



รายงานการวิจัย

เรื่อง

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยราชพฤกษ์
ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2553

**The curriculum Learning and Teaching emphasize the importance of
learner of Ratchaphruek College
Second semester of the academic year 2010.**

โดย

นางพ้องใส ถาวรจักร์

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากวิทยาลัยราชพฤกษ์
ปีการศึกษา 2553

ชื่อโครงการวิจัย	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยราชพฤกษ์ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2553		
ชื่อผู้วิจัย	นางผ่องใส	ถาวรจักร์	
ที่ปฏิบัติงานวิจัย	ดร.ทิพย์วิภา	เทศวิศาล	
หน่วยงาน	สำนักวิชาการ วิทยาลัยราชพฤกษ์		
ปีการศึกษา	2553		

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา ลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของวิทยาลัยราชพฤกษ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 เป็นการวิจัยเอกสารแผนการสอนในแต่ละรายวิชาของวิทยาลัยราชพฤกษ์ ประชากร คือ แผนการสอนของสาขาวิชาต่างๆของวิทยาลัยราชพฤกษ์ จำนวน 152 รายวิชา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบวิเคราะห์แผนการสอน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า ในภาพรวมกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดและกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆปรากฏอยู่ในแผนในระดับมากที่สุด ส่วนกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความสุขอยู่ในระดับน้อย

ในการศึกษาหมวดศึกษาทั่วไปซึ่งนักศึกษาทุกคนต้องศึกษานั้นพบว่ากิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ และกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงามอยู่ในระดับมากที่สุด

ในการศึกษากลุ่มวิชาแกน ซึ่งเป็นวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานได้ในแต่ละสาขาวิชา อยู่ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน พบว่า กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดและกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะ นิสัยที่ดีงามอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับน้อย

ในการศึกษากลุ่มวิชาเอกบังคับซึ่งเป็นวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานได้ ซึ่งนักศึกษาต้องเรียนในแต่ละสาขาวิชาอย่างเข้มข้น ไม่สามารถเทียบโอนวิชาได้ อยู่ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความสุขอยู่ในระดับน้อย

กลุ่มวิชาเอกเลือก เป็นวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานได้ ซึ่ง นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามรายวิชาที่เปิดสอน อยู่ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน พบว่ากิจกรรม

ส่งเสริมกระบวนการคิด และกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วน
กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับน้อย

คำสำคัญ : ผู้เรียนเป็นสำคัญ

Project: The curriculum Learning and Teaching emphasize the importance of learner of Ratchaphruek College Second semester of the academic year 2010.

Researchers: Mrs. Pongsai Thawornchak

Advisor: Dr. Thipwipha Pefwisal

Department: Academic Department

Academic year: 2010

Abstract

The research purpose was to study the teaching plan in each subject of Ratchaphruek College on Semester 2 in 2010. The object was to study facilitating to student-centered learning of Ratchaphruek College on Semester 2 in 2010. Population was the teaching plan for all subject areas on Semester 2 in 2010 were 152 courses. The analysis teaching plan was a tool and the statistics were frequency and percentage.

The result of the study were as follows :

The whole facilitating to student-centered learning of Ratchaphruek College on Semester 2 in 2010 were Thinking and Resource in highest level and Happiness was low

In the general subjects, Resource, Active Learning and Good Habit were in highest level.

In the core course, Resource, Thinking and Good Habit were in highest level but Happiness was low.

In the major course, Thinking, Resource and Active Learning were in highest level but Happiness was low.

In the selective major course, Thinking and Resource were in highest level but Happiness was low.

Keyword : student-centered learning

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยราชพฤกษ์ ภาควิชาการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2553 นับว่ามีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ และ ส่งผลต่อนักศึกษาวิทยาลัยราชพฤกษ์เป็นอย่างยิ่ง และงานวิจัยครั้งนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วย ความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่าน

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ดร.อนาวุฒิ ชูทรัพย์ อธิการบดี และอาจารย์สันธยา คารารัตน์ รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร ที่ได้ให้โอกาส และ สนับสนุนในการทำวิจัย ขอขอบพระคุณ ดร.ทิพย์วิภา เทศวิศาล ที่ปรึกษางานวิจัย ที่กรุณาให้คำแนะนำ กำลังใจ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่อง

ขอขอบคุณหัวหน้าสาขาวิชา อาจารย์ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการส่งแผนการสอน ทำให้ผู้วิจัยมีข้อมูลในการดำเนินงาน

ขอขอบคุณบุคลากรสำนักวิชาการทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือติดตาม ตรวจสอบ แก้ไขทำให้ข้อมูลได้รับความสมบูรณ์ตรงตามความต้องการ และอาจารย์จุฑามาศ ชูจินดา ที่ตรวจ แก้ไขงานวิจัยให้ถูกต้องสมบูรณ์

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยหวังว่างานวิจัยเล่มนี้จะมีค่าและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยราชพฤกษ์ต่อไป

นางฟองใส ถาวรจักร์

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(6)
บทที่ 1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามวิจัย	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ประโยชน์ของงานวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้น	9
ผู้เรียนเป็นสำคัญ	
การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยราชพฤกษ์	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	43
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	45
ประชากร	45
ตัวแปรที่ศึกษา	45
วิธีดำเนินการวิจัย	46
เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์แผน	46
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	49
การวิเคราะห์ข้อมูล	49
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์	50
ขั้นตอนที่ 1 รวบรวมแผนการสอน	50
ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ลักษณะการจัดการเรียนการสอนฯ	51

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียนที่ได้รับจาก การจัดการเรียนการสอน	58
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	61
สรุปผลการวิจัย	61
อภิปรายผล	63
ข้อเสนอแนะ	66
บรรณานุกรม	67
ภาคผนวก ก	70
ภาคผนวก ข	74
ภาคผนวก ค	133
ประวัติผู้วิจัย	136

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1	51
แสดงแผนการสอนตามจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553	
ตารางที่ 4.2	52
แสดงกิจกรรมสำคัญที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแต่ละแผนการสอน ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
ตารางที่ 4.3	53
แสดงกิจกรรมสำคัญที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแต่ละแผนการสอน ของกลุ่มวิชาแกน	
ตารางที่ 4.4	54
แสดงกิจกรรมสำคัญที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแต่ละแผนการสอน ของกลุ่มวิชาเอกบังคับ	
ตารางที่ 4.5	55
แสดงกิจกรรมสำคัญที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแต่ละแผนการสอน ของกลุ่มวิชาเอกเลือก	
ตารางที่ 4.6	56
แสดงร้อยละเฉลี่ยของกิจกรรมสำคัญที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน แผนการสอนของแต่ละหมวด/กลุ่มวิชา	
ตารางที่ 4.7	58
แสดงลักษณะของผู้เรียนอันเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสาขาวิชาต่างๆ	

