



รายงานวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์

Factors Influencing the Decision to Study in Bachelor of Accountancy,

Ratchaphruek College.

โดย

ศิริรัตน์ พ่วงแสงสุข

การวิจัยครั้งนี้ได้รับเงินทุนจากวิทยาลัยราชพฤกษ์

ปีการศึกษา 2554

ปีที่ทำการวิจัยแล้วเสร็จ 2555

ชื่อโครงการวิจัย	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวารบัญชี
ชื่อผู้วิจัย	วิทยาลัยราชพฤกษ์
ศิริรัตน์ พ่วงแสงสุข	

ปีการศึกษาที่ทำวิจัย 2554

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวารบัญชี ของวิทยาลัยราชพฤกษ์ กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 หลักสูตร 4 ปี (เที่ยบโอน) สาขาวารบัญชี ขนาดตัวอย่างที่ศึกษา จำนวน 145 ราย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย

จากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวารบัญชี ของวิทยาลัยราชพฤกษ์ ดังนี้

ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญต่อการตัดสินใจในระดับมาก ได้แก่ ประเด็นเพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ

ปัจจัยด้านการเงิน กลุ่มตัวอย่างที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจในระดับมาก ได้แก่ ประเด็นเมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสสร้างฐานะที่มั่นคง

ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญต่อการตัดสินใจในระดับมาก ได้แก่ ประเด็นเป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญต่อการตัดสินใจในระดับมาก ได้แก่ ประเด็นชื่อเดียวกับมาตรฐาน และคุณภาพของคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ

Research Title	Factors Influencing the Decision to Study in Bachelor of Accountancy,
	Ratchaphruek College
Researcher	Sirirat Poungsangsuk
Research Year	2011

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the factors influencing the decision to study in Bachelor of Accounting, Rachapuek College. The study sample size was 145 samples and they were analyzed using descriptive statistics such as frequency, percentage and mean.

The study found that the respondents focus on the factors that influence the decision to pursue a bachelor's degree in accounting at Ratchaphruek College as follow.

Personal Factor: the main reason that the respondents agreed that was highly important was to enhance their knowledge and skills.

Financial Factor: that was highly important includes the employability after finishing the major.

Professional Factor: that was highly important include the major being the labor market's need..

Factors associated with academic institutions: the majority of respondents agreed that were highly important include reputation, standard, and the quality of the college; the reputation and the quality of the teachers and scholars.

กิติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยได้รับความกรุณาจากบุคคลหลายท่าน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ วิทยาลัยราชพฤกษ์ ที่ได้สนับสนุนทุนวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชัย ประเสริฐศรี ที่ปรึกษาและอาจารย์สวัสดิ์ พุ่มภักดี ที่ได้สละเวลาอันมีค่า เพื่อให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อเติมเต็มงานวิจัยให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

คุณประ โยชน์ที่บังเกิดจากการรายงานการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณแด่ทุกท่านที่กล่าวมา ข้างต้น รวมถึงผู้ให้การศึกษาแก่ผู้วิจัย ตลอดจนครู อาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ ผู้วิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการวิจัยฉบับนี้จะมีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจตามสมควร

ศิริรัตน์ พ่วงแสงสุข

กุมภาพันธ์ 2556

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(6)
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 คำาถามการวิจัย	2
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.4 สมมติฐานการวิจัย	2
1.5 ขอบเขตการวิจัย	2
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	3
1.7 ประโยชน์ของงานวิจัย	3
บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	4
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	17
3.1 ขอบเขตการศึกษา	17
3.2 เครื่องมือในการวิจัย	18
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	18
3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	19
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	21
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม	21
4.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี	24
สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์	

4.3 การทดสอบสมมุติฐานปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี	28
สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์	
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	34
5.1 สรุปผลการวิจัย	34
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	37
5.3 ข้อเสนอแนะการวิจัย	38
บรรณานุกรม	39
ภาคผนวก	41
ภาคผนวก ก หลักสูตรระดับปริญญาตรี	42
ภาคผนวก ข ตารางประมาณผล	49
ภาคผนวก ค แบบสอบถาม	72
ประวัติของผู้วิจัย	78

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลทั่วไป	21
4.2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับ ความสำคัญของปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว	24
4.3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับ ความสำคัญ ของปัจจัยด้านการเงิน	25
4.4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับ ความสำคัญของปัจจัย ด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	26
4.5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับ ความสำคัญของปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา	27
4.6 การทดสอบค่าเฉลี่ยคะแนนความสำคัญปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ต่อการ ตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์	29
4.7 การทดสอบค่าเฉลี่ยคะแนนความสำคัญปัจจัยด้านการเงิน ต่อการตัดสินใจ ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์	30
4.8 การทดสอบค่าเฉลี่ยคะแนนความสำคัญด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ต่อการตัดสินใจ ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์	31
4.9 การทดสอบค่าเฉลี่ยคะแนนความสำคัญปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา ต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์	32

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศ และ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้รู้จักคิดวิเคราะห์และรู้จักใช้เหตุผล ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้อย่างเกิดประโยชน์ชั้นสูงสุดในการทำงานและการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ แนวโน้มในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะสาขาวิชาการบัญชี ดังจะเห็นได้จากผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับกลุ่มสาขาวิชาพัฒนาฯ ที่มีต่อสาขาวิชาที่เรียนแล้วจะได้รับเข้าทำงาน ปี พ.ศ. 2550 ของสวนดุสิตโพลมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยสำรวจจากผู้ประกอบการผู้ใช้บัณฑิตที่กระจายตามสาขาวิชาต่างๆ นักวิชาการที่มีความสำคัญในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ กลุ่มนายธนาคารซึ่งมีผลต่อการให้กู้ยืม นักปฏิบัติการ ผู้บริหารระดับกลาง ฝ่ายบัญชีฯ เป็นจำนวนมาก เพื่อที่จะทำให้ธุรกิจสามารถดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

พระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ.2543 มาตรา 7(6) ได้กำหนดคุณสมบัติและเงื่อนไขของการเป็นผู้ทำบัญชีไว้ว่า ผู้ที่จะการศึกษาในระดับปริญญาตรี ทางการบัญชีสามารถทำบัญชีได้ทุกขนาดของธุรกิจ ส่วนผู้ที่จะการศึกษาในระดับที่ต่ำกว่าปริญญาตรี เช่น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ อนุปริญญา สามารถทำบัญชีได้เฉพาะธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่มีทุนจดทะเบียนไม่เกินกว่า 5 ล้านบาท ตินทรัพย์รวมไม่เกิน 30 ล้านบาท และมีรายได้รวมไม่เกิน 30 ล้านบาท จำเป็นต้องปรับบัญชีการศึกษาของตนเอง โดยเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสาขาวิชาบัญชี ในสถาบันการศึกษาที่ทบวงมหาวิทยาลัย คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) และคณะกรรมการควบคุมการประกอบวิชาชีพสอนบัญชี (ก.บช.) รับรองมาตรฐานการศึกษา ซึ่งจะเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพบัญชี อีกทั้งยังช่วยให้ธุรกิจต่างๆ นำเสนอข้อมูลทางการเงินที่มีคุณภาพมากขึ้น จากการที่ผู้ทำบัญชีเหล่านี้ได้มีการเพิ่มพูนความรู้ทางด้านวิชาชีพ

จากมูลเหตุข้างต้นส่งผลให้มีการทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี ของมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อ

สถาบันการศึกษา ในการนำผลที่ได้จากการศึกษาไปวางแผนการจัดการศึกษา การแนะนำ และ การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้าศึกษา

1.2 คำถามการวิจัย

ปัจจัยในด้านใดที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี ที่ วิทยาลัยราชพฤกษ์

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี ของ วิทยาลัยราชพฤกษ์

1.4 สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว , ปัจจัยด้านการเงิน, ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพและปัจจัย ด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชา บัญชี ที่ วิทยาลัยราชพฤกษ์

1.5 ขอบเขตการวิจัย

1. ด้านเนื้อหา ในการศึกษารังนี้ ต้องการทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อใน ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี ที่ วิทยาลัยราชพฤกษ์ โดยใช้ทฤษฎีลำดับความต้องการ (Hierarchy of Needs Theory) ซึ่งเป็นทฤษฎีที่สอดคล้องกับเนื้อหาของงานวิจัยที่ต้องการศึกษา

2. ด้านประชากร ประชากรในการศึกษา คือ นักศึกษาในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 หลักสูตร 4 ปี (เทียบโอน) สาขาวิชาบัญชี จำนวน 200 คน ปีการศึกษา 2555 ของวิทยาลัยราช พฤกษ์

3. ด้านสถานที่ ที่วิทยาลัยราชพฤกษ์ นนทบุรี

4. ด้านระยะเวลา ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2555 – สิงหาคม พ.ศ.

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

ปัจจัย หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี ของวิทยาลัยราชพฤกษ์ ซึ่งผู้วิจัยสนับสนุนให้ศึกษาใน 4 ประเด็นคือ ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ปัจจัยด้านการเงิน ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถานบันการศึกษา

การตัดสินใจศึกษาต่อ หมายถึง การตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี ที่ วิทยาลัยราชพฤกษ์ ของผู้ที่จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ระดับปริญญาตรี หมายถึง การศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือ อนุปริญญา ในสาขาวิชาบัญชี

สาขาวิชาบัญชี หมายถึง สาขาวิชาหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการบริหารธุรกิจ ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับการบัญชีทุกแขนง สามารถแบ่งออกเป็น 5 แขนง ได้แก่ สารสนเทศทางการบัญชี การสอบบัญชี การบัญชีภาษีอากร การบัญชีการเงิน การบัญชีบริหาร

1.7 ประโยชน์ของงานวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี ที่วิทยาลัยราชพฤกษ์
2. เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษา มาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และความสามารถให้แก่นักศึกษาเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการได้มากยิ่งขึ้น
3. ทำให้เกิดประโยชน์ต่อวิทยาลัยราชพฤกษ์ ในการนำผลการศึกษามาวางแผนจัดการศึกษา การแนะนำ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

บทที่ 2

แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษา “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวาระบัญชี หลักสูตร 4 ปี (เทียบโอน) วิทยาลัยราชพฤกษ์ นนทบุรี ผู้ศึกษาได้รวบรวมแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.1.1 ทฤษฎีลำดับความต้องการ (Hierarchy of Needs Theory)

2.1.2 พระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ. 2543

2.1.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรีด้านบัญชี

2.1.4 คุณสมบัติผู้ที่ศึกษาหลักสูตร 4 ปี เทียบโอน

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.1.1 ทฤษฎีลำดับความต้องการ (Hierarchy of Needs Theory)

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ซึ่งกำหนดโดยนักจิตวิทยาชื่อ มาสโลว์ (Abraham Maslow) ค.ศ. 1954 เป็นทฤษฎีการบูรณะที่มีการกล่าวขวัญอย่างแพร่หลาย มาสโลว์ มองว่าความต้องการของมนุษย์มีลักษณะเป็นลำดับขั้นจากระดับต่ำสุดไปยังระดับสูงสุด เมื่อความต้องการในระดับหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้วมนุษย์ก็จะมีความต้องการอื่นในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

1. ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐาน ของมนุษย์เพื่อความอยู่รอด เช่น อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยาภัย โรค อากาศ น้ำดื่ม การพักผ่อน เป็นต้น

2. ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง (Security or Safety Needs) เมื่อมนุษย์สามารถตอบสนองความต้องการทางร่างกายได้แล้ว มนุษย์ก็จะเพิ่มความต้องการในระดับที่สูงขึ้นต่อไป เช่น ความต้องการความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินความต้องการความมั่นคงในชีวิตและหน้าที่การงาน

3. ความต้องการความผูกพันหรือการยอมรับ (ความต้องการทางสังคม) (Affiliation or Acceptance Needs) เป็นความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งเป็นธรรมชาติอย่างหนึ่งของมนุษย์ เช่น ความต้องการให้และได้รับชื่นชมรัก ความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ความต้องการได้รับการยอมรับการต้องการได้รับความชื่นชมจากผู้อื่นเป็นต้น

4. ความต้องการการยกย่อง (Esteem Needs) หรือ ความภาคภูมิใจในตนเอง เป็นความต้องการการได้รับการยกย่อง นับถือ และสถานะจากสังคม เช่น ความต้องการได้รับความเคารพนับถือ ความต้องการมีความรู้ความสามารถ เป็นต้น

5. ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self-Actualization) เป็นความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล เช่น ความต้องการที่จะทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ ความต้องการทำทุกอย่างเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง เป็นต้น

มาสโลว์แบ่งความต้องการเหล่านี้ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ความต้องการที่เกิดจากความขาดแคลน (Deficiency Needs) เป็นความต้องการระดับต่ำ ได้แก่ ความต้องการทางกายและความปลดภัย อีกกลุ่มหนึ่งเป็นความต้องการความก้าวหน้าและพัฒนาตนเอง (Growth Needs) ได้แก่ ความต้องการทางสังคม เกียรติยศชื่อเสียง และความต้องการเติมความสมบูรณ์ให้ชีวิต จัดเป็นความต้องการระดับสูง และอธิบายว่า ความต้องการระดับต่ำ จะได้รับการสนองตอบจากปัจจัยภายนอก ตัวบุคคล ส่วนความต้องการระดับสูงจะได้รับการสนองตอบจากปัจจัยภายในตัวบุคคลเอง

ทฤษฎีนี้อธิบายการเลือกตามกระบวนการของการขอเหตุผลผู้โน้มน้าวใจมีเหตุผลหนักแน่น และมีคุณค่าควร แก่การยอมรับ อย่างแท้จริง เป็นความต้องการขึ้นสูงสุด มนุษย์ต้องการพัฒนาตนเองให้มีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นเรื่อยๆ ทำให้ตัวเองดีเด่นที่สุด เป็นคนที่มีความคิดสร้างสรรค์เก่ง มีความกล้าในการตัดสินใจ มนุษย์ทุกคนจะแสวงหาความต้องการ เพื่อความสำเร็จในชีวิต

