ = 3.98) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu$ = 3.93) ด้านสามารถคิดวิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้นักศึกษาหญิงความคาดหวัง ($\mu$ = 4.14) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.98) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 3.78) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.05) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 4.00) และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.09) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu$ = 4.07)

ตารางที่ 4.70

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามชั้นปี

| หัวข้อ | ปีที่ 2 | | ปีที่ 3 | | ปีที่4 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| ด้านเนื้อหาที่สอน | 3.94 | 0.64 | 3.98 | 0.74 | 3.76 | 0.68 |
| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | 3.89 | 0.75 | 4.12 | 0.72 | 3.76 | 0.71 |
| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | 4.02 | 0.79 | 4.10 | 0.74 | 3.96 | 0.76 |
| ด้านความรู้ความสามารถ | 3.94 | 0.74 | 4.07 | 0.72 | 3.91 | 0.67 |
| ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | 3.92 | 0.77 | 4.20 | 0.65 | 3.90 | 0.67 |
| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | 4.01 | 0.74 | 4.24 | 0.75 | 3.77 | 0.70 |
| รวม | 3.95 | 0.73 | 4.11 | 0.72 | 3.84 | 0.81 |

จากตารางที่ 4.70 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน ($\mu$ = 3.98) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 3.94) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.76) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.12) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 3.89) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.76) ด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.10) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 4.02) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.96) ด้านความรู้ความสามารถนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.07) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 3.94) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.91) ด้านการประยุกต์/บูรณาการนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.20) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 3.92) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.90) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.24) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 4.01) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.77)

ตารางที่ 4.71

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน จำแนกตามชั้นปี

| ด้านเนื้อหาที่สอน | ปีที่ 2 | | ปีที่ 3 | | ปีที่ 4 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| มีแผนการสอนและเตรียมการสอน | 3.92 | 0.64 | 3.86 | 0.77 | 3.65 | 0.48 |
| เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน | 4.03 | 0.65 | 4.18 | 0.66 | 3.73 | 0.72 |
| มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา | 3.89 | 0.63 | 3.86 | 0.77 | 3.62 | 0.80 |
| เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ | 3.94 | 0.67 | 4.05 | 0.78 | 4.04 | 0.72 |
| รวม | 3.94 | 0.64 | 3.98 | 0.74 | 3.76 | 0.68 |

จากตารางที่ 4.71 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความคาดหวังด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu$ = 3.92) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.86) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.65) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.18) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 4.03) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.73) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหานักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความคาดหวัง ($\mu$ = 3.89) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.86) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.62) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัตินักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.05) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 3.94) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 4.04)

ตารางที่ 4.72

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ จำแนกตามชั้นปี

| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | ปีที่ 2 | | ปีที่ 3 | | ปีที่ 4 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ | 3.94 | 0.71 | 4.18 | 0.79 | 3.69 | 0.61 |
| มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ | 3.86 | 0.76 | 4.05 | 0.72 | 3.88 | 0.65 |
| เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น | 3.78 | 0.79 | 4.14 | 0.71 | 3.73 | 0.77 |
| มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม | 4.06 | 0.75 | 4.18 | 0.66 | 3.88 | 0.76 |
| มีการเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย | 3.81 | 0.74 | 4.05 | 0.72 | 3.62 | 0.80 |
| รวม | 3.89 | 0.75 | 4.12 | 0.72 | 3.76 | 0.71 |

จากตารางที่ 4.72 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu$ = 4.18) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 3.94) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.69) ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ความคาดหวัง ($\mu$ = 4.05) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 3.86) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.88) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ความคาดหวัง ($\mu$ = 4.14) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 3.78) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.73) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ความคาดหวัง ($\mu$ = 4.18) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 4.6) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.88) และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่

หลากหลายนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ความคาดหวัง ($\mu$ = 4.05) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 3.81) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.62)

ตารางที่ 4.73

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามชั้นปี

| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | ปีที่ 2 | | ปีที่ 3 | | ปีที่ 4 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน | 3.86 | 0.86 | 3.95 | 0.72 | 3.88 | 0.76 |
| ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน | 4.11 | 0.78 | 4.14 | 0.83 | 4.04 | 0.77 |
| การวัดประมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ | 4.11 | 0.74 | 4.23 | 0.68 | 3.96 | 0.77 |
| รวม | 4.02 | 0.79 | 4.10 | 0.74 | 3.96 | 0.76 |

จากตารางที่ 4.73 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu$ = 3.95) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 3.86) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.88) ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.14) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 4.11) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 4.04) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.23) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 4.11) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.96)

ตารางที่ 4.74

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ จำแนกตามชั้นปี

| ด้านความรู้ความสามารถ | ปีที่ 2 | | ปีที่ 3 | | ปีที่ 4 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน | 4.08 | 0.73 | 4.18 | 0.79 | 3.88 | 0.51 |
| สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ | 3.97 | 0.60 | 4.14 | 0.71 | 4.00 | 0.69 |
| สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร | 3.92 | 0.73 | 4.18 | 0.66 | 3.92 | 0.74 |
| สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 3.89 | 0.78 | 3.86 | 0.77 | 3.92 | 0.68 |
| มีวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ | 3.86 | 0.89 | 4.00 | 0.69 | 3.85 | 0.73 |
| รวม | 3.94 | 0.74 | 4.07 | 0.72 | 3.91 | 0.67 |

จากตารางที่ 4.74 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu$ = 4.18) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 4.08) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.88) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ความคาดหวัง ($\mu$ = 4.14) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 3.97) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 4.00) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ความคาดหวัง ($\mu$ = 4.18) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 3.92) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.92) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ความคาดหวัง ($\mu$ = 3.92) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 3.89) และชั้นปีที่ 3 ($\mu$ = 3.86) และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ

นักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 3 ความคาดหวัง ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 3.86) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.85)

ตารางที่ 4.75

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ จำแนกตามชั้นปี

| ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | ปีที่ 2 | | ปีที่ 3 | | ปีที่ 4 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| ใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย | 3.94 | 0.82 | 4.18 | 0.66 | 3.92 | 0.62 |
| เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา | 3.72 | 0.81 | 4.14 | 0.64 | 3.88 | 0.71 |
| มีการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ | 3.97 | 0.77 | 4.27 | 0.70 | 4.12 | 0.76 |
| สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ | 4.06 | 0.71 | 4.23 | 0.61 | 3.69 | 0.61 |
| รวม | 3.92 | 0.77 | 4.20 | 0.65 | 3.90 | 0.67 |

จากตารางที่ 4.75 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย ($\mu$ = 4.18) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 3.94) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.92) ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.14) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 3.72) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.88) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.27) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 3.97) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 4.12) และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับ

รายวิชาอื่นๆ ได้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.23) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 4.06) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.69)

ตารางที่ 4.76

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ จำแนกตามชั้นปี

| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | ปีที่ 2 | | ปีที่ 3 | | ปีที่ 4 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง | 4.06 | 0.79 | 4.09 | 0.86 | 3.69 | 0.73 |
| สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ | 4.14 | 0.63 | 4.27 | 0.63 | 3.77 | 0.76 |
| มีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ | 3.92 | 0.80 | 4.09 | 0.81 | 3.69 | 0.61 |
| สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ | 4.00 | 0.79 | 4.32 | 0.78 | 3.81 | 0.69 |
| มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ | 3.97 | 0.69 | 4.45 | 0.67 | 3.92 | 0.74 |
| รวม | 4.01 | 0.74 | 4.24 | 0.75 | 3.77 | 0.70 |

จากตารางที่ 4.76 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu$ = 4.09) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 4.06) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.69) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.27) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 4.14) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.77) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความ

คาดหวัง ($\mu$ = 4.09) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 3.92) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.69) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.32) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 4.00) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.81) และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.45) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu$ = 3.97) และชั้นปีที่ 4 ($\mu$ = 3.92)

ตารางที่ 4.77

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามรายได้

| หัวข้อ | รายได้ที่ได้จากบิดา มารดา | | รายได้ที่หาเอง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| ด้านเนื้อหาที่สอน | 3.95 | 0.69 | 3.50 | 0.55 |
| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | 3.93 | 0.75 | 3.76 | 0.61 |
| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | 4.06 | 0.77 | 3.82 | 0.68 |
| ด้านความรู้ความสามารถ | 3.98 | 0.73 | 3.89 | 0.56 |
| ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | 3.98 | 0.73 | 4.00 | 0.70 |
| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | 4.00 | 0.77 | 3.98 | 0.57 |
| รวม | 3.98 | 0.74 | 3.82 | 0.61 |

จากตารางที่ 4.77 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน ($\mu$ = 3.95) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.50) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu$ = 3.93) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.76) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.06) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ =

3.82) ด้านความรู้ความสามารถนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu$ = 3.98) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.89) ด้านการประยุกต์/บูรณาการ นักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา ($\mu$ = 3.98) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.98)

ตารางที่ 4.78

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน จำแนกตามรายได้

| ด้านเนื้อหาที่สอน | รายได้ที่ได้จากบิดมารดา | | รายได้ที่หาเอง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| มีแผนการสอนและเตรียมการสอน | 3.86 | 0.65 | 3.55 | 0.52 |
| เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน | 4.04 | 0.69 | 3.55 | 0.52 |
| มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา | 3.85 | 0.73 | 3.36 | 0.50 |
| เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ | 4.07 | 0.69 | 3.55 | 0.68 |
| รวม | 3.95 | 0.69 | 3.50 | 0.55 |

จากตารางที่ 4.78 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวังด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu$ = 3.86) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.55) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.04) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.55) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวัง ($\mu$ = 3.85) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.36) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาใน

การทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.07) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.55)

ตารางที่ 4.79

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ จำแนกตามรายได้

| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | รายได้ที่ได้จากบิดา มารดา | | รายได้ที่หาเอง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ | 3.97 | 0.74 | 3.64 | 0.50 |
| มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ | 3.95 | 0.72 | 3.73 | 0.64 |
| เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น | 3.86 | 0.80 | 3.82 | 0.60 |
| มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม | 4.05 | 0.74 | 3.91 | 0.70 |
| มีการเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย | 3.82 | 0.78 | 3.73 | 0.64 |
| รวม | 3.93 | 0.75 | 3.76 | 0.61 |

จากตารางที่ 4.79 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu$ = 3.97) มากกว่านักศึกษารายได้หาเอง ($\mu$ = 3.64) ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu$ = 3.95) มากกว่านักศึกษารายได้หาเอง ($\mu$ = 3.73) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu$ = 3.86) มากกว่านักศึกษารายได้หาเอง ($\mu$ = 3.82) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.05) มากกว่านักศึกษารายได้หาเอง ($\mu$ = 3.91) และด้านเครื่องมือและ

เทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu$ = 3.82) มากกว่านักศึกษารายได้หาเอง ($\mu$ = 3.73)

ตารางที่ 4.80

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามรายได้

| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | รายได้ที่ได้จากบิดา มารดา | | รายได้ที่หาเอง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน | 3.92 | 0.79 | 3.73 | 0.78 |
| ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน | 4.15 | 0.79 | 3.73 | 0.64 |
| การวัดประมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ | 4.11 | 0.75 | 4.00 | 0.63 |
| รวม | 4.06 | 0.77 | 3.82 | 0.68 |