บทที่ 1

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในอดีตการจัดการเรียนการสอนจะเน้นที่ครูเป็นศูนย์กลางของการสอน ครูทำหน้าที่สอนหนังสือในชั้นเรียน ครูต้องพูดเป็นเวลานาน ๆ นักเรียนต้องตั้งใจฟัง จดบันทึกความรู้ที่ได้รับจากการพูดของครู อ่านหนังสือตามที่ครูกำหนด ตอบคำถามและทำข้อสอบ ปัจจุบันมีความพยายามเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นความสำคัญของผู้เรียนโดยเห็นว่า เด็กทุกคนมีลักษณะของความเป็นผู้บริสุทธิ์ วิถีตามธรรมชาติจะช่วยพัฒนาเด็กให้เืองงตามความต้องการและความสนใจ (Rousseau, 1962:อ้างอิงเอกสารประกอบการอบรม) การเรียนรู้โดยการกระทำจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น (John Dewey, 1963 :อ้างอิงเอกสารประกอบการอบรม) ซึ่งความคิดเรื่อง“การเรียนรู้โดยการกระทำ” หรือ “Learning by Doing” ของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) นี้เป็นแนวคิดที่แพร่หลายและได้รับการยอมรับทั่วโลก การจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจึงเป็นการเปลี่ยนบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการเป็น “ผู้รับ” มาเป็น “ผู้เรียน” และเปลี่ยนบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” หรือ “ผู้ถ่ายทอดข้อมูลความรู้” มาเป็น “ผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้” ให้ผู้เรียน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงบทบาทนี้ เท่ากับการเปลี่ยนจุดเน้นของการเรียนรู้ว่าอยู่ที่ผู้เรียนมากกว่าอยู่ที่ผู้สอน ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจึงเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

การศึกษาของประเทศไทยได้มีความพยายามที่จะเปลี่ยนแปลงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากการเน้นครู เป็นเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังจะเห็นได้จากการปรับปรุงหลักสูตรตั้งแต่หลักสูตร พ.ศ. 2503 หลักสูตร พ.ศ. 2521 และหลักสูตร พ.ศ. 2533 ซึ่งยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ดังนั้น ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงได้มีการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ในมาตรา 22 ไว้อย่างชัดเจนว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)พ.ศ.2545,2546) นอกจากนั้นยังได้กำหนดความสำคัญของความรู้ คุณธรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นตามความเหมาะสมในแต่ละระดับไว้ในมาตรา 23 และ 24 ว่า “การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ (1)

ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมา ของสังคมไทยและระบบการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) ความรู้และทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน (3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา (4) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้อง (5) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข” การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้อง จัดให้ (1)เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ของผู้เรียน โดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2)ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่อง (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้ สดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและ แหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และ(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสาน ความร่วมมือ กับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดกิจกรรมโดยวิธีต่างๆ อย่างหลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง เกิดการพัฒนาตนเอง และสั่งสม คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของประเทศชาติ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในลักษณะนี้จำเป็นต้องใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้ รูปแบบการสอน หรือกระบวนการเรียน การสอนอย่างหลากหลาย (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2544) ซึ่งสามารถสรุปลักษณะการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดังนี้ (1) Active Learning เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ หรือปฏิบัติด้วยตนเอง ด้วยความกระตือรือร้น เช่น ได้คิด ค้นคว้า ทดลองรายงาน ทำ โครงการ สัมภาษณ์ แก้ปัญหา ฯลฯ ได้ใช้ ประสบการณ์ ผิดต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างแท้จริง ผู้สอนทำหน้าที่ เตรียมการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ จัดสื่อสิ่งเร้าเสริมแรงให้คำปรึกษา และสรุปสาระการเรียนรู้ร่วมกัน (2) Construct เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบสาระสำคัญหรือ

องค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง อันเกิด จากการได้ศึกษาค้นคว้าทดลอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ ผู้เรียนรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Man) ที่พึงประสงค์

(3) Resource เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งบุคคลและเครื่องมือทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นมนุษย์ (เช่น ชุมชน ครอบครัว องค์กรต่าง ๆ) ธรรมชาติและเทคโนโลยี ตามหลักการที่ว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาและทุกสถานการณ์ (4) Thinking เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ผู้เรียนได้ฝึกวิธีคิดในหลายลักษณะ เช่น คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดละเอียด คิดชัดเจน คิดถูก ทางคิดกว้าง คิดลึกซึ้ง คิดไกล คิดอย่างมีเหตุผล เป็นต้น การฝึกให้ผู้เรียนได้คิดอยู่เสมอ จะทำให้ผู้เรียนเป็นคนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น คิดอย่างรอบคอบมีเหตุผล มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่จะเลือกรับและปฏิเสธข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนสามารถแสดงความคิด เห็น ได้อย่างชัดเจนมีเหตุผลอันเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

(5) Happiness เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข เป็นความสุขที่เกิดจาก ประการที่หนึ่ง ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนสนใจ ชวนให้ใฝ่ค้นคว้าศึกษา ทำทนายให้แสดงความสามารถและให้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ ประการที่สองปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสุขและสนุกกับการเรียน (6) Participation เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดงาน วางเป้าหมายร่วมกัน และมีโอกาสเลือกทำงานหรือศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตรงกับความถนัดความสามารถ ความสนใจ ของตนเอง ทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความกระตือรือร้น มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและสามารถ ประยุกต์ความรู้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง (7) Individualization เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนในความ เป็นเอกลักษณ์ ผู้สอนยอมรับในความสามารถ ความคิดเห็น ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพมากกว่าเปรียบเทียบแข่งขันระหว่างกันโดยมีความเชื่อมั่นผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ และมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (8) Good Habit เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตา กรุณา ความมีน้ำใจ ความขยัน ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ และ ลักษณะนิสัยในการทำงานอย่างเป็นกระบวนการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับผู้อื่น และ การเห็นคุณค่าของงาน เป็นต้น

วิทยาลัยราชพฤกษ์เป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่เกิดจากปณิธานของ ดร.กมล ชูทรัพย์ อดีตผู้อำนวยการของสถาบันในเครือตั้งตรงจิตร ต้องการที่จะก่อตั้งสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญา

ของสถาบันในเครื่องจักรจิตร เพื่อรองรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากทุกสถาบัน หลังจากนั้น อาจารย์ ดร.วิภาพรรณ ชูทรัพย์ ผู้อำนวยการคนปัจจุบันของสถาบันในเครื่องจักรจิตร ได้ขยายการเรียนการสอนและพยายามสานแนวความคิดในการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา ได้รวบรวมทุนทรัพย์ บุคลากรและที่ดิน เพื่อให้เกิดความพร้อมที่จะจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนไทย ให้มีความรู้ด้านวิชาชีพ และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาให้เป็นประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ

วิทยาลัยราชพฤกษ์ได้รับการอนุญาตจัดตั้งเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาจาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2549 ตั้งอยู่เลขที่ 9 หมู่ 1 ถนนนครอินทร์ ตำบลบางขุน อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี มีปรัชญาว่าวิทยาลัยราชพฤกษ์เป็นสถาบัน แห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ มีความมุ่งมั่นที่จะผลิตบัณฑิตให้เป็นคนเก่ง มีความรู้ ทักษะ ความชำนาญใน แต่ละสาขาวิชา สร้างคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดย บัณฑิตต้องเป็นบุคคลที่มุ่งมั่นจะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เพื่อนำความรู้ความสามารถ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ มีพันธกิจ ดังนี้ (1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ใน วิชาการ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำความรู้ใหม่ ๆ และเทคโนโลยีที่ก้าวหน้ามาใช้พัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ (2) เพื่อส่งเสริมการค้นคว้า และวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการและเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ในการ พัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศชาติ (3) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการให้บริการวิชาการแก่สังคม และ เผยแพร่ความรู้ด้านต่าง ๆ ให้แก่ชุมชนท้องถิ่น (4) เพื่อส่งเสริมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ร่วม สืบสานมรดกทางด้านวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมอันดีงาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความเป็นเอกลักษณ์ ของชาติไทย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ดังกล่าว วิทยาลัยจึง กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินการ 7 ด้าน คือ (ประชุมแผน วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2551) (1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (2) ด้านการพัฒนาด้านการบริหาร จัดการทรัพยากรบุคคลและแผนงาน (3) ด้านคุณภาพบัณฑิต (4) ด้านการบริการวิชาการแก่ สังคม (5) ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ (6) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ (7) ด้าน การเปลี่ยนประเภทเป็นมหาวิทยาลัย จะเห็นได้ว่าประเด็นยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยมีความสัมพันธ์ สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยราชพฤกษ์กำหนด ยุทธศาสตร์ไว้ว่า มุ่งพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับภาวะความต้องการของสังคมปัจจุบัน มีความ ทันสมัย ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมตลอดเวลาทุก 5 ปี เปิดทางเลือกในระบบที่ยืดหยุ่นมากขึ้น แต่ยังคงไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐาน มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ประโยชน์สูงสุดจากหลักสูตร เป็นผู้ มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีจิตสำนึกของการเป็น

ผู้ประกอบการ สามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต มีความสามารถด้านวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยีพื้นฐานและมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ เป็นอย่างดี มุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับระบบการสอนให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน บูรณาการกิจกรรมนอกหลักสูตรและหลักสูตรให้เป็นประโยชน์ กับชีวิตจริง เปิดคณะและสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการศึกษา ในหลักสูตร ศิลปศาสตร์ ในฐานะโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ รวมทั้งขยายการศึกษาในระดับ ปริญญาโท

จากการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการ เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยราชพฤกษ์ ทำให้ผู้วิจัยในฐานะฝ่ายวิชาการของ วิทยาลัยมีความสนใจศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยราชพฤกษ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

คำถามวิจัย

แผนการสอนของวิทยาลัยราชพฤกษ์มีลักษณะอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยราชพฤกษ์

ประโยชน์ของงานวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัย ราชพฤกษ์
2. เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิชาการของวิทยาลัยราชพฤกษ์

ขอบเขตการวิจัย

รูปแบบการวิจัย การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ วิทยาลัยราชพฤกษ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 เป็นการวิจัยเอกสารแผนการสอนในแต่ละ รายวิชาของวิทยาลัยราชพฤกษ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

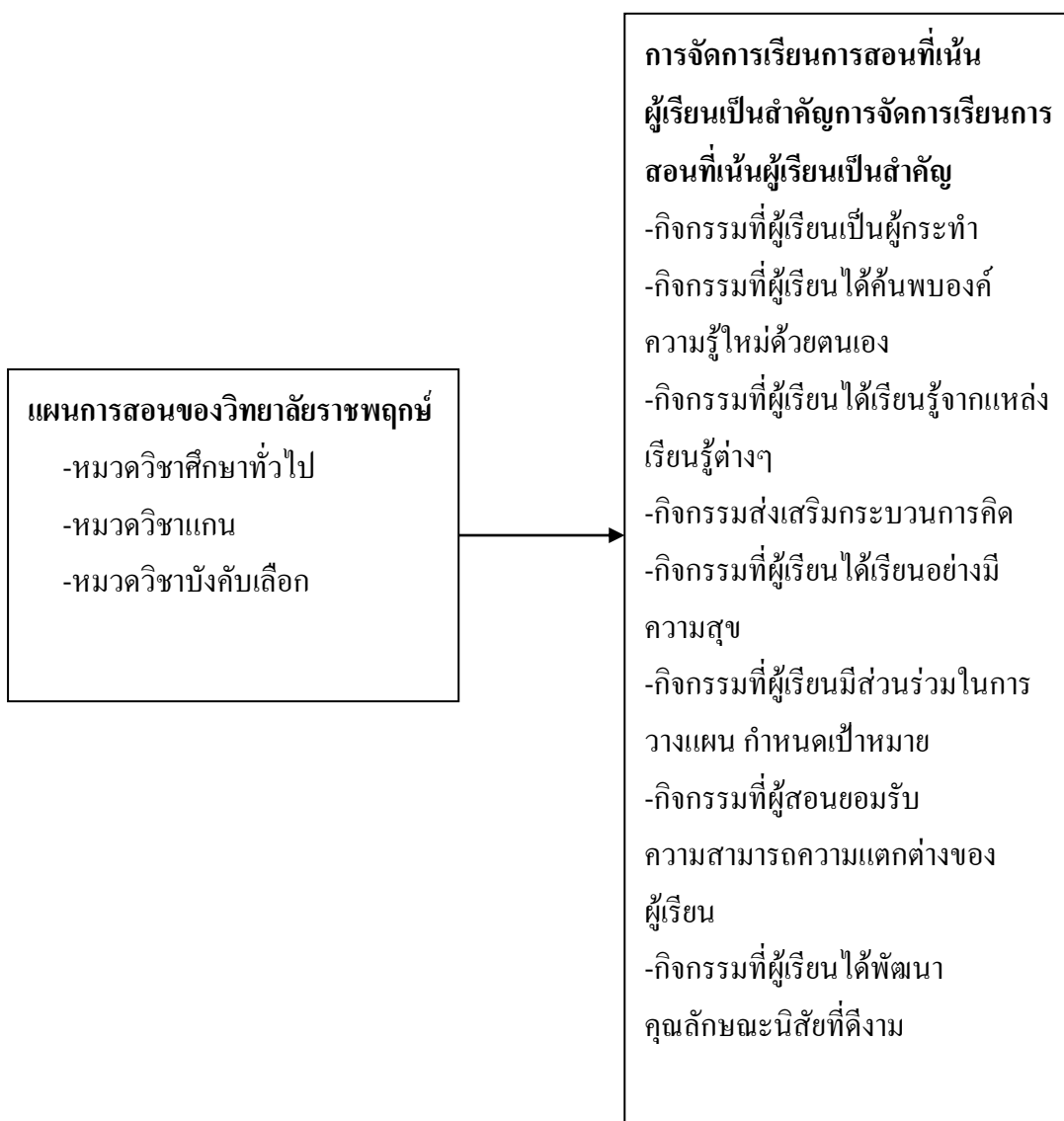
ประชากรเป้าหมาย แผนการสอนของสาขาวิชาต่างๆของวิทยาลัยราชพฤกษ์ในภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 152 รายวิชา