แนวความคิดเกี่ยวกับเหตุจูงใจในการศึกษา

เหตุจูงใจที่ส่งผลหรือมีอิทธิพลโดยตรงต่อการศึกษา คือ เหตุจูงใจไฟสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) ซึ่งเป็นเหตุจูงใจที่มีอยู่ในมนุษย์ทุกคน เป็นความต้องการทางจิตใจของมนุษย์ที่จะเอาชนะอุปสรรค ฝ่าฟันกระทำสิ่งที่ยาก ๆ ให้ประสบผลสำเร็จเป็นความประดานาที่จะกระทำสิ่งใด ๆ ให้สำเร็จโดยเร็วที่สุดและได้ผลดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ ผู้ที่มีเหตุจูงใจไฟสัมฤทธิ์สูงจะบรรลุผลสำเร็จในการศึกษาและมีความมานะพยายามที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป ปัจจัยที่เป็นเหตุจูงใจในการศึกษาของบุคคลนั้น มีผู้กล่าวไว้หลายทัศนะดังนี้

Darkenwald และ Merriam (1982) ได้ศึกษาเหตุผลแรงจูงใจในการศึกษาต่อของผู้ใหญ่ที่กำลังจะเข้าเรียนพบว่าแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ คือ ความต้องการด้านความรู้ ความต้องการส่วนตัว ความต้องการทำหน้าที่ให้ดีขึ้น ความต้องการชุมชน ความต้องการทำตามกฎระเบียบ และมีความต้องการที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สูงขึ้นด้วยการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.1.2 พระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ.2543

ในการจัดทำบัญชีมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักบัญชีควรทราบถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานบัญชี ข้อกำหนด ระเบียบ คำสั่ง ประกาศของกรมพัฒนาธุรคิจการค้า กระทรวงพาณิชย์ แต่เดิมกฎหมายแม่นบทเกี่ยวกับเรื่องนี้ ได้แก่ ประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 285 ลงวันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2515 ซึ่งมีผลบังคับใช้มานานและมีความล้าสมัย ไม่เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน ดังนั้นจึงมีการตราพระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ. 2543 โดยกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำบัญชีของบุคคลหรือนิติบุคคล

ผู้ทำบัญชีเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำบัญชีของนิติบุคคลเพื่อให้มีการแสดงผลการดำเนินงาน ฐานะทางการเงิน หรือ การเปลี่ยนแปลงฐานะทางการเงินที่เป็นอยู่ตามความเป็นจริงและตามมาตรฐานการบัญชี ซึ่งผู้ทำบัญชีจะเป็นพนักงานลูกจ้างที่ได้รับค่าตอบแทนเป็นเงินเดือนของนิติบุคคล หรือผู้รับทำบัญชีอิสระ หรือสำนักงานรับทำบัญชีก็ได้ ซึ่งนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติการบัญชีจะต้องจัดให้มีผู้ทำบัญชีดังกล่าว แต่ผู้ทำบัญชีตามกฎหมายนี้ จะต้องมีคุณสมบัติและเงื่อนไขของการเป็นผู้ทำบัญชีตามที่อธิบดีประกาศกำหนด ซึ่งในพระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ. 2543 ได้กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของการเป็น “ผู้ทำบัญชี” ตามกฎหมาย โดยกำหนดคุณสมบัติและเงื่อนไขของการเป็นผู้ทำบัญชี พ.ศ.2543 ซึ่งประกาศ ณ วันที่ 3 สิงหาคม 2543 และมีผลใช้ตั้งแต่วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2543 เป็นต้นไป จากหลักเกณฑ์ดังกล่าวสรุปได้ดังนี้

1. มีภูมิลำเนาหรืออื่นที่อยู่ในราชอาณาจักร
2. มีความรู้ภาษาไทยเพียงพอที่จะทำหน้าที่เป็นผู้ทำบัญชีได้
3. ไม่เคยต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เนื่องจากได้กระทำการผิดตามกฎหมายว่าด้วยการบัญชี หรือกฎหมายว่าด้วยผู้สอบบัญชี หรือ กฎหมายว่าด้วยวิชาชีพบัญชี เว้นแต่พนระยะเวลาที่ถูกลงโทษมาแล้วเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 3 ปี
4. คุณสมบัติดังต่อไปนี้

ก. ผู้ทำบัญชีของห้างหุ้นส่วนจดทะเบียนและบริษัทจำกัด ที่จัดตั้งขึ้นตามกฎหมายไทย ซึ่ง ณ วันปิดบัญชี ในรอบบัญชี ที่ผ่านมา มี ทุนจดทะเบียนไม่เกิน 5 ล้าน สินทรัพย์รวมไม่เกิน 30 ล้านบาท และรายได้รวมไม่เกิน 30 ล้านบาท

ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าอนุปริญญา หรือ ประกาศบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทางการบัญชีหรือเทียบเท่าจากสถาบันทางการศึกษาซึ่งทบวงมหาวิทยาลัยหรือคณะกรรมการข้าราชการ พลเรือน (ก.พ.) หรือ กระทรวงศึกษาธิการเทียบว่าไม่ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทางการบัญชี

ข. ผู้ทำบัญชีของผู้มีหน้าที่จัดบัญชีดังต่อไปนี้ ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบัญชีหรือเทียบเท่าจากสถาบันทางการศึกษา ซึ่งทบวงมหาวิทยาลัยหรือ คณะกรรมการข้าราชการ พลเรือน (ก.พ.) หรือ กระทรวงศึกษาธิการเทียบว่าไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบัญชี

- 1) ห้างหุ้นส่วนจดทะเบียนและบริษัทจำกัด ที่จัดตั้งขึ้นตามกฎหมายไทยซึ่ง
ณ วันปิดบัญชีในรอบปีบัญชีที่ผ่านมาไม่มีทุนจดทะเบียน หรือสินทรัพย์รวม หรือ รายได้รวม รายการ
ได้รายการหนึ่งเกินกว่าที่กำหนดไว้ใน ก.
- 2) บริษัทมหาชน์จำกัดที่ตั้งตามกฎหมายไทย
 - 3) นิติบุคคลที่ตั้งขึ้นตามกฎหมายต่างประเทศที่ประกอบธุรกิจในประเทศไทย
 - 4) กิจการร่วมค้าตามประมวลรัษฎากร
 - 5) ผู้ประกอบธุรกิจธนาคาร เงินทุนหลักทรัพย์ เครดิตฟองซิอิร์ ประจำ
ชีวิต ประจำวินาศัย
 - 6) ผู้ประกอบธุรกิจซึ่งได้รับการส่งเสริมการลงทุนตามกฎหมายว่าด้วยการ
ส่งเสริมการลงทุน

ก. ในกรณีที่เป็นการเริ่มทำบัญชีรอบปี บัญชีแรกของผู้มีหน้าที่จัดทำบัญชีคุณวุฒิ
ของผู้ทำบัญชีให้พิจารณาโดยใช้เกณฑ์ทุนจดทะเบียนตามที่กำหนดไว้ใน ก. และ ข. แล้วแต่กรณี

2.1.3 หลักสูตรระดับปริญญาตรีด้านบัญชี

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

ระบบการศึกษา

เป็นระบบทวิภาคใน 1 ปีการศึกษานี้ ภาคการศึกษา ได้แก่ ภาคการศึกษาที่ 1
ภาคการศึกษาที่ 2 และเป็นไปตามข้อกำหนดของวิทยาลัย

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การกำหนดระยะเวลาและหน่วยกิต มีสัดส่วนเทียบเคียงกับภาค
การศึกษาปกติ

2. การดำเนินการหลักสูตร

วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 เดือน มิถุนายน - ตุลาคม ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 2 เดือน พฤษภาคม - มีนาคม ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ภาคเรียนฤดูร้อน เดือน มีนาคม - พฤษภาคม ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

3. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. นักศึกษาแรกเข้าที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) สาขาวิชานักบัญชี มีปัญหาเกี่ยวกับการเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตร 4 ปี ซึ่ง
ส่งผลต่อแผนการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

2. นักศึกษามีผลการเรียนของวิชาด้านการคำนวณ และด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งมีปัญหาในการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ธุรกิจ และภาษาอังกฤษ ซึ่งมีทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะมีกิจกรรมการเรียนและกิจการเสริมหลักสูตร ที่นักศึกษาสามารถแบ่งเวลาให้เหมาะสม

3. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาอื่น ที่ต้องการศึกษาในปริญญาตรีใบที่ 2 ซึ่งจะได้รับการยกเว้นรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป หมวดวิชาเลือกเสรี อาจจะมีปัญหาเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นต่อการศึกษารายวิชาในกลุ่มวิชาแทน หรือ กลุ่มวิชาเอกในบางรายวิชา

นอกจากนี้ อาจมีปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัว การเรียนรู้ในวิทยาลัย ทักษะด้านภาษา ตลอดจนการขาดเป้าหมายของการศึกษาจะได้รับการส่งเสริมความพร้อม

4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

1. จัดทำแผนการศึกษาในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาให้กับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขาวิชารับบัณฑีแยกเป็นกลุ่มต่างหาก โดยคณะกรรมการจัดให้มีผู้รับผิดชอบพิจารณาแล้วรองรายวิชาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชารับบัณฑี ที่สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้รายวิชาได้ ตามเกณฑ์การเทียบโอนของวิทยาลัย

2. นักศึกษาที่มีผลการเรียนรายวิชาด้านคำนวณ และภาษาอังกฤษที่ต้องเข้าโครงการเรียนเพื่อปรับพื้นฐานคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษตามคำแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษา

3. นักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นปริญญาตรีใบที่สอง ที่ไม่เคยเรียนวิชาที่เป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนรายวิชาในหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชารับบัณฑี คณะวิชาจะกำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติม ตามคำแนะนำของคณะกรรมการฝ่ายวิชาการตามเกณฑ์ข้อกำหนด

5. ระบบการศึกษา

เป็นระบบการศึกษาแบบชั้นเรียน ตามข้อบังคับวิทยาลัยราชภัฏยศ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี และการเรียนรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E - learning) เป็นการเสริม nok เวลาเรียน

6. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนหน่วยกิต และรายวิชา ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและต้องเป็นไปตามข้อบังคับวิทยาลัยราชภัฏยศ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี คำสั่ง และประกาศที่เกี่ยวข้องของวิทยาลัยราชภัฏยศ ทั้งนี้ สอดคล้องกับประกาศหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและตามข้อกำหนดของสถาบันวิชาชีพบัณฑี โดยแบ่งวิธีการเทียบโอน 2 แบบ ดังนี้

1. การเทียบโอนผลการเรียนรู้

การเทียบโอนผลการเรียนรู้ หมายถึง การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชา ในระดับอุดมศึกษา จากสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. ให้การรับรอง ให้กับผู้ที่มีคุณสมบัติเข้าศึกษา ที่ ขอเทียบโอนหน่วยกิต โดยนับรวมเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต วิทยาลัย ราชพฤกษ์ ตามเกณฑ์ข้อกำหนด

2. การเทียบโอนจากประสบการณ์

การเทียบโอนจากประสบการณ์ หมายถึง การเทียบโอน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ และหรือการศึกษาตามอัชญาศึกษองนักศึกษา เพื่อนับเป็น หน่วยกิตเทียบท่ารายวิชาในหลักสูตรบัญชีบัณฑิต วิทยาลัยราชพฤกษ์ ทั้งนี้หลักเกณฑ์การเทียบโอน จะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ แนว ปฏิบัติที่สอดคล้องกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และระเบียบวิทยาลัยราชพฤกษ์ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อบังคับวิทยาลัยราชพฤกษ์ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนรู้หรือต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของ สกอ. และสภावิชาชีพบัญชี

7. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 130 หน่วยกิต โดยเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า หลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้กำหนดไว้

8. โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	130	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร			
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	9	หน่วยกิต	
- กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์	12	หน่วยกิต	
- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	9	หน่วยกิต	
- กลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ	1	หน่วยกิต	
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	93	หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาแก่น	45	หน่วยกิต	
- กลุ่มวิชาเอก	33	หน่วยกิต	
- กลุ่มวิชาเอกเลือก	15	หน่วยกิต	
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

9. องค์ประกอบเกี่ยวกับสหกิจศึกษาหรือการฝึกปฏิบัติงาน

ในหลักสูตร มีรายวิชาสหกิจศึกษาและการฝึกปฏิบัติงาน ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกลงทะเบียนเรียนได้ ตามความประสงค์ ทั้งนี้จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรือเลือกวิชาอื่น ๆ แต่ต้องฝึกงานไม่น้อยกว่า 300 ชั่วโมง ในสถานประกอบการ

10. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของสหกิจศึกษาหรือการปฏิบัติงาน

1. มีเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เห็นถึงความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีและการฝึกทักษะการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

2. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นหรืองานที่รับมอบหมาย

3. มีระเบียบวินัยในการทำงาน สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงาน

4. มีความเข้าใจถึงการประยุกต์ใช้ความรู้และการบูรณาการ ความรู้ต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาการปฏิบัติทางการบัญชี และปัญหาการทำงานอื่น ๆ

5. มีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

11. ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์

1. การเรียนวิชาสหกิจศึกษา จัดให้เรียนภาคเรียนที่ 1 หรือภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4 หรืออย่างน้อยนักศึกษาจะต้องเรียนและสอบผ่านวิชาในกลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

2. การฝึกปฏิบัติงาน สำนักศึกษาไม่ได้เรียนวิชาสหกิจศึกษาจะต้องฝึกปฏิบัติงานโดยจัดให้อู่ในปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 3 หรือภาคเรียนที่ 2 ของปีที่ 4

12. การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

13. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

การทำโครงการหรือการวิจัย ไม่ได้เป็นข้อบังคับในหลักสูตร แต่สนับสนุนให้นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง ต่อไปนี้ 1. สัมมนาบัญชีการเงินและมาตรฐานการบัญชี 2. สัมมนาบัญชีบริหาร 3. สัมมนาการสอนบัญชี 4. การบัญชีสิ่งแวดล้อม 5. การบัญชีนิติเวช ซึ่งเป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพเอกเลือกในหมวดวิชาเฉพาะ เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีจำนวนผู้ร่วมงานโครงการ 3 - 5 คน และมีการจัดทำเป็นรายงานมีรูปเล่มเป็นมาตรฐาน ในรูปแบบที่เป็นมาตรฐานและภายในเวลาที่กำหนด