จากตารางที่ 4.80 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu$ = 3.92) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.73) ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.15) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.73) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.11) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 4.00)

ตารางที่ 4.81

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ จำแนกตามรายได้

| ด้านความรู้ความสามารถ | รายได้ที่ได้จากบิดา มารดา | | รายได้ที่หาเอง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน | 4.08 | 0.72 | 3.82 | 0.40 |
| สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ | 4.03 | 0.68 | 4.00 | 0.44 |
| สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร | 3.99 | 0.73 | 4.00 | 0.63 |
| สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 3.90 | 0.76 | 3.82 | 0.60 |
| มีวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ | 3.90 | 0.80 | 3.82 | 0.75 |
| รวม | 3.98 | 0.73 | 3.89 | 0.56 |

จากตารางที่ 4.81 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu$ = 4.08) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.82) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดามีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.03) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 4.00) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา ($\mu$ = 3.99) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดามีความคาดหวัง ($\mu$ = 3.90) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.82) และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดามีความคาดหวัง ($\mu$ = 3.90) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.82)

ตารางที่ 4.82

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ จำแนกตามรายได้

| ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | รายได้ที่ได้จากบิดา มารดา | | รายได้ที่หาเอง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| ใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย | 4.00 | 0.75 | 4.00 | 0.63 |
| เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา | 3.86 | 0.75 | 4.00 | 0.77 |
| มีการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ | 4.12 | 0.76 | 3.91 | 0.70 |
| สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ | 3.97 | 0.68 | 4.09 | 0.70 |
| รวม | 3.98 | 0.73 | 4.00 | 0.70 |

จากตารางที่ 4.82 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดาและนักศึกษารายได้ที่หาเอง มีความคาดหวังด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย ($\mu$ = 4.00) เท่ากัน ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา นักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา ($\mu$ = 3.86) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.12) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.91) และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ นักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.09) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา ($\mu$ = 3.97)

ตารางที่ 4.83

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ จำแนกตามรายได้

| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | รายได้ที่ได้จากบิดา มารดา | | รายได้ที่หาเอง | |
|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง | 3.99 | 0.80 | 3.73 | 0.78 |
| สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ | 4.04 | 0.71 | 4.18 | 0.60 |
| มีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ | 3.88 | 0.78 | 4.00 | 0.63 |
| สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ | 4.03 | 0.81 | 4.00 | 0.44 |
| มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ | 4.10 | 0.76 | 4.00 | 0.44 |
| รวม | 4.00 | 0.77 | 3.98 | 0.57 |

จากตารางที่ 4.83 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษานักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษารายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu$ = 3.99) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 3.73) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ นักศึกษารายได้ที่หาเอง มีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.18) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา ($\mu$ = 4.04) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ นักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา ($\mu$ = 3.88) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.03) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 4.00) และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.10) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu$ = 4.00)

ตารางที่ 4.84

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน
จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

| หัวข้อ | ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ | | พนักงานเอกชน | | นักธุรกิจ/อาชีพอิสระ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| ด้านเนื้อหาที่สอน | 4.16 | 0.75 | 4.09 | 0.66 | 3.86 | 0.70 | 3.65 | 0.56 |
| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | 4.10 | 0.77 | 4.27 | 0.65 | 3.78 | 0.75 | 3.76 | 0.64 |
| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | 4.25 | 0.75 | 4.42 | 0.60 | 3.95 | 0.80 | 3.78 | 0.71 |
| ด้านความรู้ความสามารถ | 4.09 | 0.81 | 4.23 | 0.63 | 3.98 | 0.69 | 3.73 | 0.64 |
| ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | 4.14 | 0.68 | 4.29 | 0.71 | 3.92 | 0.71 | 3.83 | 0.72 |
| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | 4.22 | 0.78 | 4.16 | 0.73 | 3.97 | 0.75 | 3.81 | 0.70 |
| รวม | 4.16 | 0.75 | 4.24 | 0.66 | 3.91 | 0.73 | 3.76 | 0.66 |

จากตารางที่ 4.84 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน ($\mu$ = 4.16) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.27) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.42) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น ด้านความรู้ความสามารถนักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.23) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น ด้านการประยุกต์/บูรณาการนักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงาน

เอกชนมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.29) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.22) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น

ตารางที่ 4.85

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน
จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

| ด้านเนื้อหาที่สอน | ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ | | พนักงานเอกชน | | นักธุรกิจ/อาชีพอิสระ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| มีแผนการสอนและเตรียมการสอน | 4.12 | 0.69 | 3.91 | 0.53 | 3.87 | 0.66 | 3.50 | 0.51 |
| เนื้อหาที่สอนมีความหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน | 4.18 | 0.80 | 4.27 | 0.64 | 3.97 | 0.69 | 3.71 | 0.55 |
| มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา | 4.12 | 0.85 | 3.91 | 0.83 | 3.72 | 0.68 | 3.58 | 0.58 |
| เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ | 4.24 | 0.66 | 4.27 | 0.64 | 3.91 | 0.77 | 3.83 | 0.63 |
| รวม | 4.16 | 0.75 | 4.09 | 0.66 | 3.86 | 0.70 | 3.65 | 0.56 |

จากตารางที่ 4.85 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu$ = 4.12) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านเนื้อหาที่สอนมี

ความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.27) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.12) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.27) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ

ตารางที่ 4.86

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้
จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | ข้าราชการ/ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ | | พนักงานเอกชน | | นักธุรกิจ/ อาชีพอิสระ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ | 4.24 | 0.66 | 4.36 | 0.50 | 3.78 | 0.75 | 3.71 | 0.69 |
| มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ | 4.24 | 0.66 | 4.45 | 0.52 | 3.72 | 0.68 | 3.71 | 0.69 |
| เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น | 3.94 | 0.82 | 4.45 | 0.68 | 3.72 | 0.77 | 3.71 | 0.69 |
| มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม | 4.24 | 0.75 | 4.18 | 0.75 | 4.00 | 0.80 | 3.88 | 0.61 |
| มีการเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย | 3.88 | 0.99 | 3.91 | 0.83 | 3.72 | 0.77 | 3.83 | 0.56 |
| รวม | 4.10 | 0.77 | 4.27 | 0.65 | 3.78 | 0.75 | 3.76 | 0.64 |

จากตารางที่ 4.86 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบ

อาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu$ = 4.36) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.45) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.45) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.24) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่นๆ และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu$ = 3.91) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่นๆ

ตารางที่ 4.87

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | ข้าราชการ/ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ | | พนักงานเอกชน | | นักธุรกิจ/ อาชีพอิสระ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน | 4.24 | 0.66 | 4.27 | 0.78 | 3.81 | 0.82 | 3.58 | 0.71 |
| ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน | 4.24 | 0.83 | 4.55 | 0.52 | 4.03 | 0.82 | 3.88 | 0.74 |
| การวัดประมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ | 4.29 | 0.77 | 4.45 | 0.52 | 4.03 | 0.78 | 3.88 | 0.68 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| รวม | 4.25 | 0.75 | 4.42 | 0.60 | 3.95 | 0.80 | 3.78 | 0.71 |

จากตารางที่ 4.87 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu$ = 4.27) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านการปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.55) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ และด้านการวัดประมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.45) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ

ตารางที่ 4.88

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ

จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

| ด้านความรู้ความสามารถ | ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ | | พนักงานเอกชน | | นักธุรกิจ/อาชีพอิสระ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน | 4.29 | 0.77 | 4.27 | 0.46 | 4.03 | 0.64 | 3.79 | 0.72 |
| สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ | 4.18 | 0.72 | 4.27 | 0.64 | 4.06 | 0.61 | 3.75 | 0.60 |
| สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร | 4.18 | 0.88 | 4.36 | 0.50 | 3.84 | 0.72 | 3.88 | 0.61 |
| สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้ | 4.00 | 0.70 | 4.18 | 0.87 | 4.00 | 0.76 | 3.54 | 0.58 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | | | | | | | | |
| มีวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ | 3.82 | 1.01 | 4.09 | 0.70 | 4.00 | 0.76 | 3.71 | 0.69 |
| รวม | 4.09 | 0.81 | 4.23 | 0.63 | 3.98 | 0.69 | 3.73 | 0.64 |

จากตารางที่ 4.88 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu$ = 4.27) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.27) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.36) มากกว่านักศึกษาที่มีที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.18) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัตินักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.09) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ

ตารางที่ 4.89

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ
จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

| ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ | | พนักงานเอกชน | | นักธุรกิจ/อาชีพอิสระ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| ใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย | 4.24 | 0.66 | 4.27 | 0.64 | 4.00 | 0.71 | 3.71 | 0.75 |
| เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา | 4.06 | 0.74 | 4.27 | 0.64 | 3.78 | 0.70 | 3.71 | 0.80 |
| มีการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ | 4.35 | 0.70 | 4.45 | 0.82 | 4.00 | 0.71 | 3.88 | 0.74 |
| สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ | 3.94 | 0.65 | 4.18 | 0.75 | 3.91 | 0.73 | 4.04 | 0.62 |
| รวม | 4.14 | 0.68 | 4.29 | 0.71 | 3.92 | 0.71 | 3.83 | 0.72 |

จากตารางที่ 4.89 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย ($\mu$ = 4.27) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.27) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.45) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา

ประกอบอาชีพอื่นๆ และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.18) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ

ตารางที่ 4.90

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ | | พนักงานเอกชน | | นักธุรกิจ/อาชีพอิสระ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง | 4.24 | 0.83 | 4.09 | 0.83 | 3.91 | 0.81 | 3.75 | 0.73 |
| สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ | 4.24 | 0.75 | 4.27 | 0.78 | 4.03 | 0.69 | 3.88 | 0.61 |
| มีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ | 4.12 | 0.78 | 3.82 | 0.75 | 3.94 | 0.75 | 3.71 | 0.75 |
| สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ | 4.18 | 0.88 | 4.27 | 0.64 | 4.03 | 0.74 | 3.79 | 0.77 |
| มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ | 4.35 | 0.70 | 4.36 | 0.67 | 3.97 | 0.78 | 3.92 | 0.65 |
| รวม | 4.22 | 0.78 | 4.16 | 0.73 | 3.97 | 0.75 | 3.81 | 0.70 |

จากตารางที่ 4.83 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า

นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu$ = 4.24) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.27) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ ($\mu$ = 4.12) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.27) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.36) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ

ตารางที่ 4.91

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน
จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต

| หัวข้อ | | ด้านเนื้อหาที่สอน | ด้านวิธีวิธีการถ่ายทอดความรู้ | ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | ด้านความรู้ความสามารถ | ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Art Direct | $\mu$ | 3.95 | 3.81 | 3.89 | 3.87 | 3.91 | 4.02 | 3.90 |
| | $\sigma$ | 0.67 | 0.74 | 0.67 | 0.73 | 0.77 | 0.81 | 0.73 |
| Account Executive | $\mu$ | 4.07 | 4.11 | 4.09 | 4.34 | 4.43 | 4.37 | 4.23 |
| | $\sigma$ | 0.59 | 0.76 | 0.84 | 0.54 | 0.58 | 0.61 | 0.65 |
| พนักงานออกแบบกราฟฟิก | $\mu$ | 3.58 | 3.46 | 3.61 | 3.63 | 3.91 | 3.60 | 3.63 |
| | $\sigma$ | 0.58 | 0.62 | 0.66 | 0.54 | 0.69 | 0.57 | 0.61 |
| ครีเอทีฟ | $\mu$ | 3.69 | 3.85 | 4.04 | 3.96 | 3.92 | 3.91 | 3.89 |
| | $\sigma$ | 0.73 | 0.77 | 0.77 | 0.78 | 0.72 | 0.81 | 0.76 |
| ช่างภาพ | $\mu$ | 4.02 | 4.18 | 4.33 | 4.06 | 3.95 | 4.06 | 4.10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | σ | 0.75 | 0.75 | 0.72 | 0.63 | 0.72 | 0.66 | 0.70 |
| ผู้ออกแบบเว็บดีไซน์ | μ | 4.37 | 4.70 | 4.83 | 4.70 | 4.37 | 4.90 | 4.64 |
| | σ | 0.87 | 0.42 | 0.23 | 0.42 | 0.88 | 0.14 | 0.49 |
| ผู้ผลิตรายการ | μ | 3.89 | 3.86 | 3.92 | 3.89 | 3.91 | 4.04 | 3.91 |
| | σ | 0.48 | 0.62 | 0.69 | 0.73 | 0.51 | 0.65 | 0.61 |
| ผู้เขียนบทโฆษณา | μ | 4.00 | 3.80 | 3.66 | 3.80 | 4.00 | 4.00 | 3.87 |
| | σ | . | . | . | . | . | . | . |
| ผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณา | μ | 4.50 | 4.20 | 5.00 | 4.20 | 4.75 | 4.40 | 4.50 |
| | σ | . | . | . | . | . | . | . |
| นักประชาสัมพันธ์ | μ | 3.66 | 3.89 | 4.22 | 3.90 | 3.95 | 3.93 | 3.92 |
| | σ | 0.49 | 0.41 | 0.67 | 0.19 | 0.72 | 0.44 | 0.48 |
| เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ | μ | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| | σ | . | . | . | . | . | . | . |
| นักคิดสร้างสรรค์กิจกรรมอีเว้นท์ | μ | 3.25 | 3.00 | 2.33 | 2.60 | 3.00 | 3.00 | 2.86 |
| | σ | . | . | . | . | . | . | . |
| ลูกค้าสัมพันธ์ | μ | 4.25 | 3.60 | 3.83 | 3.60 | 3.75 | 3.80 | 3.80 |
| | σ | 0.70 | 0.28 | 0.23 | 0.56 | 0.35 | 0.56 | 0.44 |
| เจ้าหน้าที่สื่อมวลชนสัมพันธ์ | μ | 3.00 | 3.20 | 3.22 | 3.60 | 3.50 | 3.00 | 3.25 |
| | σ | . | . | . | . | . | . | . |
| อื่นๆ | μ | 4.12 | 4.03 | 4.11 | 4.10 | 4.04 | 4.06 | 4.07 |
| | σ | 0.64 | 0.83 | 0.71 | 0.78 | 0.79 | 0.83 | 0.76 |

จากตารางที่ 4.91 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความพึงคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มี

ความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านการประยุกต์/บูรณาการ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ตารางที่ 4.92

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน
จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต

| ด้านเนื้อหาที่สอน | | มีแผนการสอนและเตรียมการสอน | เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน | มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา | เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Art Direct | $\mu$ | 4.07 | 4.00 | 3.73 | 4.00 | 3.95 |
| | $\sigma$ | 0.59 | 0.65 | 0.70 | 0.75 | 0.67 |
| Account Executive | $\mu$ | 4.00 | 4.14 | 3.86 | 4.29 | 4.07 |
| | $\sigma$ | 0.57 | 0.69 | 0.37 | 0.75 | 0.59 |
| พนักงานออก | $\mu$ | 3.67 | 3.67 | 3.33 | 3.67 | 3.58 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| แบบกราฟฟิก | σ | 0.81 | 0.51 | 0.51 | 0.51 | 0.58 |
| ครีเอทีฟ | μ | 3.69 | 3.75 | 3.38 | 3.94 | 3.69 |
| | σ | 0.60 | 0.77 | 0.71 | 0.85 | 0.73 |
| ช่างภาพ | μ | 3.90 | 4.00 | 3.90 | 4.30 | 4.02 |
| | σ | 0.56 | 0.81 | 0.99 | 0.67 | 0.75 |
| ผู้ออกแบบเว็บ | μ | 4.00 | 4.50 | 4.50 | 4.50 | 4.37 |
| ดีไซน์ | σ | 1.41 | 0.70 | 0.70 | 0.70 | 0.87 |
| ผู้ผลิตรายการ | μ | 3.56 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.89 |
| | σ | 0.52 | 0.70 | 0.70 | 0.00 | 0.48 |
| ผู้เขียนบท | μ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| โฆษณา | σ | . | . | . | . | . |
| ผู้ช่วยผู้กำกับ | μ | 4.00 | 5.00 | 4.00 | 5.00 | 4.50 |
| งานโฆษณา | σ | . | . | . | . | . |
| นัก | μ | 3.50 | 3.83 | 3.67 | 3.67 | 3.66 |
| ประชาสัมพันธ์ | σ | 0.54 | 0.40 | 0.51 | 0.51 | 0.49 |
| เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัด | μ | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| กิจกรรมอีเว้นท์ | σ | . | . | . | . | . |
| นักคิดสร้างสรรค์ | μ | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.25 |
| กิจกรรมอีเว้นท์ | σ | . | . | . | . | . |
| ลูกค้าสัมพันธ์ | μ | 3.50 | 4.50 | 4.50 | 4.50 | 4.25 |
| | σ | 0.70 | 0.70 | 0.70 | 0.70 | 0.70 |
| เจ้าหน้าที่สื่อ | μ | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| มวลชนสัมพันธ์ | σ | . | . | . | . | . |
| อื่นๆ | μ | 4.17 | 4.33 | 4.33 | 3.67 | 4.12 |
| | σ | 0.75 | 0.51 | 0.51 | 0.81 | 0.64 |

จากตารางที่ 4.92 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มี

ความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ตารางที่ 4.93

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้
จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต

| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | | รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ | มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ | เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น | มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม | มีการใช้เครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Art Direct | $\mu$ | 3.87 | 3.73 | 3.80 | 3.87 | 3.80 | 3.81 |
| | $\sigma$ | 0.74 | 0.70 | 0.77 | 0.74 | 0.77 | 0.74 |
| Account | $\mu$ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.43 | 4.14 | 4.11 |
| Executive | $\sigma$ | 0.81 | 1.00 | 0.81 | 0.53 | 0.69 | 0.76 |
| พนักงานออก | $\mu$ | 3.17 | 3.33 | 3.33 | 4.00 | 3.50 | 3.46 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| แบบกราฟฟิก | σ | 0.40 | 0.51 | 0.51 | 0.89 | 0.83 | 0.62 |
| ครีเอทีฟ | μ | 4.00 | 3.88 | 3.75 | 3.94 | 3.69 | 3.69 |
| | σ | 0.73 | 0.71 | 0.77 | 0.77 | 0.87 | 0.72 |
| ช่างภาพ | μ | 4.20 | 4.30 | 4.30 | 4.20 | 3.90 | 4.18 |
| | σ | 0.63 | 0.67 | 0.82 | 0.78 | 0.87 | 0.75 |
| ผู้ออกแบบเว็บ | μ | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 4.50 | 4.00 | 4.70 |
| ดีไซน์ | σ | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.70 | 1.41 | 0.42 |
| ผู้ผลิตรายการ | μ | 3.78 | 3.89 | 3.89 | 4.00 | 3.78 | 3.86 |
| | σ | 0.66 | 0.60 | 0.33 | 0.70 | 0.83 | 0.62 |
| ผู้เขียนบท | μ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 3.80 |
| โฆษณา | σ | . | . | . | . | . | . |
| ผู้ช่วยผู้กำกับ | μ | 4.00 | 4.00 | 5.00 | 4.00 | 4.00 | 4.20 |
| งานโฆษณา | σ | . | . | . | . | . | . |
| นัก | μ | 3.83 | 3.83 | 3.83 | 4.00 | 4.00 | 3.89 |
| ประชาสัมพันธ์ | σ | 0.40 | 0.40 | 0.40 | 0.89 | 0.00 | 0.41 |
| เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัด | μ | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| กิจกรรมอีเว้นท์ | σ | . | . | . | . | . | . |
| นักคิดสร้างสรรค์ | μ | 3.00 | 4.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| กิจกรรมอีเว้นท์ | σ | . | . | . | . | . | . |
| ลูกค้าสัมพันธ์ | μ | 3.50 | 3.50 | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 3.60 |
| | σ | 0.70 | 0.70 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.28 |
| เจ้าหน้าที่สื่อ | μ | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.20 |
| มวลชนสัมพันธ์ | σ | . | . | . | . | . | . |
| อื่นๆ | μ | 4.33 | 4.00 | 3.83 | 4.17 | 3.83 | 4.03 |
| | σ | 0.81 | 0.89 | 0.98 | 0.75 | 0.75 | 0.83 |

จากตารางที่ 4.93 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ

นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ตารางที่ 4.94

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต

| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | | มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน | ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน | การวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ | รวม |
|---|---|---|---|---|---|
| Art Direct | $\mu$ | 3.80 | 3.87 | 4.00 | 3.89 |
| | $\sigma$ | 0.77 | 0.74 | 0.75 | 0.67 |
| Account Executive | $\mu$ | 4.00 | 4.14 | 4.14 | 4.09 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | σ | 1.15 | 0.69 | 0.69 | 0.84 |
| พนักงานออกแบบกราฟฟิก | μ | 3.33 | 3.83 | 3.67 | 3.61 |
| | σ | 0.51 | 0.98 | 0.51 | 0.66 |
| ครีเอทีฟ | μ | 3.94 | 4.13 | 4.06 | 4.04 |
| | σ | 0.68 | 0.88 | 0.77 | 0.77 |
| ช่างภาพ | μ | 4.20 | 4.40 | 4.40 | 4.33 |
| | σ | 0.78 | 0.69 | 0.69 | 0.72 |
| ผู้ออกแบบเว็บ ดีไซน์ | μ | 4.50 | 5.00 | 5.00 | 4.83 |
| | σ | 0.70 | 0.00 | 0.00 | 0.23 |
| ผู้ผลิตรายการ | μ | 3.89 | 3.89 | 4.00 | 3.92 |
| | σ | 0.60 | 0.78 | 0.70 | 0.69 |
| ผู้เขียนบทโฆษณา | μ | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 3.66 |
| | σ | . | . | . | . |
| ผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณา | μ | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| | σ | . | . | . | . |
| นักประชาสัมพันธ์ | μ | 4.33 | 4.17 | 4.17 | 4.22 |
| | σ | 0.51 | 0.75 | 0.75 | 0.67 |
| เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ | μ | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| | σ | . | . | . | . |
| นักคิดสร้างสรรค์กิจกรรมอีเว้นท์ | μ | 2.00 | 3.00 | 2.00 | 2.33 |
| | σ | . | . | . | . |
| ลูกค้าสัมพันธ์ | μ | 3.50 | 4.00 | 4.00 | 3.83 |
| | σ | 0.70 | 0.00 | 0.00 | 0.23 |
| เจ้าหน้าที่สื่อมวลชนสัมพันธ์ | μ | 3.00 | 3.00 | 3.67 | 3.22 |
| | σ | . | . | . | . |
| อื่นๆ | μ | 3.67 | 4.33 | 4.33 | 4.11 |
| | σ | 0.81 | 0.81 | 0.51 | 0.71 |