ตัวแปรที่ศึกษา

อิสระ ได้แก่ แผนการสอนของสาขาวิชาต่างๆของวิทยาลัยราชพฤกษ์ ซึ่งประกอบด้วย
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาเอกบังคับ และกลุ่มวิชาเอกเลือก

ตาม ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งประกอบด้วย Active Learning กิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ Construct กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง Resource กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ Thinking กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด Happiness กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข Participation กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมายร่วมกัน Individualization กิจกรรมที่ผู้สอนยอมรับในความสามารถ ความแตกต่างของผู้เรียน Good Habit กิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม

กรอบแนวคิดในการวิจัย



นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหมายถึงการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ได้ประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนมีคุณลักษณะดีงามตามความต้องการของสังคม

2. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและสังคม โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต

3. กลุ่มวิชาแกน หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานได้ในแต่ละสาขาวิชา อยู่ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน

4. กลุ่มวิชาเอกบังคับ หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้ ซึ่งนักศึกษาต้องเรียนในแต่ละสาขาอย่างเข้มข้น ไม่สามารถเทียบโอนวิชาได้ อยู่ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน

5. กลุ่มวิชาเอกเลือก หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานได้ ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามรายวิชาที่เปิดสอน อยู่ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน

6. แผนการสอนที่บอกถึงลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วย Active Learning เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ Construct เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบสาระสำคัญหรือองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง Resource เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย Thinking เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด Happiness เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข Participation เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดงาน วางเป้าหมายร่วมกัน และมีโอกาสเลือกทำงานหรือศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตรงกับความสามารถ ความสนใจ ของตนเอง Individualization เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนในความเป็นเอกลักษณ์ ผู้สอนยอมรับในความสามารถ ความคิดเห็น ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ และ Good Habit เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม

7. ลักษณะของผู้เรียนอันเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีดังนี้

1) ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ มีความกระตือรือร้น ได้คิด ค้นคว้า ทดลองรายงาน ทำโครงการ ตั้มภาษณ์ แก้ปัญหา โดยใช้ ประสบการณ์สัมผัสต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง

- 2) ผู้เรียนได้ค้นพบสาระสำคัญหรือองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ทำให้ ผู้เรียนรักการอ่าน เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 3) ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมผัส กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่ เป็นมนุษย์ธรรมชาติและเทคโนโลยี
- 4) ผู้เรียนได้ฝึกวิคิดในหลายลักษณะ
- 5) ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข เป็นความสุขที่เกิดจากผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนสนใจ สาระการเรียนรู้ ชวนให้สนใจใฝ่ค้นคว้าศึกษาท้าทาย ให้แสดง ความสามารถและให้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ และการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสุขและสนุกกับการเรียน
- 6) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดงาน วางเป้าหมายร่วมกัน และมีโอกาสเลือกทำงานหรือศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตรงกับความถนัดความสามารถ ความสนใจ ของตนเอง ทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความกระตือรือร้น มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและสามารถ ประยุกต์ความรู้ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง
- 7) ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ โดยมีความเชื่อมั่นว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ และมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน
- 8) ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม และ ลักษณะนิสัยในการทำงานอย่างเป็นกระบวนการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับผู้อื่น และ การเห็นคุณค่าของงาน

บทที่ 2

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยราชพฤกษ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยราชพฤกษ์
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำว่าผู้เรียนเป็นสำคัญ มาจากบทบัญญัติในมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติพ.ศ. 2542 ที่บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและตามศักยภาพ

พันธุศักดิ์ พลสารัมย์, วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา และทิพย์รัตน์ สีเพชรเหลือง(2543: 44) ได้ให้ความหมายของการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า เป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ หากความรู้ด้วยตนเองจากเอกสาร เพื่อน แหล่งความรู้ อาจารย์ และสิ่งแวดล้อม โดยที่ผู้เรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน มีกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล มีหลักวิชาการรองรับ สร้างองค์ความรู้และประมวลความรู้ได้ โดยมีผู้สอนเป็นผู้แนะนำ ชี้แนะ ให้แหล่งข้อมูลร่วมกัน กำหนดการเรียนรู้ การประเมินผล และประเด็นการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543:19) ให้ความหมายของกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่าหมายถึง การกำหนดจุดหมาย สาระ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ สื่อการ เรียน และการวัดผลที่มุ่งพัฒนา คน และ ชีวิต ให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้เต็มความสามารถ สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน

คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้(2543 : 36-37) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า หมายถึง การจัดกิจกรรมโดยวิธีต่างๆ อย่างหลากหลายที่มุ่งให้

ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างแท้จริงเกิดการพัฒนาดนและสังสมคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมของประเทศชาติต่อไป การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน จึง ต้องใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้รูปแบบการสอนหรือกระบวนการเรียนการสอนใน หลากหลายวิธีซึ่ง จำแนกได้ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนทางอ้อม ได้แก่ การเรียนรู้แบบสืบค้น แบบค้นพบ แบบ แก้ปัญหา แบบ สร้างแผนผังความคิดแบบใช้กรณีศึกษา แบบตั้งคำถามแบบใช้การตัดสินใจ
2. เทคนิคการศึกษาเป็นรายบุคคล ได้แก่ วิธีการเรียนแบบศูนย์การเรียน แบบการ เรียนรู้ด้วยตนเอง แบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
3. เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบการเรียน เช่น การใช้ สิ่งพิมพ์ ตำราเรียน และแบบฝึกหัดการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ศูนย์การเรียนชุดการสอน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน บทเรียนสำเร็จรูป
4. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นปฏิสัมพันธ์ ประกอบด้วย การโต้ว่าที่ กลุ่ม Buzz การอภิปราย การระดมพลังสมอง กลุ่มแก้ปัญหา กลุ่มติวการประชุมต่าง ๆ การแสดง บทบาทสมมติ กลุ่มสืบค้นคู่คิดการฝึกปฏิบัติ เป็นต้น
5. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม เกม กรณีตัวอย่างสถานการณ์จำลองละคร เกม กรณีตัวอย่างสถานการณ์จำลอง ละคร บทบาท สมมติ
6. เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ ได้แก่ ปริศนาความคิดร่วมมือแข่งขันหรือกลุ่มสืบค้น กลุ่มเรียนรู้ ร่วมกัน ร่วมกันคิด กลุ่มร่วมมือ
7. เทคนิคการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ได้แก่ การเรียนการสอนแบบใช้วันเล่า เรื่อง (Story line) และการเรียนการสอนแบบ แก้ปัญหา (Problem-Solving)