14. คำอธิบาย

โครงการหรือการวิจัย หมายถึง การให้นักศึกษาเป็นผู้กำหนดหัวข้อเรื่องที่จะศึกษา ค้นคว้าหรืองานสร้างสรรค์ด้วยตนเอง สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ และประโยชน์ที่จะ

ได้รับจากการทำ มีขอบเขตการศึกษาที่เหมาะสมสามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ ต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ/การวิจัย/อาจารย์ผู้รับผิดชอบในวิชาดังกล่าวข้างต้น (ข้อ 5)

15. มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. มีองค์ความรู้จากการวิจัย การทำโครงการ
2. สามารถแก้ไขปัญหาโดยวิธีวิจัย
3. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล
4. สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สถิติข้อมูลและอภิปรายผล
5. สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทีม
6. สามารถนำเสนอและสื่อสารด้วยภาษาพูด และภาษาเขียน

16. ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2 ของปีการศึกษาที่ 3 หรือ 4

17. จำนวนหน่วยกิต

โครงการหรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และให้ถือเป็นวิชาภาคปฏิบัติ

18. การเตรียมการ

1. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวข้อหรือโครงการที่นักศึกษาสนใจ
2. อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนักศึกษา
3. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน โครงการ วิจัย เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องมือ อุปกรณ์ ฯลฯ

19. กระบวนการประเมินผล : สาขาวิชา/โครงการหรืองานวิจัย

1. ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างสาขาวิชาหรือการทำวิจัยหรือโครงการ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจากการติดตามความคืบหน้างานสาขาวิชาหรือการทำวิจัยหรือโครงการตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนงานอย่างเป็นระบบ โดยให้มีคะแนนเป็นสัดส่วน 20%
2. ประเมินคุณภาพของงานสาขาวิชาหรือการทำวิจัยหรือโครงการ โดยอาจารย์ประจำวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา โดยกำหนดเกณฑ์ และการประเมินที่เป็นมาตรฐาน กรอบถ้วน สมบูรณ์ โดยให้มีคะแนนเป็นสัดส่วน 40%
3. ประเมินผลสาขาวิชาหรือการนำเสนอรายงานผลการวิจัย หรือผลงานโครงการของนักศึกษาในภาพรวมหัวหน้างานสาขาวิชา/โครงการหรืองานวิจัยเฉพาะ โครงการงานวิจัย ให้มีกรรมการสอบ ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ไม่น้อยกว่า 3 คน โดยให้มีคะแนนเป็นสัดส่วน 40%

4. การให้เกรดจากคะแนนที่ทำได้ซึ่งมีคะแนนเต็มคิดเป็น 100% ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร หรือระบบการวัดและประเมินผลของวิทยาลัย

20. จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์

ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น ซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า 5 คน และในจำนวนนั้นต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ อย่างน้อย 2 คน ทั้งนี้ อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตรจะเป็นอาจารย์ประจำ เกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

21. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

ให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการเกณฑ์การวัดผล เกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชา และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 แต้มระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรปริญญาตรี

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการดำเนินการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

22. ชื่อปริญญา

สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชบัญญัติว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ในกรณีที่ปริญญาได้ยังไม่ได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชบัญญัติ หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาได้ไม่มีตราพระราชบัญญัติว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด

23. การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อย ประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

1. การบริหารหลักสูตร
2. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
3. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา
4. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

24. การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยแสดงการปรับปรุงด้านนี้ด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆอย่างน้อยทุกๆ 5 ปี และมีการประเมิน เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้อธิบดีวิทยาลัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

2.1.4 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือระดับประกาศนียบตรัฐวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า
2. สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบตรัฐวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชารับรอง จากสถาบันที่ ก.พ. ให้การรับรอง
3. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาอื่นจากสถาบันอุดมศึกษาที่ ก.พ. ให้การรับรอง
4. ผ่านการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนด (รับตรง) หรือตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นิตยา วัฒนาภรณ์ (2530) ศึกษาเรื่องเหตุจุงใจของนักศึกษาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พบว่า นักศึกษามีเหตุจุงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท โดยมีเหตุผลส่วนดัวเป็นเหตุจุงใจสูงสุด

อัมพร ณ สงขลา (2539) ศึกษาเรื่องเหตุจุงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโทมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีเหตุจุงใจด้านการประกอบอาชีพ เป็นเหตุจุงใจสูงที่สุด

เบร์นาร์ด สโตร์บ (2542) ศึกษาเปรียบเทียบเหตุจุงใจในการศึกษาต่อ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของนักเรียนเตรียมทหาร พบว่า นักเรียนเตรียมทหาร มีเหตุจุงใจในการศึกษาต่อ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ด้านความสนใจของตนเองอยู่ในระดับมาก

รังสรรค์ แสงสุข และคณะ (2544) ศึกษาเรื่องเหตุจุงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิทยบริการเคมีประภากېยรติ มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า นักศึกษามีเหตุจุงใจในการศึกษา ในด้านลักษณะสถาบันการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

กุสุมາ ปักปืนเพชร (2551) ศึกษาระดับปัจจัยและความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ผลการวิจัยพบว่า

ปัจจัยที่มีความสำคัญในระดับมากและมีผลต่อการตัดสินใจ ด้านสถาบันการศึกษาให้ความสำคัญต่อความมีชื่อเสียงเป็นอันดับแรก รองลงมาคือการมีโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ สภาพบรรยายกาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีหอพักที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างดี ด้านวิชาการอันดับแรกคือ ความเป็นมหาวิทยาลัยที่มีศูนย์การเรียนรู้ในด้านต่างๆ ที่ทันสมัย รองลงมาคือความเริ่มต้นวิชาการ อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถและมีชื่อเสียง ด้านสวัสดิการนักเรียนให้ความสำคัญในเรื่องของทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษารองลงมาคือหน่วยงานให้คำปรึกษาด้านการศึกษาแนวทางการเรียนและแนวทางการดำเนินชีวิต ด้านสังคม ให้ความสำคัญเรื่องความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ รองลงมาคือ เพื่อเป็นเกียรติและสร้างชื่อเสียงให้วงศ์ตระกูล สังคมให้การยอมรับยกย่อง ด้านการประชาสัมพันธ์ สื่อที่ให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกคือ อินเตอร์เน็ต รองลงมาคือสื่อสิ่งพิมพ์ กิจกรรมการศิวิเพื่อเตรียมสอบเข้าและงานกิจกรรมวิชาการของมหาวิทยาลัย

พิคมัย เพียรเจริญ (2551) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ที่เลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่เลือกเข้าศึกษาต่อ ส่วนใหญ่มาจากภาคใต้ โดยเฉพาะสามจังหวัดภาคใต้ และบิดามารดา มีอาชีพเกษตร มีรายได้อยู่ระหว่าง 5,001-10,000 บาท ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อมากที่สุดคือ ด้านสังคม และปัจจัยที่มีผลน้อยที่สุดคือ ปัจจัยด้านครอบครัว และเมืองเบรียบที่บ้านโดยภาพรวมพบว่าตัวแปรเพศ ภูมิลำนาขของนักเรียน ประเภทการสอบเข้า และคณะที่ศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จิราณ กลุ่มประภา (2552) ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจโดยรวมที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัยของนักศึกษาของทุน เงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านมหาวิทยาลัยมากที่สุด นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาภูมิภาคต่อเนื่อง ปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษาของทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ต่างกัน ด้านเพศ ชั้นปีที่กำลังศึกษา คณะที่กำลังศึกษา คะแนนเฉลี่ยระดับปริญญาตรีและสถานะของการกู้ มีปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกมหาวิทยาลัยที่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ส่วนปัจจัยพื้นฐานครอบครัวของนักศึกษาของทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่แตกต่างกันด้านรายได้ของบิดา รายได้ของมารดา และรายจ่ายของครอบครัวต่อเดือน มีปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกมหาวิทยาลัยที่แตกต่างกันในระดับนัยสำคัญ 0.05 และปัจจัยส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์กับพื้นฐานครอบครัวของนักศึกษาของทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม

เออนก ณัชชวงศ์ (2553) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ผลวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านบุคคลที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อันดับแรกคือ การตัดสินใจศึกษาต่อด้วยตนเอง รองลงมาคือ การ

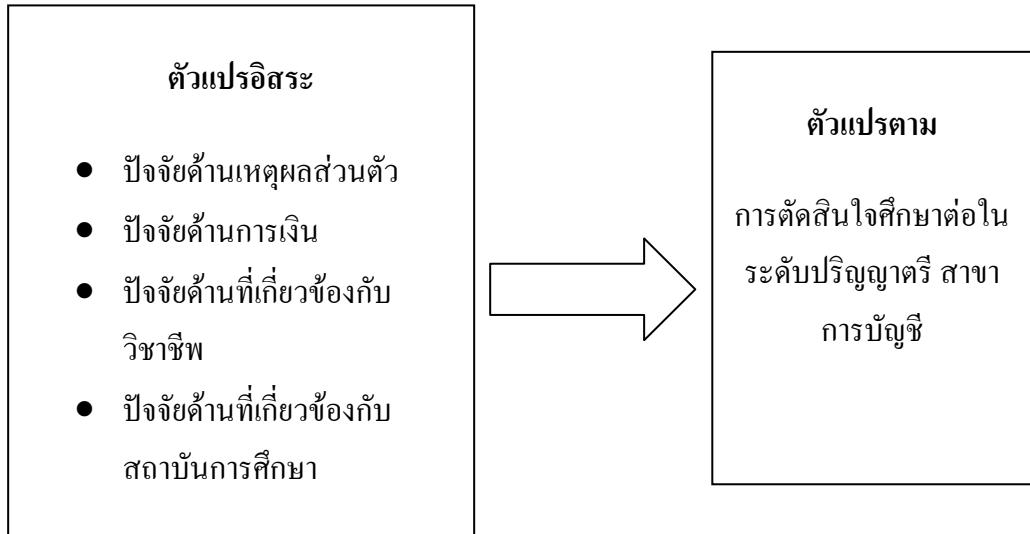
ตัดสินใจศึกษาต่อโดยบิดามารดาแนะนำ ปัจจัยภายในมหาวิทยาลัยอันดับแรกคือ เปิดหลักสูตรการสอนระดับปริญญาตรีหลากหลายสาขาวิชาให้เลือก รองลงมาคืออาจารย์ที่สอน มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง คือ มีหลักสูตรที่วิชาชีพ ถ้าเรียนจบสามารถรับราชการได้ รองลงมาเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐที่มีค่าธรรมเนียมที่ถูกกว่ามหาวิทยาลัยอื่นๆ

สุกัญญา ใจเข็น (2554) ศึกษาความแตกต่างของคุณสมบัติของบุคคลที่มีต่อเจตคติ การศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักเรียนสาขาวิชาการ โรงแรมและการท่องเที่ยว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร 5 ด้านผลการศึกษาพบว่า เพศหญิงมีเจตคติด้านความต้องการยอมรับ อายุและระดับชั้นมีผลต่อเจตคติด้านความต้องการความชอบและการได้รับ คำแนะนำต่างกัน สถานศึกษามีผลต่อเจตคติด้านความสำเร็จในชีวิตต่างกัน เกรดเฉลี่ยมีเจตคติด้านความต้องการยอมรับต่างกัน อาชีพ บิดาและมารดาที่ต่างกันมีผลต่อเจตคติด้านความสำเร็จในชีวิตต่างกัน จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกันมีเจตคติด้านความต้องการความสำเร็จในชีวิตที่ต่างกัน

จรชาญ กลุ่ประภา (2554) ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการเลือกมหาวิทยาลัย กรณีศึกษานักศึกษา กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม พบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัยของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษามากที่สุด คือปัจจัยด้านมหาวิทยาลัย

จากการทบทวนวรรณกรรมดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้สร้างกรอบแนวคิดในการศึกษาเพื่อหาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสาขา การบัญชี โดยมีตัวแปรอิสระซึ่งประกอบด้วยปัจจัยด้านเหตุผลล้วนตัว, ด้านการเงิน, ด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพและด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา ที่ส่งผลต่อตัวแปรตาม เพื่อใช้ในการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสาขาวิชาการบัญชี ที่วิทยาลัยราชพฤกษ์

กรอบแนวคิดการวิจัย



สำหรับวิธีการศึกษาระเบียนวิธีการศึกษาอันประกอบด้วย ขอบเขตการศึกษา ขอบเขตเนื้อหา ขอบเขตประชากร ขนาดตัวอย่างและการคัดเลือกตัวอย่าง ข้อมูลและแหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการศึกษา ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลและระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา จะได้นำเสนอในบทที่ 3 ต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ระบุยนวิธีการศึกษาอันประกอบด้วย ขอบเขต การศึกษา ขอบเขตเนื้อหา ขอบเขตประชากร ขนาดตัวอย่างและการคัดเลือกตัวอย่าง ข้อมูลและแหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการศึกษา ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลและระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ขอบเขตการศึกษา

3.1.1 ขอบเขตเนื้อหา

ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวารบัญชี ที่ วิทยาลัยราชพฤกษ์ นนทบุรี ที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวารบัญชี อันประกอบด้วยปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ปัจจัยด้านการเงิน ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านอื่นๆ

3.1.2 ขอบเขตประชากร

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 สาขาวารบัญชี 4 ปี (เทียบโอน) ภาคการศึกษา 2555 มีจำนวนนักศึกษา 200 คน

3.1.3 ขนาดตัวอย่างและวิธีการคัดเลือกตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ทำการสุ่มตัวอย่างจากประชากร เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้สูตรการคำนวนขนาดตัวอย่างของ TARO YAMANE (สิน พันธ์พินิจ, 2553)

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

เมื่อ N = ขนาดของประชากร (จำนวน 200 คน)

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

e = ความคลาดเคลื่อนของการกำหนดตัวอย่าง

(ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดไว้ไม่เกินร้อยละ 5)

$$\text{แทนค่าในสูตร} \quad n = \frac{200}{1 + 200(0.05)^2}$$

$$n = 133.33$$

$$n \approx 134$$

ดังนั้นได้ขนาดตัวอย่างต่ำสุดสำหรับงานวิจัย ครั้งนี้ เท่ากับ อย่างน้อย 134 คน

3.1.4 ข้อมูลและแหล่งข้อมูล

1. ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาบัญชี 4 ปี (เทียบโอน) ภาคการศึกษา 2555 มีจำนวนนักศึกษา 145 คน โดยใช้แบบสอบถาม

2. ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) โดยการค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร บทความ การค้นคว้าอิสระ งานวิจัย ฐานข้อมูลและสื่อออนไลน์บนเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อไป

3.2 เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ คือ แบบสอบถามเชิงสำรวจ โดยแบ่งคำถามออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สถานะบ้านที่ศึกษาอยู่ในปัจจุบัน สถานภาพการทำงานก่อนเข้าศึกษาต่อ ประเภทของงานที่ทำ คะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่อ ระดับความรู้สูงสุดของบิดา และ มารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดา หรือผู้รับผิดชอบค่าเล่าเรียน และจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี หลักสูตร 4 ปี (เทียบโอน) ได้แก่ ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ปัจจัยด้านการเงิน ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านอื่นๆ

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โดยจัดเก็บข้อมูลระหว่างเดือน กรกฎาคม 2555 – สิงหาคม 2555

เมื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการลงรหัส (Coding) และนำมาประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์สถิติทางสังคมศาสตร์

3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแยกวิเคราะห์เป็น 2 ส่วน ได้แก่

1. สถิติวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) โดยนำเสนอข้อมูลในรูปของตาราง แจกแจงความถี่ (Frequency) ด้วยร้อยละ (Percentage) เพื่ออธิบายข้อมูล ลักษณะประชากร ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญา ตรีสาขาวิชาการบัญชี ของวิทยาลัยราชภัฏยศ เป็นคำานวนแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ลักษณะของคำานวนประกอบด้วยข้อความที่เป็นการให้ความสำคัญต่อปัจจัยแต่ละด้าน โดยแต่ละคำานวนมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ข้อมูลข้างต้น นำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ (พิชิต ฤทธิ์เจริญ, 2547)

ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ระดับความสำคัญ
4.50-5.00	มากที่สุด
3.50-4.49	มาก
2.50-3.49	ปานกลาง
1.50-2.49	น้อย
1.00-1.49	น้อยที่สุด

โดยกำหนดให้

ค่าเฉลี่ยความสำคัญของปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว แทนด้วย \bar{X}_1

ค่าเฉลี่ยความสำคัญของปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว แทนด้วย \bar{X}_2

ค่าเฉลี่ยความสำคัญของปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว แทนด้วย \bar{X}_3

ค่าเฉลี่ยความสำคัญของปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว แทนด้วย \bar{X}_4

ในที่นี้ กำหนดให้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตั้งแต่ 2.51 ขึ้นไป หมายความว่าปัจจัยนั้นมีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี ที่วิทยาลัยราชภัฏยศ

2. สถิติเชิงอนุนาน ใช้ในการการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมุติฐาน อิทธิพลของ ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ปัจจัยด้านการเงิน ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับ

สถาบันการศึกษา ต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี ที่วิทยาลัยราชพฤกษ์ โดยใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยประชากรกลุ่มเดียว One sample t-test ซึ่งการวิเคราะห์ได้ตั้งสมมุติฐาน การวิจัย และสมมุติฐานทางสถิติเพื่อทดสอบดังนี้

3.4.1 สมมุติฐานการวิจัย

H_0 : ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ปัจจัยด้านการเงิน ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา ไม่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี ที่วิทยาลัยราชพฤกษ์

H_1 : ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ปัจจัยด้านการเงิน ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี ที่วิทยาลัยราชพฤกษ์

3.4.2 สมมุติฐานทางสถิติ

จากสมมุติฐานการวิจัย สามารถตั้งสมมุติฐานทางสถิติ เพื่อทดสอบว่าปัจจัยต่างๆ มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี ที่วิทยาลัยราชพฤกษ์ จะพิจารณาจากค่าเฉลี่ยความสำคัญของปัจจัยต่างๆ ว่าอยู่ในระดับใน ซึ่งหากค่าเฉลี่ยมากกว่า 2.50 หมายความว่า ปัจจัยนั้นมีผล จึงได้สมมุติฐานทางสถิติดังนี้

1) สมมุติฐานทางสถิติเพื่อทดสอบปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว

H_0 : ค่าเฉลี่ยความสำคัญของปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว (μ_1) ≤ 2.50

H_1 : ค่าเฉลี่ยความสำคัญของปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว (μ_1) > 2.50

2) สมมุติฐานทางสถิติเพื่อทดสอบปัจจัยด้านการเงิน

H_0 : ค่าเฉลี่ยความสำคัญของปัจจัยด้านการเงิน (μ_2) ≤ 2.50

H_1 : ค่าเฉลี่ยความสำคัญของปัจจัยด้านการเงิน (μ_2) > 2.50

3) สมมุติฐานทางสถิติเพื่อทดสอบปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

H_0 : ค่าเฉลี่ยความสำคัญของปัจจัย (μ_3) ≤ 2.50

H_1 : ค่าเฉลี่ยความสำคัญของปัจจัย (μ_3) > 2.50

4) สมมุติฐานทางสถิติเพื่อทดสอบปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา

H_0 : ค่าเฉลี่ยความสำคัญของปัจจัย (μ_4) ≤ 2.50

H_1 : ค่าเฉลี่ยความสำคัญของปัจจัย (μ_4) > 2.50

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวารบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์” ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอเป็นดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามตามจำแนกตามข้อมูลทั่วไป

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
ชาย	27	18.62	
หญิง	117	80.69	
ไม่ตอบ	1	0.69	
รวม	145	100.00	
อายุ			
18-20 ปี	45	31.03	
21-23 ปี	12	8.28	
มากกว่า 23 ปี	87	60.00	
ไม่ตอบ	1	0.69	
รวม	145	100.00	
ก่อนเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาปัจจุบัน			
เคยทำงานมาก่อน	57	39.31	
ยังไม่เคยทำงาน	82	56.55	
ไม่ตอบ	6	4.14	
รวม	145	100.00	

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของงานที่ทำเกี่ยวข้องกับ		
การบัญชี	22	38.60
การเงิน	8	14.04
การจัดการหรือการตลาด	3	5.26
อื่นๆ	23	40.35
ไม่ตอบ	1	1.75
รวม	57	100.00
คะแนนเฉลี่ยสะสม		
2.00 - 2.50	27	18.62
2.51 - 3.00	46	31.72
3.01 ขึ้นไป	71	48.97
ไม่ตอบ	1	0.69
รวม	145	100.00
ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา		
ระดับมัธยมศึกษา หรือต่ำกว่า	87	60.00
สูงกว่าระดับมัธยมศึกษา/ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	40	27.59
ระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่า	9	6.21
อื่นๆ	7	4.83
ไม่ตอบ	2	1.38
รวม	145	100.00
ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา		
ระดับมัธยมศึกษา หรือต่ำกว่า	100	68.97
สูงกว่าระดับมัธยมศึกษา/ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	30	20.69
ระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่า	7	4.83
อื่นๆ	7	4.83
ไม่ตอบ	1	0.69
รวม	145	99.31

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา และมารดารวมกัน		
ไม่เกิน 10,000 บาท	53	36.55
10,001-20,000 บาท	58	40.00
20,001-30,000 บาท	16	11.03
มากกว่า 30,000 บาท	16	11.03
ไม่ตอบ	2	1.38
รวม	145	100.00
จำนวนพี่-น้อง		
เป็นบุตรคนเดียว	33	22.76
จำนวน 2 คน	66	45.52
จำนวน 3 คน หรือมากกว่า	45	31.03
ไม่ตอบ	1	0.69
รวม	145	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบร่วมกันว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง ร้อยละ 80.69 และเป็นผู้ชาย ร้อยละ 18.62 ส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 23 ปี ร้อยละ 60.00 รองลงมา คืออายุ 18-20 ปี ร้อยละ 31.03 โดยการเข้าศึกษาสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์ ส่วนใหญ่ยังไม่เคยทำงาน ร้อยละ 56.55 และเคยทำงานมาก่อน ร้อยละ 39.31 โดยกลุ่มที่เคยทำงานมาก่อน ส่วนใหญ่ทำงานอย่างอื่นๆ (นอกจาก การบัญชี การเงิน การจัดการหรือการตลาด) ร้อยละ 40.35 รองลงมาเคยทำงานเกี่ยวกับ การบัญชี ร้อยละ 38.60 ก่อนเข้าศึกษาต่อส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.01 ขึ้นไป ร้อยละ 48.97 รองลงมา คือที่คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.51 - 3.00 ร้อยละ 31.72 ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา ส่วนใหญ่อยู่ระดับมัธยมศึกษา หรือต่ำกว่า ร้อยละ 60.00 รองลงมา คือระดับสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาแต่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 27.59 ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา ส่วนใหญ่อยู่ ระดับมัธยมศึกษา หรือต่ำกว่า ร้อยละ 68.97 รองลงมา คือระดับสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาแต่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 20.69 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา/มารดารวมกัน ส่วนใหญ่เท่ากับ 10,001-20,000 บาท ร้อยละ 40.00 รองลงมา เท่ากับไม่เกิน 10,000 บาท ร้อยละ 36.55 และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีพี่-น้องจำนวน 2 คน ร้อยละ 45.52 รองลงมา จำนวน 3 คน หรือมากกว่า ร้อยละ 31.03

4.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชา บัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์

การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์ จะทำการวิเคราะห์หาค่าความถี่ และร้อยละ ระดับความสำคัญปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว, ปัจจัยด้านการเงิน, ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา ได้ผลวิเคราะห์ดังนี้

4.2.1 ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับความสำคัญของปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว

ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว	จำนวน (ร้อยละ)				
	มีผลมาก ที่สุด	มีผลมาก	มีผลปาน กลาง	มีผลน้อย	มีผลน้อย ที่สุด
1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ	48(33.33)	81(56.25)	13(9.03)	2(1.39)	-
2. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ธุรกิจ ครอบครัวได้	22(15.38)	65(45.45)	51(35.66)	4(2.8)	1(0.7)
3. ต้องการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้สูงขึ้น	41(28.67)	75(52.45)	23(16.08)	3(2.1)	1(0.7)
4. เป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล	57(39.58)	54(37.5)	26(18.06)	1(0.69)	6(4.17)
5. ยกระดับฐานะทางสังคม	39(27.46)	69(48.59)	26(18.31)	4(2.82)	4(2.82)
6. มีการยอมรับมากขึ้นจากสถาบัน ประกอบการเมื่อจบการศึกษา	54(37.5)	72(50)	14(9.72)	3(2.08)	1(0.69)
7. เพื่อพัฒนาตัวเองให้ก้าวทันยุคสมัย	49(34.03)	75(52.08)	15(10.42)	4(2.78)	1(0.69)
8. ความต้องการของบิดา มารดา หรือ ผู้ปกครอง	53(36.81)	54(37.5)	26(18.06)	7(4.86)	4(2.78)
9. อื่นๆ	2(12.5)	3(18.75)	2(12.5)	1(6.25)	8(50)

จากตารางที่ 4.2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว มีความสำคัญต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมากและมากที่สุดตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นข้อพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจในระดับมาก ได้แก่ ประเด็นเพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ (ร้อยละ 56.25) รองลงมาคือ ประเด็นต้องการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้สูงขึ้น (ร้อยละ 52.45) และประเด็นเพื่อพัฒนาตัวเองให้ก้าวทันยุคสมัย (ร้อยละ 52.08)

ส่วนระดับความสำคัญระดับมากที่สุด กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับประเด็นเป็นเกียรติแก่วงศ์ศรีภูมิ (ร้อยละ 39.58) รองลงมาคือ ประเด็นมีการยอมรับมากขึ้นจากสถานประกอบการเมื่อจบการศึกษา (ร้อยละ 37.50) และ ประเด็นความต้องการของบุคคล márda หรือผู้ปกครอง (ร้อยละ 37.50)

4.2.2 ปัจจัยด้านการเงิน

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการเงิน

ปัจจัยด้านการเงิน	จำนวน (ร้อยละ)				
	มีผลมาก ที่สุด	มีผลมาก	มีผลปาน กลาง	มีผลน้อย	มีผลน้อย ที่สุด
1. บุคคล márda หรือผู้ปกครอง ประกอบอาชีพที่ดี และมั่นคงในการอุปการะเลี้ยงดูนักศึกษา	15(10.64)	49(34.75)	56(39.72)	17(12.06)	4(2.84)
2. บุคคล márda หรือผู้ปกครองมีรายได้อย่างเพียงพอในการอุปการะเลี้ยงดู ค่าเล่าเรียน และค่าอุปโภคบริโภคส่วนตัวของนักศึกษา	17(12.06)	27(19.15)	68(48.23)	23(16.31)	6(4.26)
3. เมื่อจากการศึกษาแล้วมีโอกาสสร้างฐานะที่มั่นคง	35(24.82)	70(49.65)	33(23.4)	3(2.13)	(0)
4. เมื่อจากการศึกษาแล้วสามารถยกระดับความเป็นอยู่ของตนและครอบครัว	45(31.91)	67(47.52)	27(19.15)	1(0.71)	1(0.71)
5. อื่นๆ	2(50)	1(25)	(0)	(0)	1(25)

จากตารางที่ 4.3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ปัจจัยด้านการเงินมีความสำคัญต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมากและมากที่สุดตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นข้อพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจในระดับมาก ได้แก่ ประเด็นเมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสสร้างฐานะที่มั่นคง (ร้อยละ 49.65) รองลงไป ได้แก่ ประเด็นเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถ自理ดับความเป็นอยู่ของตนและครอบครัว (ร้อยละ 47.52) และ ประเด็นบิดามารดา หรือผู้ปกครองมีรายได้อย่างเพียงพอในการอุปการะเลี้ยงดู ค่าเล่าเรียน และค่าอุปโภคบริโภคส่วนตัวของนักศึกษา (ร้อยละ 34.75)

ส่วนระดับความสำคัญระดับมากที่สุด กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับประเด็นเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถ自理ดับความเป็นอยู่ของตนและครอบครัว (ร้อยละ 31.91) รองลงมาคือ ประเด็นเมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสสร้างฐานะที่มั่นคง (ร้อยละ 24.82) และ ประเด็นบิดามารดา หรือผู้ปกครองมีรายได้อย่างเพียงพอในการอุปการะเลี้ยงดู ค่าเล่าเรียน และค่าอุปโภคบริโภคส่วนตัวของนักศึกษา (ร้อยละ 12.06)