จากตารางที่ 4.94 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณาและเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณาและเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณาและเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณาและเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณาและเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ตารางที่ 4.95

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ
จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต

| ด้านความรู้ความสามารถ | | อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน | สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ | สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร | สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | วัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Art Direct | $\mu$ | 4.13 | 3.73 | 3.93 | 3.80 | 3.80 | 3.87 |
| | $\sigma$ | 0.83 | 0.70 | 0.70 | 0.77 | 0.67 | 0.73 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Account | μ | 4.14 | 4.43 | 4.57 | 4.14 | 4.43 | 4.34 |
| Executive | σ | 0.69 | 0.53 | 0.53 | 0.69 | 0.53 | 0.54 |
| พนักงานออก | μ | 3.67 | 3.83 | 3.67 | 3.33 | 3.67 | 3.63 |
| แบบกราฟฟิก | σ | 0.51 | 0.40 | 0.51 | 0.51 | 0.81 | 0.54 |
| ครีเอทีฟ | μ | 3.94 | 4.06 | 3.94 | 4.00 | 3.88 | 3.96 |
| | σ | 0.77 | 0.77 | 0.77 | 0.73 | 0.88 | 0.78 |
| ช่างภาพ | μ | 4.20 | 4.20 | 4.10 | 3.70 | 4.10 | 4.06 |
| | σ | 0.42 | 0.63 | 0.73 | 0.67 | 0.73 | 0.63 |
| ผู้ออกแบบเว็บ | μ | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 4.00 | 4.50 | 4.70 |
| ดีไซน์ | σ | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 1.41 | 0.70 | 0.42 |
| ผู้ผลิตรายการ | μ | 4.11 | 3.78 | 3.89 | 3.89 | 3.78 | 3.89 |
| | σ | 0.60 | 0.66 | 0.78 | 0.78 | 0.83 | 0.73 |
| ผู้เขียนบท | μ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 3.80 |
| โฆษณา | σ | . | . | . | . | . | . |
| ผู้ช่วยผู้กำกับ | μ | 4.00 | 5.00 | 4.00 | 5.00 | 3.00 | 4.20 |
| งานโฆษณา | σ | . | . | . | . | . | . |
| นัก | μ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 3.83 | 3.67 | 3.90 |
| ประชาสัมพันธ์ | σ | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.48 | 0.51 | 0.19 |
| เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัด | μ | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| กิจกรรมอีเว้นท์ | σ | . | . | . | . | . | . |
| นักคิดสร้างสรรค์ | μ | 2.00 | 4.00 | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 2.60 |
| กิจกรรมอีเว้นท์ | σ | . | . | . | . | . | . |
| ลูกค้าสัมพันธ์ | μ | 4.00 | 3.50 | 3.50 | 4.00 | 3.00 | 3.60 |
| | σ | 0.00 | 0.70 | 0.70 | 0.00 | 1.41 | 0.56 |
| เจ้าหน้าที่สื่อ | μ | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 4.00 | 4.00 | 3.60 |
| มวลชนสัมพันธ์ | σ | . | . | . | . | . | . |
| อื่นๆ | μ | 4.17 | 4.00 | 3.83 | 4.33 | 4.17 | 4.10 |
| | σ | 0.75 | 0.63 | 0.98 | 0.81 | 0.75 | 0.78 |

จากตารางที่ 4.95 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ตารางที่ 4.96

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ
จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต

| ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | | ใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย | เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา | มีการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ | สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆได้ | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Art Direct | μ | 3.87 | 3.87 | 4.00 | 3.93 | 3.91 |
| | σ | 0.83 | 0.74 | 0.84 | 0.70 | 0.77 |
| Account Executive | μ | 4.29 | 4.57 | 4.43 | 4.43 | 4.43 |
| | σ | 0.48 | 0.53 | 0.53 | 0.78 | 0.58 |
| พนักงานออกแบบกราฟฟิก | μ | 3.83 | 3.17 | 4.50 | 4.17 | 3.91 |
| | σ | 0.75 | 0.75 | 0.54 | 0.75 | 0.69 |
| ครีเอทีฟ | μ | 3.94 | 3.88 | 4.00 | 3.88 | 3.92 |
| | σ | 0.68 | 0.80 | 0.81 | 0.61 | 0.72 |
| ช่างภาพ | μ | 3.90 | 3.90 | 3.90 | 4.10 | 3.95 |
| | σ | 0.73 | 0.73 | 0.87 | 0.56 | 0.72 |
| ผู้ออกแบบเว็บดีไซน์ | μ | 4.50 | 4.00 | 4.00 | 5.00 | 4.37 |
| | σ | 0.70 | 1.41 | 1.41 | 0.00 | 0.88 |
| ผู้ผลิตรายการ | μ | 4.11 | 3.78 | 4.11 | 3.67 | 3.91 |
| | σ | 0.60 | 0.44 | 0.33 | 0.70 | 0.51 |
| ผู้เขียนบทโฆษณา | μ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| | σ | . | . | . | . | . |
| ผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณา | μ | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 4.00 | 4.75 |
| | σ | . | . | . | . | . |
| นักประชาสัมพันธ์ | μ | 4.00 | 3.83 | 4.17 | 3.83 | 3.95 |
| | σ | 0.63 | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 0.72 |
| เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัด | μ | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| กิจกรรมอีเว้นท์ | σ | . | . | . | . | . |
| นักคิดสร้างสรรค์ | μ | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 |
| กิจกรรมอีเว้นท์ | σ | . | . | . | . | . |
| ลูกค้าสัมพันธ์ | μ | 3.50 | 4.00 | 3.50 | 4.00 | 3.75 |
| | σ | 0.70 | 0.00 | 0.70 | 0.00 | 0.35 |
| เจ้าหน้าที่สื่อ | μ | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.50 |
| มวลชนสัมพันธ์ | σ | . | . | . | . | . |
| อื่นๆ | μ | 4.33 | 3.67 | 4.33 | 3.83 | 4.04 |
| | σ | 0.81 | 0.81 | 0.81 | 0.75 | 0.79 |

จากตารางที่ 4.96 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ตารางที่ 4.97

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ
จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต

| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | | สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง | สามารถคิดวิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ | มีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ | สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ | มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Art Direct | μ | 3.93 | 4.07 | 4.07 | 4.07 | 4.00 | 4.02 |
| | σ | 0.79 | 0.79 | 0.79 | 0.88 | 0.84 | 0.81 |
| Account Executive | μ | 4.29 | 4.29 | 4.57 | 4.29 | 4.43 | 4.37 |
| | σ | 0.75 | 0.48 | 0.53 | 0.75 | 0.53 | 0.61 |
| พนักงานออกแบบกราฟฟิก | μ | 4.00 | 3.50 | 3.50 | 3.83 | 3.17 | 3.60 |
| | σ | 0.63 | 0.54 | 0.54 | 0.75 | 0.40 | 0.57 |
| ครีเอทีฟ | μ | 3.96 | 4.00 | 3.81 | 3.81 | 4.00 | 3.91 |
| | σ | 0.87 | 0.81 | 0.75 | 0.83 | 0.81 | 0.81 |
| ช่างภาพ | μ | 3.90 | 4.00 | 3.70 | 4.30 | 4.40 | 4.06 |
| | σ | 0.87 | 0.81 | 0.67 | 0.48 | 0.51 | 0.66 |
| ผู้ออกแบบเว็บดีไซน์ | μ | 5.00 | 4.50 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 4.90 |
| | σ | 0.00 | 0.70 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.14 |
| ผู้ผลิตรายการ | μ | 4.22 | 4.22 | 3.67 | 4.00 | 4.11 | 4.04 |
| | σ | 0.66 | 0.44 | 0.86 | 0.70 | 0.60 | 0.65 |
| ผู้เขียนบทโฆษณา | μ | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 |
| | σ | . | . | . | . | . | . |
| ผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณา | μ | 4.00 | 5.00 | 4.00 | 4.00 | 5.00 | 4.40 |
| | σ | . | . | . | . | . | . |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| นัก | $\mu$ | 4.00 | 4.17 | 3.83 | 3.83 | 3.83 | 3.93 |
| ประชาสัมพันธ์ | $\sigma$ | 0.63 | 0.40 | 0.40 | 0.40 | 0.40 | 0.44 |
| เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัด | $\mu$ | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| กิจกรรมอีเว้นท์ | $\sigma$ | . | . | . | . | . | . |
| นักคิดสร้างสรรค์ | $\mu$ | 2.00 | 4.00 | 3.00 | 2.00 | 4.00 | 3.00 |
| กิจกรรมอีเว้นท์ | $\sigma$ | . | . | . | . | . | . |
| ลูกค้าสัมพันธ์ | $\mu$ | 4.00 | 3.50 | 4.00 | 3.50 | 4.00 | 3.80 |
| | $\sigma$ | 0.00 | 0.70 | 1.41 | 0.70 | 0.00 | 0.56 |
| เจ้าหน้าที่สื่อ | $\mu$ | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| มวลชนสัมพันธ์ | $\sigma$ | . | . | . | . | . | . |
| อื่นๆ | $\mu$ | 3.83 | 4.17 | 3.67 | 4.33 | 4.33 | 4.06 |
| | $\sigma$ | 0.98 | 0.75 | 0.81 | 0.81 | 0.81 | 0.83 |

จากตารางที่ 4.97 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสามารถคิดวิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง ($\mu$ = 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ตารางที่ 4.98

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน
จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

| หัวข้อ | ต้องการศึกษาต่อ | | ไม่ต้องการศึกษาต่อ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| ด้านเนื้อหาที่สอน | 3.92 | 0.68 | 4.01 | 0.66 | 3.39 | 0.59 |
| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | 3.90 | 0.77 | 4.04 | 0.64 | 3.36 | 0.61 |
| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | 3.99 | 0.79 | 4.23 | 0.62 | 3.55 | 0.84 |
| ด้านความรู้ความสามารถ | 3.95 | 0.73 | 4.14 | 0.61 | 3.33 | 0.66 |
| ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | 3.99 | 0.70 | 4.09 | 0.72 | 3.54 | 0.73 |
| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | 3.98 | 0.76 | 4.08 | 0.72 | 3.80 | 0.63 |
| รวม | 3.95 | 0.73 | 4.09 | 0.66 | 3.49 | 0.67 |

จากตารางที่ 4.98 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน ($\mu$ = 4.01) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 3.92) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.39) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.04) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 3.90) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.36) ด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.23) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 3.99) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.55) ด้านความรู้ความสามารถนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.14) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 3.95) และ

อื่นๆ ($\mu$ = 3.33) ด้านการประยุกต์/บูรณาการนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.09) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 3.99) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.54) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.08) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 3.98) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.80)