ศิริชัย กาญจนวาสี (2543 ข.) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญว่า หมายถึง กระบวนการพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมของผู้เรียน ด้วยการยึดผู้เรียนเป็นแกนกลางของการสร้างและพัฒนาความเจริญงอกงาม โดยสร้างการมีส่วนร่วม ร่วมรู้ ร่วมคิด ร่วมกระทำ โดยผู้สอนทำหน้าที่ร่วมวางแผน จัดกิจกรรมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ส่งเสริมทักษะการคิดและแนะนำ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ ความรู้และพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งการติดตามวัดและประเมินการสร้างและพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม โดยมี หลักการดังนี้

1. การเรียนรู้เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนไปในทิศทางที่พึงประสงค์
2. การเรียนรู้เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียน จากการกระตุ้นและตอบสนองของผู้เรียน โดยมีครูคอยแนะนำอย่างเหมาะสม
3. ประสบการณ์ของการเรียนรู้เป็นผลโดยตรงจากการร่วมมือและลงมือกระทำ
4. แหล่งพลังความรู้ที่สำคัญ คือ ตัวผู้เรียนเอง จึงต้องศึกษาสภาพของผู้เรียนมาใช้ประโยชน์ทำให้เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยมีครูเป็นแหล่งความรู้ที่เกื้อหนุน

อาภรณ์ ใจเที่ยง(<http://www.sut.ac.th>) กล่าวถึง ความหมายของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ได้ประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้มีความสุขและสนุกกับการเรียนตลอดจนมีคุณลักษณะดีงามที่สังคมพึงปรารถนา

แบรนเดสและจินิกิส (Brandes and Ginnis, 1992:25) ได้ให้ความหมายของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางว่า หมายถึง การที่ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง ตั้งแต่การวางแผน จัดระบบระเบียบ ลงมือปฏิบัติ และประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 4 ประการนี้เป็นองค์ประกอบสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของบุคคล (Learning process) เป็นการเรียนเชิงรุก ผู้เรียนหาความรู้ได้จากเอกสาร เพื่อน แหล่งความรู้ อาจารย์ และสิ่งแวดล้อม โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันมีกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีหลักวิชาการรองรับ สร้างองค์ความรู้และประมวลความรู้โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำ ชี้แนะ ใช้แหล่งข้อมูลร่วมกัน กำหนดการเรียน และการประเมินผล

โดยสรุปพบว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหมายถึงการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ได้ประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนมีคุณลักษณะดีงามตามความต้องการของสังคม

กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การดำเนินการปฏิรูปการศึกษานับตั้งแต่รัฐธรรมนูญ นำไปสู่การจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 24 กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

1. จัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

4. จัดการเรียนรู้โดยผสมระหว่างความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน หลีกเลี่ยงกิจกรรมจรรยาบรรณที่ตึงเครียดและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกสถานที่ทุกเวลา มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กล่าวถึงการประเมินว่า มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่กันไป ในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของระดับและรูปแบบการศึกษา

ทิสนา แชนนี ได้เสนอ CIPPA Model เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

C = Construct หมายถึง การให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล ทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ แปรความ ดีความ สร้างความหมาย สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปเป็นข้อความรู้

I = Interaction หมายถึง การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน แลกเปลี่ยนและเรียนรู้ ข้อมูล ความคิด ประสบการณ์ ซึ่งกันและกัน

P = Participation หมายถึง การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ ปัญญาและสังคม ในการเรียนรู้ให้มากที่สุด

P = Process and Product หมายถึง การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการ และมีผลงานจากการเรียนรู้

A = Application หมายถึง การให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์หรือใช้ในชีวิตประจำวัน

อาภรณ์ ใจเที่ยง(2544)ได้สรุปลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดังนี้

1. Active Learning เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ หรือปฏิบัติด้วยตนเอง ด้วยความกระตือรือร้น เช่น ได้คิด ค้นคว้า ทดลองรายงาน ทำโครงการ สัมภาษณ์ แก้ปัญหา ฯลฯ ได้ใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ผู้สอนทำหน้าที่เตรียมการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดสื่อสิ่งเร้าเสริมแรงให้คำปรึกษาและสรุปสาระการเรียนรู้ร่วมกัน

2. Construct เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบสาระสำคัญหรือองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง อันเกิดจากการได้ศึกษาค้นคว้าทดลอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Man) ที่พึงประสงค์

3. Resource เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งบุคคลและ เครื่องมือทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นมนุษย์ (เช่น ชุมชน ครอบครัว องค์กรต่าง ๆ) ธรรมชาติและเทคโนโลยี

4. Thinking เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ผู้เรียนได้ฝึกวิธีคิดในหลายลักษณะ เช่น คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดละเอียด คิดชัดเจน คิดถูก ทางคิดกว้าง คิดลึกซึ้ง คิดไกล คิดอย่างมีเหตุผล เป็นต้น

5. Happiness เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข เป็นความสุขที่เกิดจากผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนสนใจสาระการเรียนรู้ ชวนให้สนใจใฝ่ค้นคว้าศึกษาท้าทาย ให้แสดงความสามารถและให้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ และการมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสุขและสนุกกับการเรียน

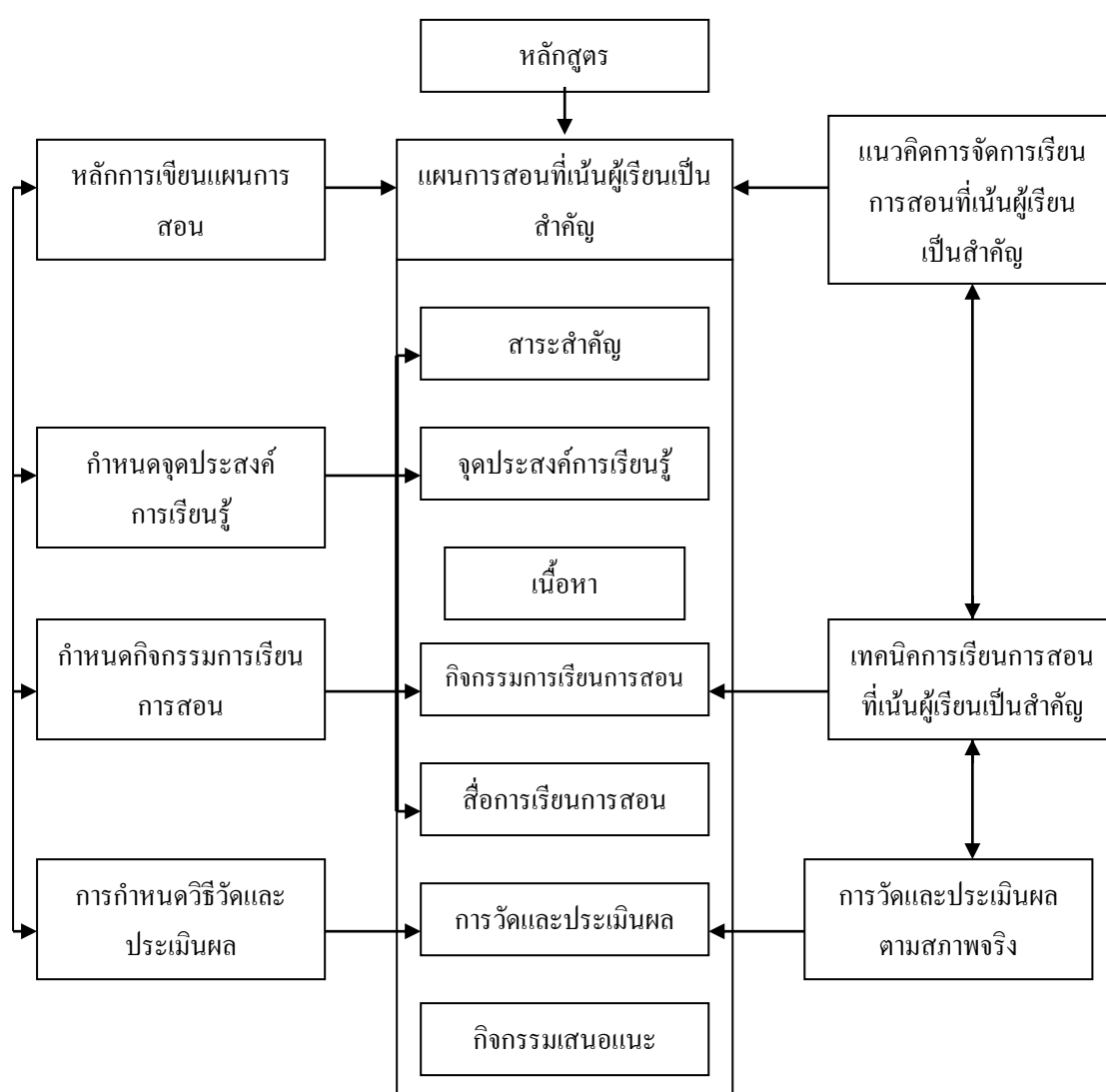
6. Participation เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดงาน วางเป้าหมายร่วมกันและมีโอกาสเลือกทำงานหรือศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตรงกับความสามารถ ความสนใจ ของตนเอง ทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความกระตือรือร้น มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและสามารถ ประยุกต์ความรู้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

7. Individualization เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนในความเป็นเอกลักษณ์ ผู้สอนยอมรับในความสามารถ ความคิดเห็น ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพมากกว่าเปรียบเทียบแข่งขันระหว่างกัน โดยมีความเชื่อมั่นว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ และมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

8. Good Habit เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตา กรุณา ความมีน้ำใจ ความขยัน ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ฯลฯ และลักษณะนิสัยในการทำงานอย่างเป็นกระบวนการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับผู้อื่น และการเห็นคุณค่าของงาน เป็นต้น

ดิเรก วรรณเศียร (2553:2) กำหนดรูปแบบกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ในเอกสารประกอบการบรรยาย ณ วิทยาลัยราชพฤกษ์ เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2553 ดังนี้

กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ที่มา : เอกสารประกอบการบรรยาย ณ วิทยาลัยราชพฤกษ์ เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2553 : 2

จากลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังที่กล่าวมาแล้ว พบว่าครูผู้สอนจะต้องมีการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเตรียมสื่อการสอน การกำกับการสอน การวัดและประเมินผล และการนำไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป ดังนั้นแผนการสอนของครูผู้สอนจึงเป็นสิ่งสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางในการจัดทำแผนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง(<http://www.banprak-nfe.com>) สรุปได้ดังนี้

1. หลักการจัดทำแผนการสอน ครูต้องตอบคำถามให้ได้ว่า สอนเพื่ออะไร สอนให้กับใคร สอนอย่างไร สอนทำไม และสอนแล้วจะเกิดผลอะไรบ้าง ดังนั้น ในแผนการสอนต้องกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดแนวการจัดกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์และวัดผลประเมินผลไว้อย่างชัดเจน

2. ขั้นตอนการเขียนแผนการสอน ครูต้องกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร จุดประสงค์รายวิชาต้องครอบคลุมทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน เทคนิคการสอน วิธีการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามสภาพที่แท้จริงของผู้เรียนแต่ละบุคคล

เมื่อครูดำเนินการสอนตามแผนการสอนที่ตนเองกำหนด จะทำให้เกิดผลสำเร็จดังที่ต้องการได้ ซึ่งครูผู้สอนสามารถวัดผลสำเร็จจากการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน

ดังนั้นการศึกษาแผนการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาต่างๆจึงสามารถศึกษาถึงลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ และเมื่อทราบถึงลักษณะการจัดการเรียนการสอนแล้วจะส่งผลให้ทราบถึงประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

โดยสรุปแผนการสอนที่บอกถึงลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอันประกอบด้วย Active Learning เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ Construct เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบสาระสำคัญหรือองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง Resource เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย Thinking เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด Happiness เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข Participation เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดงาน วางเป้าหมายร่วมกัน และมีโอกาสเลือกทำงานหรือศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตรงกับความถนัดความสามารถ ความสนใจ ของตนเอง Individualization เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนในความเป็นเอกลักษณ์บุคคล ผู้สอนยอมรับในความสามารถ

ความคิดเห็น ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ และ Good Habit เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม

ลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การกำหนดลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น มีนักวิชาการหลายท่านกำหนดลักษณะไว้อย่างหลากหลาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ คือ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข ซึ่งจากรายงานการวิจัยการสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตั้งแต่ พ.ศ. 2542-2547 ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา แห่งชาติ(2548:8)ได้ให้ความหมายของคำว่า คนดี คนเก่ง และคนมีความสุข ดังนี้