4.2.3 ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับความสำคัญของปัจจัย ด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

ด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	จำนวน (ร้อยละ)				
	มีผลมาก ที่สุด	มีผลมาก	มีผลปาน กลาง	มีผลน้อย	มีผลน้อย ที่สุด
1. ความต้องการ รู้สึกประทับใจ ทางการบัญชี	72(51.06)	63(44.68)	6(4.26)	(0)	(0)
2. ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีภายใน อาคาร	23(16.31)	53(37.59)	58(41.13)	5(3.55)	2(1.42)
3. ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีรับ อนุญาต	28(19.86)	49(34.75)	55(39.01)	6(4.26)	3(2.13)
4. เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ ในระดับสูง	39(27.86)	62(44.29)	37(26.43)	2(1.43)	(0)
5. เป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน	42(29.79)	70(49.65)	24(17.02)	4(2.84)	1(0.71)
6. เป็นสาขาวิชาที่จบแล้วมีงานทำ อย่างแน่นอน	52(36.88)	66(46.81)	18(12.77)	2(1.42)	3(2.13)
7. อื่นๆ	1(10)	2(20)	1(10)	1(10)	5(50)

จากตารางที่ 4.4 พนบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพ มีความสำคัญต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมากและมากที่สุดตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นข้อ พนบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจในระดับมาก ได้แก่ ประเด็นเป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ ต้องการของตลาดแรงงาน(ร้อยละ 49.65) รองลงมาคือ ประเด็นเป็นสาขาวิชาที่จบแล้วมีงานทำ อย่างแน่นอน (ร้อยละ 46.81) และ ประเด็นความต้องการวุฒิปริญญาตรีทางการบัญชี(ร้อยละ 44.68)

ส่วนระดับความสำคัญระดับมากที่สุด กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับประเด็นความต้องการ วุฒิปริญญาตรีทางการบัญชี(ร้อยละ 51.06) รองลงมา ได้แก่ ประเด็นเป็นสาขาวิชาที่จบแล้วมีงานทำอย่าง แน่นอน (ร้อยละ 36.88) และ ประเด็นเป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน (ร้อยละ 29.79)

4.2.4 ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับความสำคัญ ของปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา

ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันการศึกษา	มีผลมาก ที่สุด	มีผลมาก กดang	มีผลปาน กดang	มีผลน้อย	มีผลน้อย ที่สุด
1. ชื่อเสียงมาตรฐาน และคุณภาพ ของวิทยาลัย	14(9.86)	64(45.07)	58(40.85)	4(2.82)	2(1.41)
2. ชื่อเสียงมาตรฐาน และคุณภาพ ของคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ	18(12.77)	74(52.48)	46(32.62)	3(2.13)	(0)
3. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม	16(11.27)	58(40.85)	57(40.14)	9(6.34)	2(1.41)
4. ทำเลและที่ตั้งของวิทยาลัยมีความ 适合ในการเดินทาง	11(7.75)	34(23.94)	44(30.99)	36(25.35)	17(11.97)
5. ความน่าเชื่อถือ และการยอมรับ ของสถานประกอบการที่มีต่อ วิทยาลัย	9(6.34)	58(40.85)	65(45.77)	8(5.63)	2(1.41)
6. สามารถผ่อนผันค่าเล่าเรียนได้ มี การให้ทุนการศึกษา หรือกองทุน ภัยเงี่ยนเพื่อการศึกษา	33(23.24)	71(50)	35(24.65)	3(2.11)	(0)
7. เทคโนโลยี ที่เกี่ยวกับการศึกษา มี การพัฒนามากขึ้น	18(12.68)	59(41.55)	57(40.14)	6(4.23)	2(1.41)
8. มีการ โฆษณาประชาสัมพันธ์ผ่าน สื่อต่างๆ	15(10.64)	59(41.84)	51(36.17)	16(11.35)	(0)
9. อื่นๆ	1(16.67)	2(33.33)	3(50)	(0)	(0)

จากตารางที่ 4.5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา มีความสำคัญต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมากและมากที่สุดตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นข้อพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจในระดับมาก ได้แก่ ประเด็นชื่อเสียงมาตรฐาน และคุณภาพของคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ (ร้อยละ 52.48) รองลงมาคือ ประเด็นสามารถผ่อนผันค่าเล่าเรียนได้ มีการให้ทุนการศึกษา หรือกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (ร้อยละ 50.00) และ ประเด็นชื่อเสียงมาตรฐาน และคุณภาพของวิทยาลัย (ร้อยละ 45.07)

ส่วนระดับความสำคัญระดับมากที่สุด กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับประเด็นสามารถผ่อนผันค่าเล่าเรียนได้ มีการให้ทุนการศึกษา หรือกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (ร้อยละ 23.24) รองลงมาคือ ประเด็นชื่อเสียงมาตรฐาน และคุณภาพของคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ (ร้อยละ 12.77) และ ประเด็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการศึกษา มีการพัฒนามากขึ้น (ร้อยละ 12.68)

4.3 การทดสอบสมมุติฐานปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์

การทดสอบสมมุติฐานปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์ จะทำการวิเคราะห์โดยการทดสอบค่าเฉลี่ยประชากรกลุ่มเดียว โดยใช้สถิติ One sample t-test ทดสอบว่าค่าเฉลี่ยความสำคัญของปัจจัยต่างๆ มีค่าสูงกว่าระดับค่าที่กำหนด หรือไม่ ซึ่งในที่นี้ได้กำหนดว่า หากค่าเฉลี่ยสูงกว่า 2.50 (ค่ากลางของระดับค่าเฉลี่ยคะแนนเต็ม 5 คะแนน) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่าปัจจัยเหล่านี้มีความสำคัญต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์ ได้ผลการทดสอบ จำแนกตามปัจจัยด้านต่างๆ ดังนี้

4.3.1 การทดสอบสมมุติฐานปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์

ตารางที่ 4.6 การทดสอบค่าเฉลี่ยคะแนนความสำคัญปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์

ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว	ทดสอบค่าเฉลี่ยมากกว่า 2.5			
	\bar{X}	S.D.	t	P-value
1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ	4.215	0.660	31.178	0.000***
2. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปช่วยธุรกิจครอบครัวได้	3.720	0.782	18.663	0.000***
3. ต้องการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้สูงขึ้น	4.063	0.771	24.238	0.000***
4. เป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล	4.076	0.990	19.107	0.000***
5. ยกระดับฐานะทางสังคม	3.951	0.910	19.006	0.000***
6. มีการยอมรับมากขึ้นจากสถานประกอบการเมื่อจบ	4.215	0.759	27.128	0.000***
การศึกษา				
7. เพื่อพัฒนาตัวเองให้ก้าวทันยุคสมัย	4.160	0.772	25.784	0.000***
8. ความต้องการของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง	4.007	1.000	18.084	0.000***
9. อื่นๆ	3.625	1.302	2.443	0.045*
ภาพรวม	4.047	0.563	32.977	0.000***

*, *** หมายความว่ามีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และ 0.001

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ในภาพรวมปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยความสำคัญ เท่ากับ 4.047 ซึ่งสูงกว่า 2.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 (P-value < 0.001 และค่า t เป็นบวก) และเมื่อพิจารณาประเด็นย่อย พบว่า ประเด็นเพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ ประเด็นสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปช่วยธุรกิจครอบครัวได้ ประเด็นต้องการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้สูงขึ้น ประเด็นเป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล ประเด็นยกระดับฐานะทางสังคม ประเด็นมีการยอมรับมากขึ้น จากสถานประกอบการเมื่อจบการศึกษา ประเด็นเพื่อพัฒนาตัวเองให้ก้าวทันยุคสมัย และประเด็นความต้องการของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญสูงกว่า 2.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 (P-value < 0.001 และค่า t เป็นบวก) ทั้งหมด ส่วนปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ประเด็นอื่นๆ พบว่า มีค่าเฉลี่ยความสำคัญสูงกว่า 2.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (P-value < 0.05 และค่า t เป็นบวก)

หมายความว่าปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ทั้งในภาพรวม และในประเด็นย่อย มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์

4.3.2 การทดสอบสมมุติฐานปัจจัยด้านการเงิน ต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์

ตารางที่ 4.7 การทดสอบค่าเฉลี่ยคะแนนความสำคัญปัจจัยด้านการเงิน ต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์

ปัจจัยด้านการเงิน	ทดสอบค่าเฉลี่ยมากกว่า 2.5			
	\bar{X}	S.D.	t	P-value
1. บิดามารดา หรือผู้ปกครองประกอนอาชีพที่ดี และมั่งคงในการอุปการะเลี้ยงดูนักศึกษา	3.383	0.931	11.263	0.000***
2. บิดามารดา หรือผู้ปกครองมีรายได้อย่างเพียงพอในการอุปการะเลี้ยงดู ค่าเล่าเรียน และค่าอุปโภคบริโภคส่วนตัวของนักศึกษา	3.184	0.990	8.209	0.000***
3. เมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสสร้างฐานะที่มั่นคง	3.972	0.755	23.133	0.000***
4. เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถยกระดับความเป็นอยู่ของตนเองครอบครัว	4.092	0.774	24.437	0.000***
5. อื่นๆ	3.750	1.893	1.321	0.278
ภาพรวม	3.656	0.629	21.818	0.000***

*** หมายความว่ามีนัยสำคัญที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ในภาพรวมปัจจัยด้านการเงิน มีค่าเฉลี่ยความสำคัญ เท่ากับ 3.656 ซึ่งสูงกว่า 2.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ($P\text{-value} < 0.001$ และค่า t เป็นบวก) และเมื่อพิจารณาประเด็นย่อย พบว่า ประเด็นบิดามารดา หรือผู้ปกครองประกอนอาชีพที่ดี และมั่งคงในการอุปการะเลี้ยงดูนักศึกษา ประเด็นบิดามารดา หรือผู้ปกครองมีรายได้อย่างเพียงพอในการอุปการะเลี้ยงดู ค่าเล่าเรียน และค่าอุปโภคบริโภคส่วนตัวของนักศึกษา ประเด็นเมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสสร้างฐานะที่มั่นคง และประเด็นเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถยกระดับความเป็นอยู่ของตนเองครอบครัว มีค่าเฉลี่ยความสำคัญสูงกว่า 2.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ($P\text{-value} < 0.001$ และค่า t เป็นบวก) ทั้งหมด ส่วนปัจจัยด้านการเงินประเด็นอื่นๆ พบว่า มีค่าเฉลี่ยความสำคัญไม่แตกต่างจาก 2.5 ($P\text{-value} > 0.05$)

หมายความว่าปัจจัยด้านการเงิน ทั้งในภาพรวม และในประเด็นย่อย มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์ ยกเว้นประเด็นอื่นๆ ด้านการเงิน เท่านั้นที่ไม่มีผล

4.3.3 การทดสอบสมมุติฐาน ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์

ตารางที่ 4.8 การทดสอบค่าเฉลี่ยคะแนนความสำคัญด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์

ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	ทดสอบค่าเฉลี่ยมากกว่า 2.5			
	\bar{X}	S.D.	t	P-value
1. ความต้องการวุฒิปริญญาตรีทางการบัญชี	4.468	0.580	40.288	0.000***
2. ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีภายในองค์กร	3.638	0.847	15.949	0.000***
3. ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต	3.660	0.917	15.020	0.000***
4. เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง	3.986	0.777	22.617	0.000***
5. เป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	4.050	0.805	22.867	0.000***
6. เป็นสาขาวิชาที่จบแล้วมีงานทำอย่างแน่นอน	4.149	0.853	22.954	0.000***
7. อื่นๆ	3.400	1.517	1.327	0.255
ภาพรวม	3.988	0.598	29.553	0.000***

*** หมายความว่ามีนัยสำคัญที่ระดับ 0.001

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ในภาพรวมปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยความสำคัญเท่ากับ 3.988 ซึ่งสูงกว่า 2.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ($P\text{-value} < 0.001$ และค่า t เป็นบวก) และเมื่อพิจารณาประเด็นย่อย พบว่า ประเด็นความต้องการวุฒิปริญญาตรีทางการบัญชี ประเด็นความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีภายในองค์กร ประเด็นความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต ประเด็นเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง ประเด็นเป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และประเด็นเป็นสาขาวิชาที่จบแล้วมีงานทำอย่างแน่นอน มีค่าเฉลี่ยความสำคัญสูงกว่า 2.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ($P\text{-value} < 0.001$ และค่า t เป็นบวก) ทั้งหมด ส่วนปัจจัยด้านการเงินประเด็นอื่นๆ พบว่า มีค่าเฉลี่ยความสำคัญไม่แตกต่างจาก 2.5 ($P\text{-value} > 0.05$)

หมายความว่าปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ทั้งในภาพรวม และในประเด็นย่อย มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์ ยกเว้นประเด็นอื่นๆ ด้านการเงินเท่านั้นที่ไม่มีผล

4.3.4 การทดสอบสมมุติฐานปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา ต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์

ตารางที่ 4.9 การทดสอบค่าเฉลี่ยคะแนนความสำคัญปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา ต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์

ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา	ทดสอบค่าเฉลี่ยมากกว่า 2.5			
	\bar{X}	S.D.	t	P-value
1. ชื่อเสียงมาตรฐาน และคุณภาพของวิทยาลัย	3.592	0.764	17.024	0.000***
2. ชื่อเสียงมาตรฐาน คุณภาพของคณาจารย์/ ผู้ทรงคุณวุฒิ	3.759	0.696	21.480	0.000***
3. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม	3.542	0.830	14.955	0.000***
4. ทำเลและที่ตั้งของวิทยาลัยมีความสะดวกในการเดินทาง	2.901	1.132	4.226	0.000***
5. ความน่าเชื่อถือ และการยอมรับของสถานประกอบการที่มีต่อวิทยาลัย	3.451	0.759	14.933	0.000***
6. สามารถสอนพันค่าเล่าเรียนได้มีการให้ทุนการศึกษา หรือกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.944	0.751	22.903	0.000***
7. เทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการศึกษา มีการพัฒนามากขึ้น	3.599	0.817	16.023	0.000***
8. มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ	3.518	0.833	14.503	0.000***
9. อื่นๆ	3.667	0.816	3.500	0.017*
ภาพรวม	3.536	0.605	20.415	0.000***

* , ***, หมายความว่ามีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และ 0.001