ตารางที่ 4.99

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน
จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

| ด้านเนื้อหาที่สอน | ต้องการศึกษาต่อ | | ไม่ต้องการศึกษาต่อ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| มีแผนการสอนและเตรียมการสอน | 3.88 | 0.62 | 3.89 | 0.74 | 3.17 | 0.40 |
| เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน | 3.96 | 0.69 | 4.19 | 0.62 | 3.17 | 0.40 |
| มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา | 3.74 | 0.69 | 4.00 | 0.67 | 3.33 | 1.03 |
| เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ | 4.10 | 0.73 | 3.96 | 0.64 | 3.50 | 0.54 |
| รวม | 3.92 | 0.68 | 4.01 | 0.66 | 3.39 | 0.59 |

จากตารางที่ 4.99 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu$ = 3.89) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษา ($\mu$ = 3.88) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.17) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.19) มากกว่า

นักศึกษาที่ต้องการศึกษา ($\mu$ = 3.96) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.17) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษา ($\mu$ = 3.74) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.33) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.10) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษา ($\mu$ = 3.96) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.50)

ตารางที่ 4.100

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้

จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

| ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ | ต้องการศึกษาต่อ | | ไม่ต้องการศึกษาต่อ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ | 3.94 | 0.76 | 4.11 | 0.57 | 3.17 | 0.48 |
| มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ | 3.94 | 0.74 | 4.04 | 0.64 | 3.33 | 0.51 |
| เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น | 3.86 | 0.83 | 4.00 | 0.62 | 3.17 | 0.75 |
| มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม | 4.00 | 0.72 | 4.19 | 0.68 | 3.50 | 0.83 |
| มีการเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย | 3.76 | 0.82 | 3.89 | 0.69 | 3.67 | 0.51 |
| รวม | 3.90 | 0.77 | 4.04 | 0.64 | 3.36 | 0.61 |

จากตารางที่ 4.100 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและ

ส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu$ = 4.11) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 3.94) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.17) ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.04) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 3.94) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.33) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 3.86) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.17) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.19) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 4.00) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.50) และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง ($\mu$ = 3.89) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 3.76) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.67)

ตารางที่ 4.101

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

| ด้านคุณธรรมและจริยธรรม | ต้องการศึกษาต่อ | | ไม่ต้องการศึกษาต่อ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน | 3.90 | 0.81 | 4.07 | 0.67 | 3.17 | 0.75 |
| ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน | 3.98 | 0.82 | 4.44 | 0.57 | 3.67 | 0.81 |
| การวัดประมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ | 4.10 | 0.76 | 4.19 | 0.62 | 3.83 | 0.98 |
| รวม | 3.99 | 0.79 | 4.23 | 0.62 | 3.55 | 0.84 |

จากตารางที่ 4.101 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง

โดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu$ = 4.07) มากกว่านักศึกษาต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 3.90) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.17) ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.44) มากกว่านักศึกษานักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 3.98) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.67) และด้านการวัดประมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.19) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 4.10) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.83)

ตารางที่ 4.102

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ
จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

| ด้านความรู้ความสามารถ | ต้องการศึกษาต่อ | | ไม่ต้องการศึกษาต่อ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน | 4.00 | 0.70 | 4.30 | 0.54 | 3.33 | 0.81 |
| สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ | 3.98 | 0.74 | 4.19 | 0.48 | 3.67 | 0.51 |
| สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร | 3.94 | 0.76 | 4.22 | 0.57 | 3.33 | 0.51 |
| สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 3.94 | 0.74 | 4.00 | 0.67 | 3.17 | 0.75 |
| มีวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ | 3.92 | 0.75 | 4.00 | 0.83 | 3.17 | 0.75 |
| รวม | 3.95 | 0.73 | 4.14 | 0.61 | 3.33 | 0.66 |

จากตารางที่ 4.102 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมี

ความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu$ = 4.20) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษา ($\mu$ = 4.00) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.33) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.19) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 3.98) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.67) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.22) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 3.94) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.33) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 3.94) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.17) และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.00) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 3.92) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.17)

ตารางที่ 4.103

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ
จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

| ด้านการประยุกต์/บูรณาการ | ต้องการศึกษาต่อ | | ไม่ต้องการศึกษาต่อ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| ใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย | 4.06 | 0.68 | 4.07 | 0.67 | 3.17 | 0.98 |
| เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา | 3.96 | 0.69 | 3.89 | 0.80 | 3.33 | 0.81 |
| มีการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ | 4.04 | 0.75 | 4.22 | 0.75 | 3.83 | 0.75 |
| สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ | 3.90 | 0.70 | 4.19 | 0.68 | 3.83 | 0.40 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| รวม | 3.99 | 0.70 | 4.09 | 0.72 | 3.54 | 0.73 |

จากตารางที่ 4.89 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย ($\mu$ = 4.07) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 4.06) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.17) ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง ($\mu$ = 3.89) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 3.96) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.33) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.22) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 4.04) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.83) และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.19) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 3.90) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.83)

ตารางที่ 4.104

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ
จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

| ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ | ต้องการศึกษาต่อ | | ไม่ต้องการศึกษาต่อ | | อื่นๆ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ | $\mu$ | $\sigma$ |
| สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง | 3.96 | 0.78 | 4.11 | 0.80 | 3.17 | 0.75 |
| สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ | 4.00 | 0.72 | 4.07 | 0.67 | 4.50 | 0.54 |
| มีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ | 3.88 | 0.74 | 4.04 | 0.80 | 3.50 | 0.54 |
| สามารถทำงานด้วยตนเองและ | 4.00 | 0.80 | 4.15 | 0.66 | 3.50 | 0.83 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ | | | | | | |
| มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ | 4.10 | 0.76 | 4.04 | 0.70 | 4.33 | 0.51 |
| รวม | 3.98 | 0.76 | 4.08 | 0.72 | 3.80 | 0.63 |

จากตารางที่ 4.104 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu$ = 4.11) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 3.96) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.17) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ นักศึกษาที่มีความเห็นอื่นๆ มีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.50) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 4.07) และนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 4.00) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.04) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 3.88) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.50) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.15) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 4.00) และอื่นๆ ($\mu$ = 3.50) และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษาที่มีความเห็นอื่นมีความคาดหวัง ($\mu$ = 4.33) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 4.10) และที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ($\mu$ = 4.04)

**ตอนที่ 4 การทดสอบความสัมพันธ์**

ตารางที่ 4.105

ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและความคาดหวังของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

| ความพึงพอใจ / ความคาดหวัง | G1 เนื้อหาที่สอน | G2 วิธีถ่ายทอดความรู้ | G3 คุณธรรมและจริยธรรม | G4 ความรู้ความสามารถ | G5 ประยุกต์/บูรณาการ | G6 ผลที่นักศึกษาได้รับ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| E1 เนื้อหาที่สอน | .329** | .134 | .187 | .268* | .128 | .284** |
| E2 วิธีถ่ายทอดความรู้ | .202 | .203 | .207 | .302** | .216* | .220* |
| E3 คุณธรรมและจริยธรรม | .297** | .238* | .369** | .348** | .231* | .201 |
| E4 ความรู้ความสามารถ | .335** | .340** | .313** | .447** | .311** | .337** |
| E5 ประยุกต์/บูรณาการ | .186 | .242* | .198 | .362** | .302** | .212 |
| E6 ผลที่นักศึกษาได้รับ | .372** | .347** | .413** | .374** | .294** | .367** |

** แสดงว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* แสดงว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

G1 หมายถึงความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอน

G2 หมายถึงความพึงพอใจด้านวิธีถ่ายทอดความรู้

G3 หมายถึงความพึงพอใจด้านคุณธรรมและจริยธรรม

G4 หมายถึงความพึงพอใจด้านความรู้ความสามารถ

G5 หมายถึงความพึงพอใจด้านการประยุกต์/บูรณาการ

G6 หมายถึงความพึงพอใจด้านผลที่นักศึกษาได้รับ

E1 หมายถึงความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน

E2 หมายถึงความคาดหวังด้านวิธีถ่ายทอดความรู้

E3 หมายถึงความคาดหวังด้านคุณธรรมและจริยธรรม

E4 หมายถึงความคาดหวังด้านความรู้ความสามารถ

E5 หมายถึงความคาดหวังด้านการประยุกต์/บูรณาการ

E6 หมายถึงความคาดหวังด้านผลที่นักศึกษาได้รับ

จากตารางที่ 4.105 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์และความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ มีดังนี้

ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอนมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอน

ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอน

ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านวิธีถ่ายทอดความรู้

ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอนมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอนมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ

ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านวิธีถ่ายทอดความรู้มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ

ความพึงพอใจด้านคุณธรรมและจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ

ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ

ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการประยุกต์/บูรณาการมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ

ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ

ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านการประยุกต์/บูรณาการ

ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการประยุกต์/บูรณาการมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านการประยุกต์/บูรณาการ

ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอนมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ

ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านวิธีถ่ายทอดความรู้มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ

ความพึงพอใจด้านคุณธรรมและจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ

ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ

ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการประยุกต์/บูรณามีความสัมพันธ์กับการความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ และ

ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ

# บทที่ 5

## สรุป อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจและความคาดหวังต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ วิทยาลัยราชพฤกษ์” สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

## สรุปผลการวิจัย

### ตอนที่ 1 ลักษณะทางประชากรของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางประชากรของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ ได้แก่ เพศ ชั้นปี รายได้ ความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต และความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของประชากร ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ประชากรเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.2 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 48.8 ประชากรส่วนใหญ่ชั้นปี 2 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.9 ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.9 อาชีพของบิดามารดาของประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นนักธุรกิจ/อาชีพอิสระมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.1 ประชากรส่วนใหญ่ต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นครีเอทีฟมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.0 และประชากรส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.5

### ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีพึงพอใจมากในด้านความรู้ความสามารถ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) รองลงมาคือ ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69) ด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59) และด้านการประยุกต์/บูรณาการ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56) นอกจากนี้ยังสามารถจำแนกในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีพึงพอใจมากในเรื่องเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80) รองลงมา คือ มีแผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71) เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52) และมีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38)

ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาพึงพอใจมากในการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) รองลงมา คือ มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70) รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64) มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58) และการใช้เครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20)

ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาพึงพอใจมากในการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79) รองลงมา คือ มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65) การปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64)

ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาพึงพอใจมากในด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15) รองลงมา คือ สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) และสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) วัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62) และการสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61)

ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาพึงพอใจมากที่สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) รองลงมา คือ การเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) ใช้แหล่งค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54) และการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51)

ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาพึงพอใจมากต่อทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบอาชีพด้านนิเทศศาสตร์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) รองลงมา คือ สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87) สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) และมีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) และสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71)

**<u>ตอนที่ 3 ความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์</u>**

ความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากในด้านคุณธรรมและจริยธรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03) รองลงมา คือ ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) ด้านการประยุกต์/บูรณาการ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99) ด้านความรู้ความสามารถ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) และด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) นอกจากนี้ยังสามารถจำแนกในแต่ละด้านได้ดังนี้

ความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อการเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) รองลงมา คือ เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) มีแผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) และมีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79)

ความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อต่อการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) รองลงมา คือ รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) และมีการใช้เครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81)

ความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อการปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10) และการวัดประเมินผล

โปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10) รองลงมา คือ การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89)

ความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่ออาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05) รองลงมา คือ สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02) สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99) การสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89)

คาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10) รองลงมา คือ การใช้แหล่งค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ.99) และการเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88)

ความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบอาชีพด้านนิเทศศาสตร์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08) รองลงมา คือ สามารถคิดวิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06) สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02) สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95) และความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89)

**<u>ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน</u>**

จากสมมติฐานสามารถสรุปผลการทดสอบสมมติฐานได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57) ด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจเท่ากัน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69) ด้านความรู้ความสามารถนักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ

3.86) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ3.79) ด้านการประยุกต์/บูรณาการนักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความพึงพอใจด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ3.80) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ3.77) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหานักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัตินักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ3.66) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความพึงพอใจด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58) ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นนักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56) และด้านการเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60) ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกันนักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ3.71) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความพึงพอใจด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09) ด้านการเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84) ด้านการสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56) และด้านการวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัตินักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ3.68) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51) ด้านการเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษานักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46) และด้านการปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความพึงพอใจด้านเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ของนักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 3.84) และทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมทุกด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ3.74) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44)
และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60) ด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านความรู้ความสามารถนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) ด้านการประยุกต์/บูรณาการ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านเนื้อหาที่สอนอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อด้านเนื้อหาที่สอน โดยรวมทุกด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหานักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/

ฝึกปฏิบัตินักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58) และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้อยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้โดยรวมมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58) ด้านมีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62) และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.82) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อด้านคุณธรรมและจริยธรรมโดยรวมมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านการปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกันนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านความรู้ความสามารถอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อด้านความรู้ความสามารถโดยรวมมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54) และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัตินักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านการประยุกต์/บูรณาการอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อด้านการประยุกต์/บูรณาการโดยรวมมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจด้านการใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77) ด้านการเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) ด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านผลที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก

และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อด้านผลที่นักศึกษาได้รับโดยรวมมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62) ด้านสามารถสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆได้ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านผลที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43) ด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48) ด้านความรู้ความสามารถนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65) ด้านการประยุกต์/บูรณาการนักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57) มีความพึงพอใจมากกว่านักศึกษานักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ที่มีต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านเนื้อหาที่สอนได้รับอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ

ด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหานักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัตินักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu$ = 3.55) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้อยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45) ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกันนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้

นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้อยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนักศึกษารายได้ที่หาเองมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59) และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัตินักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านการประยุกต์/บูรณาการอยู่ในระดับมาก และนักศึกษารายได้ที่หาเองมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษารายได้ที่หาเองมีความพึงพอใจด้านแหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52) ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษานักศึกษารายได้ที่หาเองมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษารายได้ที่หาเองมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51) และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านผลที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก

และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) และทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านการประยุกต์/บูรณาการนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึง

พอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัตินักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึง

พอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านมีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านการเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชน, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกันนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความ

พึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัตินักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษานักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึง

พอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านใช้สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนและข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพนักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตมีเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาที่มีที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนักประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านความรู้ความสามารถนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ใน

อนาคต ด้านการประยุกต์/บูรณาการ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive, ผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive และลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณา, ผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณา, ลูกค้าสัมพันธ์และเจ้าหน้าที่สื่อมวลชนสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่า

นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นอาชีพอื่นมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนักประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนักประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนักประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนักประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนักประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน

(ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive, ผู้เขียนบทโฆษณา, ผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณา, นักประชาสัมพันธ์และเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11)

ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53) ด้านการประยุกต์/บูรณาการนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74) มากกว่า

นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33) ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83) และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายคิดเห็น นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.10) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.67)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรมพบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00) ด้านความปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกันนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ

โดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33) และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัตินักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการพบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านแหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00) ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษาได้นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83) และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมี

ความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) ด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชาย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาหญิงความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) ด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) ด้านการ

ประยุกต์/บูรณาการนักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชายมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชายมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาหญิง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความคาดหวังด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษาชายความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหานักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71) ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัตินักศึกษาชายมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชาย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาหญิงความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นนักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02) และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชาย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็น

แล้ว พบว่า นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71) ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกันนักศึกษาชายความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชาย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้นักศึกษาหญิงความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัตินักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชาย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายมีความคาดหวังด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) เท่ากัน ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษานักศึกษาหญิงความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษาชายมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชาย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็น

แล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความคาดหวังด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้นักศึกษาหญิงความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76) ด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) ด้านความรู้ความสามารถนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) ด้านการประยุกต์/บูรณาการนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความคาดหวังด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง

(ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหานักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัตินักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69) ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.6) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกันนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม

ตรวจสอบได้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) และชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัตินักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 3 ความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12) และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81) และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.9) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากและนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) ด้านความรู้ความสามารถนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) ด้านการประยุกต์/บูรณาการ นักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวังด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97) มากกว่านักศึกษารายได้หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64) ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95) มากกว่านักศึกษารายได้หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) มากกว่านักศึกษารายได้หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05) มากกว่านักศึกษารายได้หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) มากกว่านักศึกษารายได้หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่า

นักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดามีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดามีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดามีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดาและนักศึกษารายได้ที่หาเอง มีความคาดหวังด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) เท่ากัน ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา นักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) ด้าน

การใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้นักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษานักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษารายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ นักศึกษารายได้ที่หาเอง มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ นักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น ด้านความรู้ความสามารถนักศึกษาที่มีบิดา

มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น ด้านการประยุกต์/บูรณาการนักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวังด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่นๆ และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่นๆ

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36) มากกว่านักศึกษาที่มีที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึก

ปฏิบัติ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ

และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความพึงคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านความรู้ความสามารถนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านการประยุกต์/บูรณาการ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังด้าน

แผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้วพบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณาและเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณาและเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณาและเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณาและเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณาและเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุต์/บูรณาการ พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิด

ความคิดสร้างสรรค์ได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36) ด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) ด้านความรู้ความสามารถนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33) ด้านการประยุกต์/บูรณาการนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการ

ศึกษาต่อและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17) ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษา

ต่อมีความคาดหวังด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) มากกว่านักศึกษาต้องการศึกษาต่อ(ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17) ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44) มากกว่านักศึกษานักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17) และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17) ด้าน

เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ นักศึกษาที่มีความเห็นอื่นๆ มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) และนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษาที่มีความเห็นอื่นมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10) และที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04)

ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์และความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอนมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอน, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอน, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านวิธี

ถ่ายทอดความรู้, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอนมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอนมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านวิธีถ่ายทอดความรู้มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ, ความพึงพอใจด้านคุณธรรมและจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการประยุกต์/บูรณาการมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านการประยุกต์/บูรณาการ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการประยุกต์/บูรณาการมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านการประยุกต์/บูรณาการ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอนมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านวิธีถ่ายทอดความรู้มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ, ความพึงพอใจด้านคุณธรรมและจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการประยุกต์/บูรณาการมีความสัมพันธ์กับการความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ และความพึงพอใจของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ

## อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้มีประเด็นที่น่าสนใจที่จะนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้านพบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สามารถจำแนกในแต่ละด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจมาก เนื่องจากคณะนิเทศศาสตร์มีหลักสูตรที่มีความทันสมัย อาจารย์มีแผนการสอนและวัตถุประสงค์ในรายวิชาที่ชัดเจน สอดคล้องกับ

สภาวการณ์ในปัจจุบัน ตลอดจนให้นักศึกษาได้มีโอกาสปฏิบัติการจริงในห้องปฏิบัติการทางนิเทศศาสตร์ ตลอดจนมีกิจกรรมที่สามารถประยุกต์ใช้เนื้อหาและการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับ นิภาพรรณ์ แก้วสุวรรณ์ (2533) ศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อการศึกษาวิชานิเทศศาสตร์” พบว่า นิสิตนักศึกษาเลือกเข้าศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด โดยเหตุผลในการตัดสินใจเพราะชอบวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนและเป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่ ทางด้านการเรียนการสอน นิสิตนักศึกษามีความเห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนให้ทราบอย่างชัดเจน เนื้อหารายวิชาที่กำหนดเป็นประโยชน์สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้ และการเรียนการสอนควรเน้นทางด้านปฏิบัติมากที่สุด

1.2 ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจมาก เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาอย่างอิสรเสรี มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม เพื่อเป็นการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนและเรียนรู้ในการปรับตัวเพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานในอนาคต มีรูปแบบการสอนที่ความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ ในแต่ละรายวิชา เนื่องจากอาจารย์ตระหนักว่า การจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการเรียนคณะนิเทศศาสตร์ และการใช้เครื่องมือ และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ นิศากร สุทธิวงศ์ (2533) ศึกษาเรื่อง “มูลเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาวิชาชีพสื่อสารมวลชนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในประเทศไทย” ซึ่งพบว่า ผู้ที่เลือกเข้ามาเรียนวิชาชีพสื่อสารมวลชนส่วนมากมีความตั้งใจและมุ่งหวังที่จะเข้ามาเรียนในสาขาวิชานี้อย่างจริงจัง โดยเลือกเป็นอันดับต้นๆ ลักษณะวิชาชีพสื่อสารมวลชนที่เด่นชัดในทัศนะของกลุ่มตัวอย่างคือ ท้าทายความสามารถ สิ่งที่ผู้เข้ามาศึกษาคาดหวังเป็นอันดับแรกคือ ความสนุกสนานในการประกอบอาชีพ กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าคุณสมบัติสำคัญที่สุดในการประกอบอาชีพนี้คือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเป็นที่น่าพึงพอใจว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนมากตระหนักในภาระรับผิดชอบและมุ่งหวังที่จะเป็นนักสื่อสารมวลชนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นเป้าหมายในการประกอบอาชีพที่สำคัญ

1.3 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจมาก เนื่องจากการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม และตรวจสอบได้ มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน และการปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน ทั้งนี้ อาจารย์ได้เห็นถึงความสำคัญของหลักคุณธรรมและจริยธรรม และการประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

เพื่อต้องการผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและเป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพของตน ซึ่งสอดคล้องกับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวารีย์ วงศ์วัฒนา (2546) ศึกษาเรื่อง “การประเมินหลักสูตรนิเทศศาสตร์ของสถาบันราชภัฏ : ศึกษาเฉพาะกรณีสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จ.พิษณุโลก” รายงานการวิจัยพบว่า ด้านโครงสร้างของหลักสูตรโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งวัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจริยธรรม ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบต่อสังคม และวิชาชีพนิเทศศาสตร์มากที่สุด

1.4 ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจมาก เนื่องจากอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ และสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร วัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ และการสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาต่างๆ ของหลักสูตร และมีประสบการณ์ทางด้านการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ นิภาพรรณ์ แก้วสุวรรณ์ (2533) ศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อการศึกษาวิชานิเทศศาสตร์” พบว่า นิสิตนักศึกษาเลือกเข้าศึกษาด้วยเหตุผลเพราะชอบวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนและเป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่ ทางด้านการเรียนการสอน นิสิตนักศึกษามีความเห็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนให้ทราบอย่างชัดเจน เนื้อหารายวิชาที่กำหนดเป็นประโยชน์สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้ การเรียนการสอนควรเน้นทางด้านปฏิบัติมากที่สุด มีการประเมินผลจากคะแนนเก็บจากผลงานและการสอบตลอดทั้งภาค ส่วนทางด้านการประกอบอาชีพนั้น นิสิตนักศึกษามีความปรารถนาประกอบอาชีพในหน่วยงานเอกชนที่ใช้ความรู้ทางสาขาวิชานิเทศศาสตร์