คนดี คือ คนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงามมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจ พฤติกรรมที่แสดงออก สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีสันติ

คนเก่ง คือ คนที่มีสมรรถภาพสูงในการดำเนินชีวิต โดยมีความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือรอบด้าน มีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง โดยสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ทนสมัย ทนเหตุการณ์ มีความเป็นไทย สามารถคิด และมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

คนมีความสุข คือ คนที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต ร่างกายแข็งแรง จิตใจเข้มแข็ง มีความรักต่อสรรพสิ่ง มีความสุขในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตประจำวัน

ลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ในกลุ่มอุดมศึกษา จากรายงานการวิจัยฉบับดังกล่าว (2548:9-11)พบว่า คนดี หมายถึง 1) มีคุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบและความเป็นผู้นำ 2) มีความเป็นประชาธิปไตย 3) ตระหนักในคุณค่าทรัพยากร ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และคนเก่ง หมายถึง 1) มีความรู้ ทักษะด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิตและความสามารถระดับสากล เรียนรู้ตลอดชีวิต 2) มีสติปัญญาและวิจารณญาณ มีวิธีคิดอย่างเป็นระบบและสามารถแก้ไขปัญหาได้ 3) มีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถใช้ภูมิปัญญาไทยในการพัฒนาประเทศ 4) มีจิตสำนึกและศักยภาพในการสร้างงาน

ลักษณะของผู้เรียนอันเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของอาภรณ์ ใจเที่ยง(2544) สรุปได้ดังนี้

1. ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ มีความกระตือรือร้น ได้คิด ค้นคว้า ทดลองรายงาน ทำโครงการ สัมภาษณ์ แก้ปัญหา โดยใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง

2. ผู้เรียน ได้ค้นพบสาระสำคัญหรือองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง ทำให้ ผู้เรียนรักการอ่าน เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

3. ผู้เรียน ได้สัมผัสและสัมผัส กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่ เป็นมนุษย์ ธรรมชาติและเทคโนโลยี

4. ผู้เรียน ได้ฝึกวิธีคิดในหลายลักษณะ

5. ผู้เรียน ได้เรียนอย่างมีความสุข เป็นความสุขที่เกิดจากผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนสนใจสาระการเรียนรู้ ชวนให้สนใจใฝ่ค้นคว้าศึกษาท้าทาย ให้แสดง ความสามารถและให้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ และการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสุขและสนุกกับการเรียน

6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดงาน วางเป้าหมายร่วมกัน และมีโอกาสเลือกทำงานหรือศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตรงกับความสามารถ ความสนใจ ของตนเอง ทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความกระตือรือร้น มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและสามารถ ประยุกต์ความรู้ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง

7. ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ โดยมีความเชื่อมั่นว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ และมีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

8. ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม และ ลักษณะนิสัยในการทำงานอย่างเป็นกระบวนการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การยอมรับผู้อื่น และ การเห็นคุณค่าของงาน

โดยสรุปลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 8 ลักษณะนี้สอดคล้องกับการเป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุขตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และสอดคล้องกับแผนการสอนที่บอกถึงลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยราชพฤกษ์

วิทยาลัยราชพฤกษ์เป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ได้รับการอนุญาตจัดตั้งเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 20 เดือนเมษายน พ.ศ. 2549 ตั้งอยู่เลขที่ 9 หมู่ 1 ถนนนครอินทร์ ตำบลบางขุน อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี มีศูนย์นอกที่ตั้งที่จังหวัดภูเก็ต ณ โรงเรียนภูเก็ตเทคโนโลยี เลขที่ 224/9 ถนนเทพกษัตรี ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต และศูนย์นอกที่ตั้งจังหวัดระยอง ณ โรงเรียนระยองพาณิชยการ เลขที่ 77/1 ซอยเรือนจำ ตำบลเชิงเนิน อำเภอเมือง จังหวัดระยอง

ประวัติวิทยาลัยราชพฤกษ์

วิทยาลัยราชพฤกษ์เป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาสถาบันที่ 9 ของสถาบันในเครือตั้งตรงจิตร ที่เกิดจากปณิธานของท่านอาจารย์ ดร.กมล ชูทรัพย์ ผู้ก่อตั้งสถาบันในเครือตั้งตรงจิตร ด้วยจุดมุ่งหมายต้องการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้แก่เยาวชนได้มีโอกาสทางการศึกษาที่สูงขึ้นและด้วยความตั้งใจอันมุ่งมั่นของอาจารย์ ดร.วิภาพรรณ ชูทรัพย์ ประธานคณะกรรมการบริหารสถาบันในเครือตั้งตรงจิตรที่ต้องการสานงานต่อเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยให้มีความรู้ด้านวิชาชีพและวิชาการโดยมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาเพื่อประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ

วิทยาลัยราชพฤกษ์ประกอบด้วยอาคารเรียน 2 หลัง เป็นอาคาร 5 ชั้นและอาคาร 8 ชั้น อาคารโรงอาหาร อาคารกิจการนักศึกษา อาคารพลศึกษา อาคารเรียนทุกหลังประกอบไปด้วยสิ่งอำนวยความสะดวก มีสนามกีฬากว้างขวางเหมาะสำหรับการออกกำลังกาย ภายในวิทยาลัยมีต้นไม้ที่ร่มรื่นสวยงาม

ปรัชญาวิทยาลัย

วิทยาลัยราชพฤกษ์ เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่มีความมุ่งมั่นที่จะผลิตบัณฑิตให้เป็นคนเก่งมีความรู้ ทักษะ ความชำนาญ ในแต่ละสาขาวิชา สร้างคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยบัณฑิตต้องเป็นบุคคลที่มุ่งมั่นจะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เพื่อนำความรู้ ความสามารถ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ ดังปรัชญาของวิทยาลัยที่ว่า “สถาบันแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ คุณภาพ คุณธรรม นำหน้าสู่สากล”

ระบบการศึกษาระดับปริญญาตรี

วิทยาลัยราชพฤกษ์จัดการศึกษาในระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ใน 1 ภาคการศึกษาศึกษาปกติมีระยะเวลาเรียนแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ การศึกษาภาคฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตมีส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิชาเลือกเสรี

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและสังคม โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะด้าน หมายถึง กลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาเอกบังคับ และวิชาเอกเลือกที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้ โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมในระดับปริญญาตรี (4ปี) ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต และในหลักสูตรปริญญาตรีเทียบโอนไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