จากตารางที่ 9 พบว่า ในภาพรวมปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา มีค่าเฉลี่ยความสำคัญ เท่ากับ 3.536 ซึ่งสูงกว่า 2.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ($P\text{-value} < 0.001$ และค่า t เป็นบวก) และเมื่อพิจารณาประเด็นย่อย พบว่า ประเด็นชื่อเลียงมาตรฐาน และคุณภาพของวิทยาลัย ประเด็นชื่อเลียงมาตรฐาน และคุณภาพของคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ ประเด็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม ประเด็นทำเลและที่ตั้งของวิทยาลัยมีความสหพลภาพในการเดินทาง ประเด็นความน่าเชื่อถือ และการยอมรับของสถานประกอบการที่มีต่อวิทยาลัย ประเด็นสามารถผ่อนผันค่าเล่าเรียนได้ มีการให้ทุนการศึกษา หรือกองทุนภัยเงี่ยมเพื่อการศึกษา ประเด็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการศึกษา มีการพัฒนามากขึ้น และประเด็นมีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ มีค่าเฉลี่ยความสำคัญสูงกว่า 2.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ($P\text{-value} < 0.001$ และค่า t เป็นบวก) ทั้งหมด ส่วนปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวประเด็นอื่นๆ พบว่า มีค่าเฉลี่ยความสำคัญสูงกว่า 2.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P\text{-value} < 0.05$ และค่า t เป็นบวก)

หมายความว่าปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา ทั้งในภาพรวม และในประเด็นย่อย มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชานักศึกษา วิทยาลัยราชพฤกษ์

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐศาสตร์ วิทยาลัยราชพฤกษ์” เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐศาสตร์ วิทยาลัยราชพฤกษ์ สามารถสรุปผล อภิปรายผล และเสนอแนะงานวิจัยได้ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 สรุปข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

จากการศึกษาสรุปว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง ร้อยละ 80.69 มีอายุมากกว่า 23 ปี ร้อยละ 60.00 ก่อนเข้าศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์ วิทยาลัยราชพฤกษ์ ส่วนใหญ่ยังไม่เคยทำงาน ร้อยละ 56.55 และเคยทำงานมาก่อน ร้อยละ 39.31 โดยกลุ่มที่เคยทำงานมาก่อน ส่วนใหญ่ทำงานอย่างอื่นๆ (นอกจาก การบัญชี การเงิน การจัดการหรือการตลาด) ร้อยละ 40.35 การศึกษาก่อนเข้าวิทยาลัยราชพฤกษ์ มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.01 ขึ้นไป ร้อยละ 48.97 ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา ส่วนใหญ่อยู่ระดับมัธยมศึกษา หรือต่ำกว่า ร้อยละ 60.00 ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา ส่วนใหญ่อยู่ระดับมัธยมศึกษา หรือต่ำกว่า ร้อยละ 68.97 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา/มารดารวมกัน ส่วนใหญ่เท่ากับ 10,001-20,000 บาท ร้อยละ 40.00 และกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีพี่-น้อง จำนวน 2 คน ร้อยละ 45.52

5.1.2 สรุปผลความสำคัญปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐศาสตร์ วิทยาลัยราชพฤกษ์

5.1.2.1 ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว

ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว มีความสำคัญต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมากและมากที่สุดตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นข้อพบว่า กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญต่อการตัดสินใจในระดับมากได้แก่ ประเด็นเพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ (ร้อยละ 56.25) รองลงมาคือ ประเด็นต้องการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้สูงขึ้น (ร้อยละ 52.45) และประเด็นเพื่อพัฒนาตัวเองให้ก้าวทันยุคสมัย (ร้อยละ 52.08)

ส่วนระดับความสำคัญระดับมากที่สุด กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับประเด็นเป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล (ร้อยละ 39.58) รองลงมาคือ ประเด็นมีการยอมรับมากขึ้นจากสถานประกอบการเมื่อจบการศึกษา (ร้อยละ 37.50) และ ประเด็นความต้องการของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง (ร้อยละ 37.50)

5.1.2.2 ปัจจัยด้านการเงิน

ปัจจัยด้านการเงิน มีความสำคัญต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นข้อพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจในระดับมาก ได้แก่ ประเด็นเมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสสร้างฐานะที่มั่นคง (ร้อยละ 49.65) รองลงไป ได้แก่ ประเด็นเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถยกระดับความเป็นอยู่ของตนและครอบครัว (ร้อยละ 47.52) และ ประเด็นบิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีรายได้อย่างเพียงพอในการอุปการะเลี้ยงดู ค่าเล่าเรียน และค่าอุปโภคบริโภคส่วนตัวของนักศึกษา (ร้อยละ 34.75)

ส่วนระดับความสำคัญระดับมากที่สุด กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับประเด็นเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถยกระดับความเป็นอยู่ของตนและครอบครัว (ร้อยละ 31.91) รองลงมาคือ ประเด็นเมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสสร้างฐานะที่มั่นคง (ร้อยละ 24.82) และ ประเด็นบิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีรายได้อย่างเพียงพอในการอุปการะเลี้ยงดู ค่าเล่าเรียน และค่าอุปโภคบริโภคส่วนตัวของนักศึกษา (ร้อยละ 12.06)

5.1.2.3 ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ มีความสำคัญต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมากและมากที่สุดตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นข้อพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจในระดับมาก ได้แก่ ประเด็นเป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน(ร้อยละ 49.65) รองลงมาคือ ประเด็นเป็นสาขาวิชาที่จบแล้วมีงานทำอย่างแน่นอน (ร้อยละ 46.81) และ ประเด็นความต้องการ วุฒิปริญญาตรีทางการบัญชี(ร้อยละ 44.68)

ส่วนระดับความสำคัญระดับมากที่สุด กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับประเด็น ความต้องการวุฒิปริญญาตรีทางการบัญชี(ร้อยละ 51.06) รองลงมา ได้แก่ ประเด็นเป็นสาขาวิชาที่จบ แล้วมีงานทำอย่างแน่นอน (ร้อยละ 36.88) และ ประเด็นเป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน (ร้อยละ 29.79)

5.1.2.4 ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา

ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา มีความสำคัญต่อการตัดสินใจอยู่ในระดับมากและมากที่สุดตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นข้อพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจในระดับมาก ได้แก่ ประเด็นชื่อเสียงมาตรฐาน และคุณภาพของคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ

(ร้อยละ 52.48) รองลงมาคือ ประเด็นสามารถผ่อนผันค่าเล่าเรียนได้ มีการให้ทุนการศึกษา หรือ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (ร้อยละ 50.00) และ ประเด็นชื่อเสียงมาตรฐาน และคุณภาพของวิทยาลัย (ร้อยละ 45.07)

ส่วนระดับความสำคัญระดับมากที่สุด กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับประเด็น สามารถผ่อนผันค่าเล่าเรียนได้ มีการให้ทุนการศึกษา หรือ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (ร้อยละ 23.24) รองลงมาคือประเด็นชื่อเสียงมาตรฐาน และคุณภาพของคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ (ร้อยละ 12.77) และ ประเด็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการศึกษา มีการพัฒนามากขึ้น (ร้อยละ 12.68)

5.1.3 สรุปผลการทดสอบสมมุติฐานปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์

5.1.3.1 การทดสอบสมมุติฐานปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว

จากการศึกษาสรุปว่า ในภาพรวมปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 2.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และในประเด็นย่อย พบว่า ประเด็นเพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ความสามารถ ประเด็นสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปช่วยธุรกิจครอบครัวได้ ประเด็นต้องการสร้าง ความเชื่อมั่นในตนเองให้สูงขึ้น ประเด็นเป็นเกียรติแก่วงศ์ครุภูล ประเด็นยกระดับฐานะทางสังคม ประเด็นมีการยอมรับมากขึ้นจากสถานประกอบการเมื่อจบการศึกษา ประเด็นเพื่อพัฒนาตัวเองให้ ก้าวทันยุคสมัย และประเด็นความต้องการของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยความสำคัญสูง กว่า 2.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ($P\text{-value} < 0.001$ และค่า t เป็นบวก)

หมายความว่าปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ทั้งในภาพรวม และในประเด็นย่อย มีผล ต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์

5.1.3.2 การทดสอบสมมุติฐานปัจจัยด้านการเงิน

ปัจจัยด้านการเงิน ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความสำคัญ สูงกว่า 2.5 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.001 ($P\text{-value} < 0.001$ และค่า t เป็นบวก) และในประเด็นย่อย พบว่า ประเด็น บิดา มารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ดี และมั่งคงในการอุปการะเลี้ยงดู ค่าเล่าเรียน และค่าอุปโภค บริโภคส่วนตัวของนักศึกษา ประเด็นเมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสสร้างฐานะที่มั่นคง และประเด็น เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถยกระดับความเป็นอยู่ของตนและครอบครัว มีค่าเฉลี่ยความสำคัญสูง กว่า 2.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ($P\text{-value} < 0.001$ และค่า t เป็นบวก) ทั้งหมด

หมายความว่าปัจจัยด้านการเงิน ทั้งในภาพรวม และในประเด็นย่อย มีผลต่อการ ตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์ ยกเว้นประเด็นอื่นๆ ด้าน การเงินเท่านั้นที่ไม่มีผล

5.1.3.3 การทดสอบสมมุติฐานปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความสำคัญ เท่ากับ 3.34 ซึ่ง สูงกว่า 2.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ($P\text{-value} < 0.001$ และค่า t เป็นบวก) และใน ประเด็นย่อย พบว่า ประเด็นความต้องการรู้สึกปริญญาตรีทางการบัญชี ประเด็นความต้องการเป็น ผู้สอบบัญชีภาษีอากร ประเด็นความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต ประเด็นเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง ประเด็นเป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และประเด็นเป็น สาขาวิชาที่จบแล้วมีงานทำอย่างแน่นอน มีค่าเฉลี่ยความสำคัญสูงกว่า 2.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.001 ($P\text{-value} < 0.001$ และค่า t เป็นบวก)

หมายความว่าปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ทั้งในภาพรวม และในประเด็นย่อย มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์

5.1.3.4 การทดสอบสมมุติฐานปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา

ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความสำคัญ สูง กว่า 2.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ($P\text{-value} < 0.001$ และค่า t เป็นบวก) และเมื่อ พิจารณาประเด็นย่อย พบว่า ประเด็นชื่อเสียงมาตรฐาน และคุณภาพของวิทยาลัย ประเด็นชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ ประเด็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม ประเด็นทำเลและที่ตั้งของวิทยาลัยมีความสะดวกในการเดินทาง ประเด็นความน่าเชื่อถือ และการ ยอมรับของสถานประกอบการที่มีต่อวิทยาลัย ประเด็นสามารถผ่อนผันค่าเล่าเรียนได้ มีการให้ ทุนการศึกษา หรือกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ประเด็นเทคโนโลยีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มี การพัฒนาทักษะนานาชนิด และประเด็นมีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ มีค่าเฉลี่ย ความสำคัญสูงกว่า 2.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ($P\text{-value} < 0.001$ และค่า t เป็นบวก) ทั้งหมด

หมายความว่าปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา ทั้งในภาพรวม และใน ประเด็นย่อย มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์

ทั้งนี้ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญสูงที่สุด รองลงมา คือ ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ปัจจัยด้านการเงิน และปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา ตามลำดับ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาที่สรุปว่า ในภาพรวมปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว มีผลต่อการตัดสินใจศึกษา ต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ

นิตยา วัฒนากรณ์ (2530) และเปรมชัย สโตร์บล (2542) พบว่า นักศึกษามีเหตุจุงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท โดยมีเหตุผลส่วนตัวเป็นเหตุจุงใจสูงสุด

ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ อัมพร ณ สงขลา (2539) และเปรมชัย สโตร์บล (2542) พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีเหตุจุงใจด้านการประกอบอาชีพเป็นเหตุจุงใจสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก

ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ กุสุมา ปักปืนเพชร (2551) และรังสรรค์ แสงสุข และคณะ (2544) ที่พบว่า ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษาให้ความสำคัญในเรื่องชื่อเสียง ความเป็นมหาวิทยาลัยที่มีศูนย์การเรียนรู้ที่ทันสมัยมากที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด และเปรมชัย สโตร์บล (2542) พบว่า นักเรียนเตรียมทหาร มีเหตุจุงใจในการศึกษาต่อ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ด้านลักษณะของสถาบัน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ จิราณุ กุลประภา (2554) พบว่า ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัยของนักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษามากที่สุด คือปัจจัยด้านมหาวิทยาลัย

5.3 ข้อเสนอแนะการวิจัย

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

จากผลการศึกษาที่พบว่าปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ปัจจัยด้านการเงิน ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา ต่างก็มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ ดังนั้นในการสร้างสิ่งจูงใจในนักเรียนเลือกเข้ามาศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์ ควรจะพิจารณาจากปัจจัยเหล่านี้ว่าสามารถดำเนินนโยบายเกี่ยวข้องกับปัจจัยใดได้บ้าง อาทิ ปัจจัยทางด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา ที่หน่วยงานสามารถดำเนินการได้ก็ควรจะให้ความสำคัญมากขึ้น

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาครั้งต่อไป

ในการศึกษาครั้งต่อไปควรจะมีการเก็บข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่นักศึกษาของ วิทยาลัยราชพฤกษ์ด้วยเพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยต่างๆ ว่ากลุ่มที่เลือก และกลุ่มที่ไม่ได้เลือก วิทยาลัยราชพฤกษ์ นั้นมีเหตุผล ความคิดเห็น หรือปัจจัยภายใน ภายนอกใดบ้างที่แตกต่าง เพื่อที่จะได้ใช้ในการกำหนดนโยบายได้อย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

กรมพัฒนาธุรกิจ กระทรวงพาณิชย์. “สรุปความเป็นมาของ พระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ. 2543”.

[ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.dbd.go.th/mainsite/index.php?id=670>

กัลยา อุ่นじゃ. (2552). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่. การศึกษาก้านครัวอิสระ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

กุสุมา ปักปืนเพชร. (2551). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีใน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตั้ง.

เกยรา โพธิ์เย็น. (2550). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา. การศึกษาก้านครัวอิสระ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จรชาญ กุลประภา. (2552). การศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการเลือกมหาวิทยาลัย กรณีศึกษานักศึกษา กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

ณัฐพล ชน เชวงสกุล. (2554). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ นนทบุรี.