1.5 ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจมาก เนื่องจากทางคณะนิเทศศาสตร์ให้ความสำคัญกับในทุกรายวิชาที่สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ ตลอดจนการเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา การใช้แหล่งค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลายและการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ต่อเนื่อง ซึ่งทางคณาจารย์มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีความหลากหลายและครอบคลุมทั้งทางด้านงานโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ ตลอดจนการเชื่อมโยงเข้ากับศาสตร์ด้านอื่นๆ โดยใช้สื่อการสอนที่ความทันสมัย และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทดลองปฏิบัติการจริง อาทิ วิชาการถ่ายภาพ และวิชาการตัดต่องานทางนิเทศศาสตร์ เป็นต้น เพื่อผลิต

บัณฑิตที่มีความรู้ มีทักษะ และความสามารถที่จะประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงทั้งภาครัฐบาลและเอกชน

1.6 ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจมาก โดยนักศึกษาพึงพอใจมากต่อทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบอาชีพด้านนิเทศศาสตร์ สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ และสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง เนื่องจาก เมื่อนักศึกษาสำเร็จหลักสูตรนี้แล้ว นักศึกษาสามารถเลือกอาชีพทางสาขาสื่อสารมวลชนได้หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับ นิศากร สุทธิวงศ์ (2533) ศึกษาเรื่อง “มูลเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาวิชาชีพสื่อสารมวลชนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในประเทศไทย” พบว่า ผู้ที่เลือกเข้ามาเรียนวิชาชีพสื่อสารมวลชนส่วนมากมีความตั้งใจและมุ่งหวังที่จะเข้ามาเรียนในสาขาวิชานี้อย่างจริงจัง โดยเลือกเป็นอันดับต้นๆ ด้านบุคลิกภาพ ความถนัดและความสนใจ เป็นมูลเหตุจูงใจที่สำคัญที่สุด ส่วนลักษณะวิชาชีพสื่อสารมวลชนที่เด่นชัดในทัศนะของกลุ่มตัวอย่างคือ ท้าทายความสามารถ สิ่งที่ผู้เข้ามาศึกษาคาดหวังเป็นอันดับแรกคือ ความสนุกสนานในการประกอบอาชีพ กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าคุณสมบัติสำคัญที่สุดในการประกอบอาชีพนี้คือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเป็นที่น่าพึงพอใจว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนมากตระหนักในภาระรับผิดชอบและมุ่งหวังที่จะเป็นนักสื่อสารมวลชนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นเป้าหมายในการประกอบอาชีพที่สำคัญ

ความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากในด้านคุณธรรมและจริยธรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03) รองลงมา คือ ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) ด้านการประยุกต์/บูรณาการ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99) ด้านความรู้ความสามารถ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) และด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) นอกจากนี้ยังสามารถจำแนกในแต่ละด้านได้ดังนี้

2.1 ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่านักศึกษามีความคาดหวังมาก เนื่องจาก นักศึกษาคาดหวังหลักสูตรที่มีความทันสมัย อาจารย์มีแผนการสอนและวัตถุประสงค์ในรายวิชาที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาวการณ์ในปัจจุบัน ตลอดจนให้นักศึกษาได้มีโอกาสปฏิบัติการจริงในห้องปฏิบัติการทางนิเทศศาสตร์ ตลอดจนมีกิจกรรมที่สามารถประยุกต์ใช้เนื้อหาและการประกอบอาชีพในอนาคต

2.2 ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม รองลงมา คือ รูปแบบ

การสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น และมีการใช้เครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

2.3 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อการปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน และการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ รองลงมา คือ การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน

2.4 ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่ออาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน รองลงมา คือ สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร การสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ

2.5 ด้านประยุกต์/บูรณาการ พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ รองลงมา คือ การใช้แหล่งค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ และการเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์

2.6 ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบอาชีพด้านนิเทศศาสตร์ รองลงมา คือ สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง และความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้

ทฤษฎีการคาดหวังเป็นทฤษฎีที่ใช้สำหรับการอธิบายถึงกระบวนการคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตรคณะนิเทศศาสตร์ การแสวงหาความพึงพอใจจะนำไปสู่การเปิดรับสื่อ ทำให้เกิดความพึงพอใจที่บุคคลได้รับหรือเชื่อว่าได้รับ ซึ่งจะส่งผลย้อนกลับไปสนับสนุนหรือเปลี่ยนแปลงความเชื่อหรือความคาดหวังที่มีอยู่เดิมของบุคคล อันเกี่ยวกับคุณสมบัติของสื่อหรือเนื้อหาของสื่อที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ แต่จะไม่มีผลต่อการประเมินค่า เนื่องจากการประเมินค่าเป็นตัวแปรคงที่ซึ่งเป็นผลของความต้องการและค่านิยมของแต่ละบุคคล

จากแนวคิดและทฤษฎีเรื่องความคาดหวังนี้ สอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีแรงจูงใจก่อนหน้านี้ ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาเป็นส่วนหนึ่งของกรอบแนวคิด และแนวทางการศึกษาเพื่อทราบถึงความพึงพอใจและความคาดหวังต่อการเรียนการสอนนิเทศศาสตร์ของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการ

โฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์ เนื่องจากนักศึกษามีความคาดหวังในทุกๆ ด้านค่อนข้างมาก เริ่มตั้งแต่วิธีการถ่ายทอดความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ ด้านประยุกต์/บูรณาการ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ ซึ่งพบว่า นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์มีความคาดหวังต่อหลักสูตรคณะนิเทศศาสตร์ ความรู้ความสามารถของคณาจารย์ และผลที่นักศึกษาจะได้รับที่สามารถเทียบเท่ากับมหาวิทยาลัยของรัฐและสถาบันการศึกษาเอกชนอื่นๆ

**<u>ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน</u>**

จากสมมติฐานสามารถสรุปผลการทดสอบสมมติฐานได้ดังนี้ ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายมีความพึงพอใจและความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอนมากกว่านักศึกษาหญิง ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจและความคาดหวังมากกว่านักศึกษาชาย ด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจเท่ากัน แต่นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังด้านนี้มากกว่านักศึกษาชาย ด้านความรู้ความสามารถนักศึกษาชายมีความพึงพอใจมากกว่านักศึกษาหญิง แต่นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังด้านนี้มากกว่านักศึกษาชาย ด้านการประยุกต์/บูรณาการนักศึกษาชายมีความพึงพอใจมากกว่านักศึกษาหญิง แต่นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังด้านนี้มากกว่านักศึกษาชาย และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาชายมีความพึงพอใจมากกว่านักศึกษาหญิง แต่นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังด้านนี้มากกว่านักศึกษาชาย เนื่องจากผู้หญิงกับผู้ชายมีความแตกต่างกันมากทั้งในเรื่องความคิด ค่านิยม และทัศนคติ ทั้งนี้ ผู้หญิงมักจะเป็นคนให้ความสนใจกับรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวมากกว่าผู้ชาย จึงอาจมีคาดหวังในประเด็นต่างๆ สูงกว่า

ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมทุกด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีอื่นๆ ดังนี้ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจทั้งด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการประยุกต์/บูรณาการ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจมากกว่านักศึกษาชั้นปีอื่นๆ แต่ด้านความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังทั้งด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ

ด้านการประยุกต์/บูรณาการ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังมากกว่านักศึกษาชั้นปีอื่นๆ อาจเนื่องมาจากชั้นปีที่ 2 เป็นช่วงที่สามารถปรับตัวเองมาช่วงระยะหนึ่งแล้ว เป็นช่วงอายุที่ชอบรับรู้เทคโนโลยีสื่อสารใหม่ๆ ตลอดจนข่าวสารต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว จึงมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรมากกว่าชั้นปีอื่นๆ ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังในทุกๆ ด้านเนื่องมาจากอาจจะมีความกดดันในการจะจบหลักสูตรและการประกอบอาชีพในระยะอันใกล้นี้

ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านผลที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ดังนี้ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจทั้งด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการประยุกต์/บูรณาการ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษามากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง และความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ที่มีต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ดังนี้ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังทั้งด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง แต่ด้านการประยุกต์/บูรณาการ นักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวังมากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา

ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่น ดังนี้ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจทั้งด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการประยุกต์/บูรณาการ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ที่มีต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มี

บิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น แต่ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการประยุกต์/บูรณาการ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น

สำหรับลักษณะสถานทางเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งหมายถึง อาชีพและรายได้นั้น ถือว่าเป็นปัจจัยที่ทำให้คนเรามีวัฒนธรรม ประสบการณ์ ความคิด และความสนใจที่แตกต่างกันไป ดังนั้น นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดาและนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนจะมีความพึงพอใจและความคาดหวังต่อหลักสูตรสูง เนื่องจากนักศึกษาอาจมีความคิดว่าต้องการได้ความรู้ที่ครบถ้วนและหลากหลายทักษะ เพื่อให้คุ้มค่ากับค่าเล่าเรียนที่ตนได้ชำระไป และสถาบันแห่งนี้เป็นสถาบันเอกชน จึงมีค่าเล่าเรียนค่อนข้างสูงเมื่อกับมหาวิทยาลัยของรัฐ

ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ดังนี้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอนมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนักประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านความรู้ความสามารถนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านการประยุกต์/บูรณาการ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ และความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความพึงคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ดังนี้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น

เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังทั้งด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการประยุกต์/บูรณาการ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความคาดหวังมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ สำหรับนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความพึงพอใจและความคาดหวังต่อเนื้อหาที่สอน ความรู้ความสามารถ และด้านผลที่นักศึกษาจะได้รับ เมื่อสำเร็จการศึกษา เนื่องจากคณาจารย์มีความรู้ความสามารถ รวมถึงประสบการณ์ในสายงานสื่อสารมวลชน ดังนั้น จึงสามารถประยุกต์เนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับยุคสมัย และความต้องการของนักศึกษา

ความพึงพอใจและความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจและความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ ดังนี้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจและความคาดหวังทั้งด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการประยุกต์/บูรณาการ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ เนื่องจากนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจและความคาดหวังต่อหลักสูตรทางคณะนิเทศศาสตร์ที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะกับยุคสมัย การเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติได้ทั้งการใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคนิคต่างๆ ที่มีความสำคัญต่อการประกอบอาชีพในอนาคตอันใกล้เมื่อสำเร็จจากหลักสูตรคณะนิเทศศาสตร์

ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์และความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอนมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอน, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอน, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านวิธีถ่ายทอดความรู้, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอนมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอนมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านวิธีถ่ายทอดความรู้มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้

ความสามารถ, ความพึงพอใจด้านคุณธรรมและจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการประยุกต์/บูรณาการมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านการประยุกต์/บูรณาการ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการประยุกต์/บูรณาการมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านการประยุกต์/บูรณาการ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอนมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านวิธีถ่ายทอดความรู้มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ, ความพึงพอใจด้านคุณธรรมและจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการประยุกต์/บูรณาการมีความสัมพันธ์กับการความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ และความพึงพอใจของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ

สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า มีหลายประเด็นที่มีความสัมพันธ์กัน อาทิ ด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการประยุกต์/บูรณาการ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาในประเด็นต่างๆ เหล่านี้เช่นกัน เนื่องจากผู้ทรงคุณวุฒิคณะนิเทศศาสตร์ได้มีการดำเนินการในการจัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน ตลอดจนหลักสูตรนิเทศศาสตร์เป็นหลักสูตรที่เน้นผลิตบัณฑิตผู้ที่มีความรู้ มีทักษะ และความสามารถที่จะประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงทั้งภาครัฐบาลและเอกชน เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถพัฒนาองค์ความรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในวิชาชีพของตนเอง เพื่อประโยชน์ของตนเองและสังคม ซึ่งสามารถยกระดับการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ของประเทศให้ก้าวไกลไปสู่สากลได้ซึ่งมีความสอดคล้องกับความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษา (จำนวน 10 คนจาก 100 คน) มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรของคณะนิเทศศาสตร์ที่เน้นทางด้านหลักการและทฤษฎีค่อนข้างเยอะ ทางคณาจารย์อาจจะชี้แจ้งให้นักศึกษาได้ทราบถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของหลักสูตร ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เน้นสร้างองค์ความรู้ทางด้านการสื่อสารของมนุษย์ที่มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ทางทฤษฎี มีความสามารถในการวิพากษ์ และมีศักยภาพในการปฏิบัติจริงอันจะนำไปสู่การทำงานในสายอาชีพที่ประสบความสำเร็จในอนาคต

## ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำการวิจัยปัจจัยในด้านอื่นๆ อาทิ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาการฝึกงาน และด้านปัจจัยที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอน เป็นต้น ตลอดจนควรทำการศึกษาวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีการศึกษาตัวแปรอื่นๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น เพื่อการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถแข่งขันกับมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศไทยได้ ตลอดจนการพัฒนาไปสู่ระดับสากล

# บรรณานุกรม


กิ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์. (2546). **จิตวิทยาทั่วไป.** กรุงเทพมหานคร : ไทยเจริญการพิมพ์.

กาญจนา แก้วเทพ. (2545). **สื่อสารมวลชน ทฤษฎีและแนวทางการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: บริษัท โรงพิมพ์ศาลาแดง จำกัด.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2541). **สถิติเพื่อการวิจัย.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: เทพเนรมิตการพิมพ์.

นิภา ศรีไพโรจน์. (2527). **หลักการวิจัยเบื้องต้น.** กรุงเทพฯ: บริษัทศึกษาพร จำกัด.

นิภาพรรณ์ แก้วสุวรรณ์. (2533). **ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อการศึกษาวิชานิเทศศาสตร์ วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาอุดมศึกษา.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิศากร สุทธิวงศ์. (2533). **มูลเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาวิชาชีพสื่อสารมวลชนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์วารสารศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาสื่อสารมวลชน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ปรมะ สตะเวทิน. (2546). **หลักนิเทศศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.

ประพันธ์ นิยะถิรกุล. (2544). **ความคาดหวังและความพึงพอใจในการใช้บริการระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตของผู้ใช้บริการในเขตกรุงเทพฯ: และปริมณฑล.** งานวิจัยเฉพาะกรณีตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาการบริหารโทรคมนาคม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ปาริชาติ สถาปิตานนท์. (2547). **ระเบียบวิธีวิจัยการสื่อสาร.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: บริษัทด่านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.

พัชนี เชยจรรยา และคณะ. (2541). **แนวคิดหลักนิเทศศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: บริษัทเยลโล่การพิมพ์ (1998) จำกัด.

พีระ จิระโสภณ. (2529). “หลักและทฤษฎีการสื่อสารมวลชน,” ใน **เอกสารการสอนชุดวิชาหลักและทฤษฎีการสื่อสาร,** หน่วยที่ 11. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2538). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: มปท.

มนฤดี ธาดาอำนวยชัย. (2541). **ความพึงพอใจและความคาดหวังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครที่มีต่อรายการโทรทัศน์สำหรับวัยรุ่น.** วิทยานิพนธ์วารสารศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาสื่อสารมวลชน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

วิชเทพ ฦาชาฤทธิ์. (2538). **ทัศนคติของนักศึกษาโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์ ของสถาบันราชภัฏสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.** ภาคนิพนธ์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ศรีบังอร ทีน้ำคำ. (2550). **ความคาดหวังและความพึงพอใจจากการส่งข้อความสั้นในรายการวิทยุของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์วารสารศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาสื่อสารมวลชน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ศิริชัย กาญจนาวาสี และคณะ. (2544). **การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: บริษัทบุญศิริการพิมพ์ จำกัด.

สุชา จันทร์เอม. (2544). **จิตวิทยาทั่วไป.** กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2534). **การสร้างมาตรวัดในการวิจัยทางสังคมศาสตร์.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

สุรางค์ โค้วตระกูร. (2541). **จิตวิทยาการศึกษา.** โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : กรุงเทพมหานคร.

สุวารีย์ วงศ์วัฒนา. ผู้ช่วยศาตราจารย์. (2546). **การประเมินหลักสูตรนิเทศศาสตร์ของสถาบันราชภัฏ : ศึกษาเฉพาะกรณีสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก.** งานวิจัยจากสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.

อุบลรัตน์ ศิริยุวศักดิ์ และคณะ. (2543). **สื่อสารมวลชนเบื้องต้น สื่อมวลชน วัฒนธรรมและสังคม.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โครงการสื่อสันติภาพ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิทยาลัยราชพฤกษ์. (2554). วันที่สืบค้น 2 มีนาคม 2554 จาก http://www.rc.ac.th

Baran, Stanley J., and Davis, Dennis K. Mass Communication Theory. Second Edition. Canada: Webcom, Ltd., 2000.

Becker, Samul L. Discovering Mass Communication. Illinois: Scott Foresman and Company, 1971.

John J. Galloway and Meek, Louise F. Audiences Uses Gratifications: An Expectancy Model. Communication Research, 8 1981, pp. 435-449.

Palmgreen, Philip., and Rayburn, J. D. Gratifications Sought and Media Exposure An Expectancy Value Model. Communication Research, 9 1982, pp. 561-580.

**แบบสอบถาม**

**เรื่อง**

**ความพึงพอใจและความคาดหวังต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์**

**สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์**

**คำชี้แจง:** แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ส่วน ขอให้นักศึกษาตอบคำถามให้ครบทั้งหมดเพื่อประโยชน์ต่อการนำผลจากการวิจัยนี้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนของคณะนิเทศศาสตร์ต่อไป

---

**ส่วนที่ 1: ข้อมูลส่วนบุคคล**

**1. เพศ**

☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง

**2. ชั้นปี**

☐ 1. ปีที่ 2 ☐ 2. ปีที่ 3

☐ 3. ปีที่ 4

**3. รายได้**

☐ 1. รายได้ที่ได้จากบิดา มารดา ☐ 2. รายได้ที่หาเอง

**4. อาชีพของบิดา มารดา**

☐ 1. ข้าราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ ☐ 2. พนักงานบริษัทเอกชน

☐ 3. นักธุรกิจ / อาชีพอิสระ ☐ 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)_____

**5. ความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต**

☐ 1. Art Director (นักคิดโฆษณา) ☐ 2. Account Executive (ผู้บริหารงานลูกค้า)

☐ 3. พนักงานออกแบบกราฟฟิก/ตัดต่อกราฟฟิก ☐ 4. ครีเอทีฟ

☐ 5. ช่างภาพ ☐ 6. ผู้ออกแบบเว็บ ดีไซน์

☐ 7. ผู้ผลิตรายการ ☐ 8. ผู้เขียนบทโฆษณา

☐ 9. ผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณา ☐ 10. นักประชาสัมพันธ์

☐ 11. เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ ☐ 12. นักคิดสร้างสรรค์กิจกรรมอีเว้นท์

☐ 13. ลูกค้าสัมพันธ์ ☐ 14. เจ้าหน้าที่สื่อมวลชนสัมพันธ์

☐ 15. อื่นๆ ระบุ_____

**6. ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท**

☐ 1. ต้องการศึกษาต่อ ☐ 2. ไม่ต้องการศึกษาต่อ

☐ 3. อื่นๆ ระบุ_____

**ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจและความคาดหวังต่อการเรียนการสอน**

ขอให้นักศึกษาประเมินตามความคิดเห็นโดยทำเครื่องหมาย √ลงในช่องที่ต้องการ

เกณฑ์การประเมิน 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3= ปานกลาง 2= น้อย 1= น้อยที่สุด/ควรปรับปรุง

| หัวข้อ | ระดับความพึงพอใจ | | | | | ระดับความคาดหวัง | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **ด้านเนื้อหาที่สอน** | | | | | | | | | | |
| 1. มีแผนการสอนและเตรียมการสอน | | | | | | | | | | |
| 2. เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน | | | | | | | | | | |
| 3. มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา | | | | | | | | | | |
| 4. เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ | | | | | | | | | | |
| **ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้** | | | | | | | | | | |
| 1.รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ | | | | | | | | | | |
| 2. มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ | | | | | | | | | | |
| 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น | | | | | | | | | | |
| 4. มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม | | | | | | | | | | |
| 5. มีการใช้เครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย | | | | | | | | | | |
| **ด้านคุณธรรมและจริยธรรม** | | | | | | | | | | |
| 1.มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน | | | | | | | | | | |
| 2. ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน | | | | | | | | | | |
| 3. การวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ | | | | | | | | | | |

| หัวข้อ | ระดับความพึงพอใจ | | | | | ระดับความคาดหวัง | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **ด้านความรู้ความสามารถ**<br>1.อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน | | | | | | | | | | |
| 2. สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ | | | | | | | | | | |
| 3. สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร | | | | | | | | | | |
| 4. สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | | | | | | | | | | |
| 5. วัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ | | | | | | | | | | |
| **ด้านการประยุกต์/บูรณาการ**<br>1.ใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย | | | | | | | | | | |
| 2. เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา | | | | | | | | | | |
| 3. มีการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ | | | | | | | | | | |
| 4. สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ | | | | | | | | | | |
| **ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ**<br>1.สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง | | | | | | | | | | |
| 2. สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ | | | | | | | | | | |
| 3. มีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ | | | | | | | | | | |
| 4. สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ | | | | | | | | | | |
| 5. มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ | | | | | | | | | | |

**ส่วนที่ 3 ความคิดเห็น**

_____

_____

_____

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้

**ประวัติผู้วิจัย**

**ชื่อ** กรกนก นิลดำ

**วันเดือนปีเกิด** 20 สิงหาคม 2522

**วุฒิการศึกษา**

- วารสารศาสตรมหาบัณฑิต (วม.) สาขาสื่อสารมวลชน คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2548
- นิเทศศาสตรบัณฑิต (นศ.บ.) สาขาเอกการประชาสัมพันธ์และสาขาวิชาโทการโฆษณา คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ พ.ศ. 2545