คลฤทธิ์ สุวรรณคีรี. (2550). “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของ นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นมีที่ 6 ทั่วประเทศ.” วารสารพัฒนาสังคม. มหาวิทยาลัย คริสเตียนกรุงเทพฯ ประจำปี ๒๕๕๐.

นิตยา วัฒนาภรณ์. (2530). เหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาสถาบัน สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยคริสเตียนกรุงเทพฯ ประจำปี ๒๕๓๐.

เปรมชัย สโโรบล, พันโท. (2542). เหตุจูงใจในการศึกษาต่อ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของ นักเรียนเตรียมทหาร. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยคริสเตียนกรุงเทพฯ ประจำปี ๒๕๔๒.

พิชิต ฤทธิ์เจริญ. (2547). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์, พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 219-220.

พิคมัย เพียรเจริญ (2551). ลักษณะของนักศึกษาและเหตุผลที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. งานหลักสูตรและพัฒนาคณาจารย์ กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ศิริชัย กาญจนวงศ์. (2547). สถิติประยุกต์สำหรับงานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 142.

รังสรรค์ แสงสุข และคณะ (2544) เหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชบริการเคลื่อนพระเกียรติ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ทุนอุดหนุนการ
วิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2551. "รายงานประจำปี 2551 ". [ระบบออนไลน์]

แหล่งที่มา <http://www.manager.co.th/mgrWeekly/ViewNews.aspx?NewID=9500000147547> (13 มีนาคม 2550.)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2551. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง การจัดการ
ศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ของสถาบันอุดมศึกษา 2551. [ระบบ
ออนไลน์] แหล่งที่มา <http://www.mua.go.th/>

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2548. "ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548. [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา <http://www.mua.go.th/> เสาลักษณ์ ชาติศรีสัมพันธ์ (2553). ความต้องการและปัญหาใน
การศึกษาต่อปริญญาตรีภาคพิเศษ ของบุคลากรภาครัฐสาขาวรรม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอยุธยา

สิน พันธ์พินิจ. (2553). เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2 ปรับปรุงใหม่.

กรุงเทพฯ : วิทยพัฒน์.

สุกัญญา ใจเย็น. (2554). ปัจจัยที่มีผลต่อเจตคติการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนสาขาวิชา
การโรงแรมและการท่องเที่ยวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ในเขต
กรุงเทพมหานคร. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศศ.ม. สาขาวิชาการจัดการ โรงแรมและ
ท่องเที่ยว. มหาวิทยาลัยเกรียง.

อัมพร ณ สงขลา. (2539). เหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัย
คริสเตียนธารวิโรต ประสานมิตร.

เอนก อะซัชางค์. (2553). การศึกษาความคิดเห็นต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของนักศึกษาภาคปกติ
ในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สำนักส่งเสริมวิชาการและงาน
ทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

Darkenwald, G. G. and Merriam, S. B. (1982) *Adult Education. Foundations of practice*,
New York: Harper and Row.

Novabizz. "Hierachy of Needs Theory" 2009.[Online] www.novabizz.com/NovaAce/Behavior/Need_Theories.htm (15 มีนาคม 2555)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หลักสูตรระดับปริญญาตรี

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548, 2548: ออนไลน์)

สถาบันอุดมศึกษาได้ตามที่เปิดสอนในหลักสูตรปริญญาตรีไม่ว่าสาขาใดต้องปฏิบัติตาม
มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2548 ซึ่งสามารถสรุปได้ใจความดังนี้

ระบบการศึกษา

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบไตรภาค หรือระบบจตุรภาค ให้ถือแนวทางดังนี้

ระบบไตรภาค 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

ระบบจตุรภาค 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระบນอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาค ไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

การคิดหน่วยกิต

1. รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

2. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

3. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

4. การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่น ตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 4 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรี และจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรนั้นๆ โดยครบถ้วนและให้ระบุ คำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อห้ายข้อหลักสูตร

ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

1. โครงสร้างหลักสูตร

ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสริม โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธุรกิจ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ไฝรู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องรับผู้สำเร็จระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (3ปี) หรือเทียบเท่า ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของทบวงมหาวิทยาลัยหรือตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ.2548

การลงทะเบียน

ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 4 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระทื่นต่อมารฐานและคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผู้สอนผ่านเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาพิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ในสัดส่วนที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของวิชาศึกษาทั่วไป โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

อนึ่ง การจัดการวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูงหรือระดับอนุปริญญาทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1. หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ ซึ่งหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดียว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิตและวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองสนใจหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

3. จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์

ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น ซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ไม่น้อยกว่า 5 คน และในจำนวนนั้นต้องเป็นผู้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ อย่างน้อย 2 คน ทั้งนี้ อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตรจะเป็นอาจารย์ประจำ เกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องรับผู้สำเร็จระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (3ปี) หรือเทียบเท่า ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของทบวงมหาวิทยาลัยหรือตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ.2548

การลงทะเบียน

ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 4 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน 8 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมารฐานและคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

ให้สถาบันอุดมศึกษางานด้วยเกณฑ์การวัดผล เกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชา และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 แต้มระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรปริญญาตรี

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

ชื่อปริญญา

สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกานี้ในกรณีที่ปริญญาได้ยังไม่ได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใด ไม่มีตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด

การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดกระบวนการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อย ประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

1. การบริหารหลักสูตร
2. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน
3. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา
4. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บันทึก

การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยแสดงการปรับปรุงด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆอย่างน้อยทุกๆ 5 ปี และมีการประเมิน เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อ່ยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้อือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

4. หลักสูตรทางด้านบัญชี

หลักสูตรทางด้านการบัญชี สำหรับการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรต่อเนื่องนี้ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 4 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและอย่างมาก ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

โครงสร้างของหลักสูตรทางการด้านบัญชี ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

- 1.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
- 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
- 1.3 กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์
- 1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

- 2.1 กลุ่มวิชาแกน
- 2.2 กลุ่มวิชาเอก
- 2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก
 - 2.3.1 การสอบบัญชี
 - 2.3.2 การสอนแนวทางการบัญชี
 - 2.3.3 การบัญชีภาษีอากร
 - 2.3.4 การบัญชีการเงิน
- 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

5. คุณสมบัติของผู้ที่ศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง

ผู้ที่ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบัญชี หลักสูตรต่อเนื่อง จะต้องมีคุณสมบัติ โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ

1. ประกาศนียบตรีวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) สาขาวิชาบัญชี
2. ประกาศนียบตรีวิชาชีพชั้นสูงพิเศษ (ปวส.พ.) สาขาวิชาบัญชี
3. ประกาศนียบตรีวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) สาขาวิชาบัญชี
4. ปริญญาตรีบริหารธุรกิจ โดยเรียนสาขาวิชาบัญชีไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
5. หรือระดับอนุปริญญา (3ปี) หรือเทียบเท่า ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ ทบวงมหาวิทยาลัยหรือตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ อนุปริญญา พ.ศ. 2548 และต้องมีคุณสมบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัยในแต่ละมหาวิทยาลัย ซึ่ง จะกำหนดเรื่องที่ว่าด้วยคุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าสอบคัดเลือกเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

ภาคผนวก ข
ตารางประมวลผล

Frequency Table

GENDER

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative
--	-----------	---------	---------------	------------

					Percent
Valid	2	117	80.7	81.3	81.3
	1	27	18.6	18.8	100.0
	Total	144	99.3	100.0	
Missing	System	1	.7		
Total		145	100.0		

AGE

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	87	60.0	60.4	60.4
	2	12	8.3	8.3	68.8
	1	45	31.0	31.3	100.0
	Total	144	99.3	100.0	
Missing	System	1	.7		
Total		145	100.0		

BEFORE

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	57	39.3	41.0	41.0
	2	82	56.6	59.0	100.0
	Total	139	95.9	100.0	
Missing	System	6	4.1		
Total		145	100.0		

WORK

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	22	15.2	39.3	39.3

	2	8	5.5	14.3	53.6
	3	3	2.1	5.4	58.9
	4	23	15.9	41.1	100.0
	Total	56	38.6	100.0	
Missing	System	89	61.4		
Total		145	100.0		

GPA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	71	49.0	49.3	49.3
	2	46	31.7	31.9	81.3
	1	27	18.6	18.8	100.0
	Total	144	99.3	100.0	
Missing	System	1	.7		
Total		145	100.0		

EDU_DAD

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	7	4.8	4.9	4.9
	3	9	6.2	6.3	11.2
	2	40	27.6	28.0	39.2
	1	87	60.0	60.8	100.0
	Total	143	98.6	100.0	
Missing	System	2	1.4		
Total		145	100.0		

EDU_MOM

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	7	4.8	4.9	4.9

	3	7	4.8	4.9	9.7
	2	30	20.7	20.8	30.6
	1	100	69.0	69.4	100.0
	Total	144	99.3	100.0	
Missing	System	1	.7		
Total		145	100.0		

INCOME

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	4	16	11.0	11.2	11.2
	3	16	11.0	11.2	22.4
	2	58	40.0	40.6	62.9
	1	53	36.6	37.1	100.0
	Total	143	98.6	100.0	
Missing	System	2	1.4		
Total		145	100.0		

SIBLING

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	45	31.0	31.3	31.3
	2	66	45.5	45.8	77.1
	1	33	22.8	22.9	100.0
	Total	144	99.3	100.0	
Missing	System	1	.7		
Total		145	100.0		

W2.1.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	48	33.1	33.3	33.3

	4	81	55.9	56.3	89.6
	3	13	9.0	9.0	98.6
	2	2	1.4	1.4	100.0
	Total	144	99.3	100.0	
Missing	System	1	.7		
Total		145	100.0		

W2.1.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	22	15.2	15.4	15.4
	4	65	44.8	45.5	60.8
	3	51	35.2	35.7	96.5
	2	4	2.8	2.8	99.3
	1	1	.7	.7	100.0
	Total	143	98.6	100.0	
Missing	System	2	1.4		
Total		145	100.0		

W2.1.3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	41	28.3	28.7	28.7

	4	75	51.7	52.4	81.1
	3	23	15.9	16.1	97.2
	2	3	2.1	2.1	99.3
	1	1	.7	.7	100.0
	Total	143	98.6	100.0	
Missing	System	2	1.4		
Total		145	100.0		

W2.1.4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	57	39.3	39.6	39.6
	4	54	37.2	37.5	77.1
	3	26	17.9	18.1	95.1
	2	1	.7	.7	95.8
	1	6	4.1	4.2	100.0
	Total	144	99.3	100.0	
Missing	System	1	.7		
Total		145	100.0		

W2.1.5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	39	26.9	27.5	27.5

	4	69	47.6	48.6	76.1
	3	26	17.9	18.3	94.4
	2	4	2.8	2.8	97.2
	1	4	2.8	2.8	100.0
	Total	142	97.9	100.0	
Missing	System	3	2.1		
Total		145	100.0		

W2.1.6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	54	37.2	37.5	37.5
	4	72	49.7	50.0	87.5
	3	14	9.7	9.7	97.2
	2	3	2.1	2.1	99.3
	1	1	.7	.7	100.0
	Total	144	99.3	100.0	
Missing	System	1	.7		
Total		145	100.0		

W2.1.7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	49	33.8	34.0	34.0

	4	75	51.7	52.1	86.1
	3	15	10.3	10.4	96.5
	2	4	2.8	2.8	99.3
	1	1	.7	.7	100.0
	Total	144	99.3	100.0	
Missing	System	1	.7		
Total		145	100.0		

W2.1.8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	53	36.6	36.8	36.8
	4	54	37.2	37.5	74.3
	3	26	17.9	18.1	92.4
	2	7	4.8	4.9	97.2
	1	4	2.8	2.8	100.0
	Total	144	99.3	100.0	
Missing	System	1	.7		
Total		145	100.0		

W2.1.9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	2	1.4	25.0	25.0

	4	3	2.1	37.5	62.5
	3	2	1.4	25.0	87.5
	1	1	.7	12.5	100.0
	Total	8	5.5	100.0	
Missing	System	137	94.5		
Total		145	100.0		

X2.2.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	15	10.3	10.6	10.6
	4	49	33.8	34.8	45.4
	3	56	38.6	39.7	85.1
	2	17	11.7	12.1	97.2
	1	4	2.8	2.8	100.0
	Total	141	97.2	100.0	
Missing	System	4	2.8		
Total		145	100.0		

X2.2.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	17	11.7	12.1	12.1

	4	27	18.6	19.1	31.2
	3	68	46.9	48.2	79.4
	2	23	15.9	16.3	95.7
	1	6	4.1	4.3	100.0
	Total	141	97.2	100.0	
Missing	System	4	2.8		
Total		145	100.0		

X2.2.3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	35	24.1	24.8	24.8
	4	70	48.3	49.6	74.5
	3	33	22.8	23.4	97.9
	2	3	2.1	2.1	100.0
	Total	141	97.2	100.0	
Missing	System	4	2.8		
Total		145	100.0		

X2.2.4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	45	31.0	31.9	31.9

	4	67	46.2	47.5	79.4
	3	27	18.6	19.1	98.6
	2	1	.7	.7	99.3
	1	1	.7	.7	100.0
	Total	141	97.2	100.0	
Missing	System	4	2.8		
Total		145	100.0		

X2.2.5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	2	1.4	50.0	50.0
	4	1	.7	25.0	75.0
	1	1	.7	25.0	100.0
	Total	4	2.8	100.0	
Missing	System	141	97.2		
Total		145	100.0		

Y2.3.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	72	49.7	51.1	51.1

	4	63	43.4	44.7	95.7
	3	6	4.1	4.3	100.0
	Total	141	97.2	100.0	
Missing	System	4	2.8		
Total		145	100.0		

Y2.3.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	23	15.9	16.3	16.3
	4	53	36.6	37.6	53.9
	3	58	40.0	41.1	95.0
	2	5	3.4	3.5	98.6
	1	2	1.4	1.4	100.0
	Total	141	97.2	100.0	
Missing	System	4	2.8		
Total		145	100.0		

Y2.3.3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	28	19.3	19.9	19.9

	4	49	33.8	34.8	54.6
	3	55	37.9	39.0	93.6
	2	6	4.1	4.3	97.9
	1	3	2.1	2.1	100.0
	Total	141	97.2	100.0	
Missing	System	4	2.8		
Total		145	100.0		

Y2.3.4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	39	26.9	27.9	27.9
	4	62	42.8	44.3	72.1
	3	37	25.5	26.4	98.6
	2	2	1.4	1.4	100.0
	Total	140	96.6	100.0	
Missing	System	5	3.4		
Total		145	100.0		

Y2.3.5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	42	29.0	29.8	29.8

	4	70	48.3	49.6	79.4
	3	24	16.6	17.0	96.5
	2	4	2.8	2.8	99.3
	1	1	.7	.7	100.0
	Total	141	97.2	100.0	
Missing	System	4	2.8		
Total		145	100.0		

Y2.3.6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	52	35.9	36.9	36.9
	4	66	45.5	46.8	83.7
	3	18	12.4	12.8	96.5
	2	2	1.4	1.4	97.9
	1	3	2.1	2.1	100.0
	Total	141	97.2	100.0	
Missing	System	4	2.8		
Total		145	100.0		

Y2.3.7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	1	.7	20.0	20.0

	4	2	1.4	40.0	60.0
	3	1	.7	20.0	80.0
	1	1	.7	20.0	100.0
	Total	5	3.4	100.0	
Missing	System	140	96.6		
Total		145	100.0		

Z2.4.1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	14	9.7	9.9	9.9
	4	64	44.1	45.1	54.9
	3	58	40.0	40.8	95.8
	2	4	2.8	2.8	98.6
	1	2	1.4	1.4	100.0
	Total	142	97.9	100.0	
Missing	System	3	2.1		
Total		145	100.0		

Z2.4.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	18	12.4	12.8	12.8

	4	74	51.0	52.5	65.2
	3	46	31.7	32.6	97.9
	2	3	2.1	2.1	100.0
	Total	141	97.2	100.0	
Missing	System	4	2.8		
	Total	145	100.0		

Z2.4.3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	16	11.0	11.3	11.3
	4	58	40.0	40.8	52.1
	3	57	39.3	40.1	92.3
	2	9	6.2	6.3	98.6
	1	2	1.4	1.4	100.0
	Total	142	97.9	100.0	
Missing	System	3	2.1		
	Total	145	100.0		

Z2.4.4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	11	7.6	7.7	7.7

	4	34	23.4	23.9	31.7
	3	44	30.3	31.0	62.7
	2	36	24.8	25.4	88.0
	1	17	11.7	12.0	100.0
	Total	142	97.9	100.0	
Missing	System	3	2.1		
Total		145	100.0		

Z2.4.5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	9	6.2	6.3	6.3
	4	58	40.0	40.8	47.2
	3	65	44.8	45.8	93.0
	2	8	5.5	5.6	98.6
	1	2	1.4	1.4	100.0
	Total	142	97.9	100.0	
Missing	System	3	2.1		
Total		145	100.0		

Z2.4.6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	33	22.8	23.2	23.2

	4	71	49.0	50.0	73.2
	3	35	24.1	24.6	97.9
	2	3	2.1	2.1	100.0
	Total	142	97.9	100.0	
Missing	System	3	2.1		
Total		145	100.0		

Z2.4.7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	18	12.4	12.7	12.7
	4	59	40.7	41.5	54.2
	3	57	39.3	40.1	94.4
	2	6	4.1	4.2	98.6
	1	2	1.4	1.4	100.0
	Total	142	97.9	100.0	
Missing	System	3	2.1		
Total		145	100.0		

Z2.4.8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	15	10.3	10.6	10.6

	4	59	40.7	41.8	52.5
	3	51	35.2	36.2	88.7
	2	16	11.0	11.3	100.0
	Total	141	97.2	100.0	
Missing	System	4	2.8		
	Total	145	100.0		

Z2.4.9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	1	.7	16.7	16.7
	4	2	1.4	33.3	50.0
	3	3	2.1	50.0	100.0
	Total	6	4.1	100.0	
Missing	System	139	95.9		
	Total	145	100.0		

-Test**One-Sample Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean

W2.1.1	144	4.22	.660	.055
W2.1.2	143	3.72	.782	.065
W2.1.3	143	4.06	.771	.064
W2.1.4	144	4.08	.990	.083
W2.1.5	142	3.95	.910	.076
W2.1.6	144	4.22	.759	.063
W2.1.7	144	4.16	.772	.064
W2.1.8	144	4.01	1.000	.083
W2.1.9	8	3.63	1.302	.460
ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว	144	4.0467	.56284	.04690
X2.2.1	141	3.38	.931	.078
X2.2.2	141	3.18	.990	.083
X2.2.3	141	3.97	.755	.064
X2.2.4	141	4.09	.774	.065
X2.2.5	4	3.75	1.893	.946
ปัจจัยด้านการเงิน	141	3.6557	.62898	.05297
Y2.3.1	141	4.47	.580	.049
Y2.3.2	141	3.64	.847	.071
Y2.3.3	141	3.66	.917	.077
Y2.3.4	140	3.99	.777	.066
Y2.3.5	141	4.05	.805	.068
Y2.3.6	141	4.15	.853	.072
Y2.3.7	5	3.40	1.517	.678
ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพ	141	3.9875	.59767	.05033
Z2.4.1	142	3.59	.764	.064
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Z2.4.2	141	3.76	.696	.059
Z2.4.3	142	3.54	.830	.070

Z2.4.4	142	2.90	1.132	.095
Z2.4.5	142	3.45	.759	.064
Z2.4.6	142	3.94	.751	.063
Z2.4.7	142	3.60	.817	.069
Z2.4.8	141	3.52	.833	.070
Z2.4.9	6	3.67	.816	.333
ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันการศึกษา	142	3.5364	.60494	.05077

One-Sample Test

	Test Value = 2.5				
	t	df	Sig.	Mean	95% Confidence

			(2-tailed)	Difference	Interval of the Difference	
					Lower	Upper
W2.1.1	31.178	143	.000	1.72	1.61	1.82
W2.1.2	18.663	142	.000	1.22	1.09	1.35
W2.1.3	24.238	142	.000	1.56	1.44	1.69
W2.1.4	19.107	143	.000	1.58	1.41	1.74
W2.1.5	19.006	141	.000	1.45	1.30	1.60
W2.1.6	27.128	143	.000	1.72	1.59	1.84
W2.1.7	25.784	143	.000	1.66	1.53	1.79
W2.1.8	18.084	143	.000	1.51	1.34	1.67
W2.1.9	2.443	7	.045	1.13	.04	2.21
ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว	32.977	143	.000	1.5467	1.4540	1.6395
X2.2.1	11.263	140	.000	.88	.73	1.04
X2.2.2	8.209	140	.000	.68	.52	.85
X2.2.3	23.133	140	.000	1.47	1.35	1.60
X2.2.4	24.437	140	.000	1.59	1.46	1.72
X2.2.5	1.321	3	.278	1.25	-1.76	4.26
ปัจจัยด้านการเงิน	21.818	140	.000	1.1557	1.0510	1.2604
Y2.3.1	40.288	140	.000	1.97	1.87	2.06
Y2.3.2	15.949	140	.000	1.14	1.00	1.28
Y2.3.3	15.020	140	.000	1.16	1.01	1.31
Y2.3.4	22.617	139	.000	1.49	1.36	1.62
Y2.3.5	22.867	140	.000	1.55	1.42	1.68
Y2.3.6	22.954	140	.000	1.65	1.51	1.79
Y2.3.7	1.327	4	.255	.90	-.98	2.78
	Test Value = 2.5					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the	

					Difference	
					Lower	Upper
ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพ	29.553	140	.000	1.4875	1.3880	1.5870
Z2.4.1	17.024	141	.000	1.09	.96	1.22
Z2.4.2	21.480	140	.000	1.26	1.14	1.37
Z2.4.3	14.955	141	.000	1.04	.90	1.18
Z2.4.4	4.226	141	.000	.40	.21	.59
Z2.4.5	14.933	141	.000	.95	.82	1.08
Z2.4.6	22.903	141	.000	1.44	1.32	1.57
Z2.4.7	16.023	141	.000	1.10	.96	1.23
Z2.4.8	14.503	140	.000	1.02	.88	1.16
Z2.4.9	3.500	5	.017	1.17	.31	2.02
ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันการศึกษา	20.415	141	.000	1.0364	.9360	1.1367

ภาครัฐ ก

แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

เรื่อง

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวารบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าคำตอบที่ท่านต้องการเลือก และหากเป็นคำตอบอื่นๆ โปรดเขียนคำตอบลงในช่องว่างที่เตรียมไว้ให้ โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้
 ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
 ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวารบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์
 ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

สำหรับผู้ศึกษา

1. เพศ [] 1
 () 1. ชาย () 2. หญิง

. อายุ [] 2
 () 1. 18-20 ปี () 3. 21-23 ปี

() 2. มากกว่า 23 ปี

3. ก่อนเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาปัจจุบัน [] 3
 () 1. เคยทำงานมาก่อน () 2. ยังไม่เคยทำงาน (ข้ามไปข้อ 5)

4. ประเภทของงานที่ทำเกี่ยวกับกิจกรรม [] 4
 () 1. การบัญชี () 2. การเงิน

() 3. การจัดการหรือการตลาด () 4. อื่นๆ โปรดระบุ

5. คะแนนเฉลี่ยสะสม (เมื่อสำเร็จการศึกษา) ในระดับการศึกษาสูงสุดก่อนเข้าศึกษาต่อ [] 5
 () 1. 2.00-2.50 () 2. 2.51-3.00

() 3. 3.01 ขึ้นไป

6. ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา [] 6
- () 1. ระดับมัธยมศึกษา หรือต่ำกว่า
 - () 2. สูงกว่าระดับมัธยมศึกษา แต่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี
 - () 3. ระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่า
 - () 4. อื่นๆ โปรดระบุ
7. ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา [] 7
- () 1. ระดับมัธยมศึกษา หรือต่ำกว่า
 - () 2. สูงกว่าระดับมัธยมศึกษา แต่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี
 - () 3. ระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่า
 - () 4. อื่นๆ โปรดระบุ
8. รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา และมารดารวมกัน หรือผู้รับผิดชอบค่าเล่าเรียน [] 8
- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| () 1. ไม่เกิน 10,000 บาท | () 2. 10,001-20,000 บาท |
| () 3. 20,001-30,000 บาท | () 4. 30,001 บาทขึ้นไป |
9. จำนวนพี่-น้อง ร่วมบิดามารดาเดียวกันจำนวนกี่คน (รวมท่านด้วย) [] 9
- () 1. เป็นบุตรคนเดียว
 - () 2. จำนวน 2 คน
 - () 3. จำนวน 3 คน หรือมากกว่า

ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวารบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์

2.1 ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว

สำหรับผู้คุย

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ	มีผล มาก ที่สุด	มีผล มาก	มีผล ปาน กลาง	มีผล น้อย	มีผล น้อย ที่สุด	สำหรับผู้คุย
1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ						[] 10
2. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ธุรกิจ ครอบครัวได้						[] 11
3. ต้องการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้ สูงขึ้น						[] 12
4. เป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล						[] 13
5. ขยันทำงานด้วยความตั้งใจ						[] 14
6. มีการยอมรับมากขึ้นจากสถานประกอบการ เมื่อจบการศึกษา						[] 15
7. เพื่อพัฒนาตัวเองให้ก้าวทันยุคสมัย						[] 16
8. ความต้องการของบิดามารดา หรือ ผู้ปกครอง						[] 17
9. อื่นๆ โปรดระบุ						[] 18

.2 ปัจจัยด้านการเงิน

รับผู้คุย

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ	มีผล มาก ที่สุด	มีผล มาก	มีผล ปาน กลาง	มีผล น้อย	มีผล น้อย ที่สุด	รับผู้คุย
1. บิดามารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ ดี และมั่งคงในการอุปการะเลี้ยงดูนักศึกษา						[] 19
2. บิดามารดา หรือผู้ปกครองมีรายได้อ่อน弱 เพียงพอในการอุปการะเลี้ยงดู ค่าเล่าเรียน และค่าอุปโภคบริโภคส่วนตัวของนักศึกษา						[] 20
3. เมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสสร้างฐานะที่ มั่นคง						[] 21
4. เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถอยู่ระดับความ เป็นอยู่ของตนและครอบครัว						[] 22
5. อื่นๆ โปรดระบุ						[] 23

2.3 ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ	มีผล มาก ที่สุด	มีผล มาก	มีผล ปาน กลาง	มีผล น้อย	มีผล น้อย ที่สุด	
1. ความต้องการรู้ดูปริญญาตรีทางการบัญชี						[] 24
2. ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีภาษีอากร						[] 25
3. ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต						[] 26
4. เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง						[] 27
5. เป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน						[] 28
6. เป็นสาขาวิชาที่จบแล้วมีงานทำอย่าง แน่นอน						[] 29
7. อื่นๆ โปรดระบุ						[] 30

2.4 ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ศึกษา

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ	มีผล มาก ที่สุด	มีผล มาก	มีผล ปาน กลาง	มีผล น้อย	มีผล น้อย ที่สุด	
1. ชื่อเสียงมาตรฐาน และคุณภาพของวิทยาลัย						[] 31
2. ชื่อเสียงมาตรฐาน และคุณภาพของ คณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ						[] 32
3. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม						[] 33
4. ทำเลและที่ดินของวิทยาลัยมีความสะดวกใน การเดินทาง						[] 34
5. ความน่าเชื่อถือ และการยอมรับของสถาน ประกอบการที่มีต่อวิทยาลัย						[] 35
6. สามารถผ่อนผันค่าเล่าเรียนได้มีการให้ ทุนการศึกษา หรือกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา						[] 36
7. เทคโนโลยีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามี การพัฒนาทันสมัยมากขึ้น						[] 37
8. มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ						[] 38
9. อื่นๆ โปรดระบุ						[] 39

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

- ขอขอบคุณมา ณ โอกาส -

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-นามสกุล

ศิริรัตน์ พ่วงแสงสุข

วันเดือนปีเกิด

14 พฤษภาคม 2514

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี สาขาวัฒน์ มหาวิทยาลัยเซนต์约翰

ปริญญาโท สาขาวิชาการเงิน-การธนาคาร มหาวิทยาลัยเกริก

ประสบการณ์ทำงาน

หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี คณะบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์