วิทยาลัยราชพฤกษ์มี 6 คณะ ดังนี้

1. คณะบริหารธุรกิจ (หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต) มี 5 สาขาวิชาคือ
 - 1.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - 1.2 สาขาวิชาการตลาด
 - 1.3 สาขาวิชาการจัดการ
 - 1.4 สาขาวิชาการจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว
 - 1.5 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์
2. คณะบัญชี (หลักสูตรบัญชีบัณฑิต) มี 1 สาขาวิชาคือ
 - 2.1 สาขาวิชาการบัญชี

3. คณะนิติศาสตร์ (หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต) มี 1 สาขาวิชาคือ
 - 3.1 สาขาวิชานิติศาสตร์
4. คณะนิเทศศาสตร์ (หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต) มี 1 สาขาวิชาคือ
 - 4.1 สาขาวิชาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์
5. คณะวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต) มี 1 สาขาวิชาคือ
 - 5.1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์แอนิเมชัน
6. คณะสาธารณสุขศาสตร์ (หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต) มี 1 สาขาวิชาคือ
 - 6.1 สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

นอกจากการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีแล้ว วิทยาลัยราชพฤกษ์ยังเปิดทำการสอนในระดับบัณฑิตวิทยาลัยอีก 3 หลักสูตรคือ

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (ป.บัณฑิต)
2. หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต(M.B.A)
3. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต(M.P.A)

โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นวิชาสำหรับนักศึกษาทุกคน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและสังคม โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต ประกอบด้วย

- กลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (001-xxx)
 - 001-001 สังคมกับสิ่งแวดล้อม
 - 001-002 สังคมกับเศรษฐกิจ
 - 001-003 มนุษย์กับสังคม
 - 001-004 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
 - 001-006 เทคนิคการพัฒนานุคลิกภาพ
 - 001-007 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย
 - 001-008 ปรัชญาเบื้องต้น
 - 001-009 ประวัติศาสตร์การปกครองของไทย
 - 001-010 การเมืองและการปกครองของไทย
 - 001-011 มนุษย์สัมพันธ์

001-012 ไทยศึกษา

- กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ (002-xxx)

- 002-001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
- 002-002 การค้นคว้าและการเขียนรายงาน
- 002-003 ภาษาอังกฤษ 1
- 002-004 ภาษาอังกฤษ 2
- 002-005 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- 002-006 การเขียนภาษาอังกฤษ
- 002-007 ภาษาจีน 1
- 002-008 ภาษาจีน 2
- 002-009 ภาษาญี่ปุ่น 1
- 002-010 ภาษาญี่ปุ่น 2
- 002-011 ภาษาอังกฤษ 3
- 002-012 ภาษาอังกฤษ 4
- 002-013 การค้นคว้าและการเขียนรายงานทางกฎหมาย (2)
- 002-014 การพูดภาษาอังกฤษสำหรับงานนิเทศศาสตร์
- 002-015 ภาษาอังกฤษสำหรับนิเทศศาสตร์
- 002-016 การค้นคว้าและการเขียนรายงานทางนิเทศศาสตร์
- 002-017 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์

- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (003-xxx)

- 003-001 คณิตศาสตร์ทั่วไป
- 003-002 สถิติเบื้องต้น
- 003-003 มนุษย์กับวิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 003-004 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
- 003-005 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 003-006 คอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศเบื้องต้น

- กลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ (004-xxx)

- 004-001 กีฬา
- 004-002 บาสเกตบอล
- 004-003 วอลเลย์บอล

004-004	ฟุตบอล
004-005	เปตอง
004-006	แบดมินตัน
004-007	ดนตรีไทย
004-008	ดนตรีสากล
004-009	นันทนาการเพื่อสุขภาพ
100-016	หลักเศรษฐศาสตร์
100-017	กฎหมายธุรกิจ
100-018	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ
100-019	การใช้ภาษาอังกฤษทางธุรกิจ

โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะด้าน

หมวดวิชาเฉพาะด้าน หมายถึง กลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาเอกบังคับ และกลุ่มวิชาเอกเลือก ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้ โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมในระดับปริญญาตรี(4ปี)ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต และในหลักสูตรปริญญาตรีเทียบโอนไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต ซึ่งคณะต่างๆได้กำหนดกลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาเอกบังคับ และกลุ่มวิชาเอกเลือก ดังนี้

คณะบริหารธุรกิจ

1. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

กลุ่มวิชาแกน

100-001	หลักการบัญชี
100-004	การเงินธุรกิจ
100-005	การภาษีอากร
100-006	การใช้คอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจ
100-007	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
100-008	หลักการตลาด
100-009	วิธีการวิจัยทางธุรกิจ
100-010	หลักการจัดการ
100-012	การจัดการเชิงกลยุทธ์
100-013	จริยธรรมทางธุรกิจ
100-014	การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน

- 100-015 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ
- 100-016 หลักเศรษฐศาสตร์
- 100-017 กฎหมายธุรกิจ
- 100-018 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ

กลุ่มวิชาเอกบังคับ

- 121-001 ระบบไมโครคอมพิวเตอร์
- 121-002 การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น
- 121-003 โครงสร้างข้อมูล
- 121-004 ระบบการจัดการฐานข้อมูล
- 121-005 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ
- 121-006 การวิเคราะห์และการออกแบบระบบ
- 121-007 การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- 121-009 การเขียนโปรแกรมบนเว็บ
- 121-010 โครงงานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 121-011 ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ
- 121-012 ความมั่นคงของระบบสารสนเทศ
- 121-013 สัมมนาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

กลุ่มวิชาเอกเลือก

- 122-002 การวางแผนทรัพยากรวิสาหกิจ
- 122-003 ดาต้าแวร์เฮาส์ซึ่ง
- 122-004 โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการตัดสินใจ
- 122-005 การออกแบบและพัฒนาซอฟต์แวร์
- 122-006 การเขียนโปรแกรมแบบวิซวล
- 122-008 สัมมนาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 122-009 สหกิจศึกษา
- 122-010 เทคโนโลยีมัลติมีเดีย
- 122-011 การบริหารโครงการระบบสารสนเทศ
- 122-012 การพัฒนาพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
- 122-013 คลังข้อมูล

2. สาขาวิชาการตลาด

กลุ่มวิชาแกน

- 100-001 หลักการบัญชี
- 100-005 การภาษีอากร
- 100-006 การใช้คอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจ
- 100-007 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- 100-008 หลักการตลาด
- 100-009 วิธีการวิจัยทางธุรกิจ
- 100-010 หลักการจัดการ
- 100-012 การจัดการเชิงกลยุทธ์
- 100-013 จริยธรรมทางธุรกิจ
- 100-014 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน
- 100-015 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ
- 100-016 หลักเศรษฐศาสตร์
- 100-017 กฎหมายธุรกิจ
- 100-018 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ

กลุ่มวิชาเอกบังคับ

- 131-001 พฤติกรรมผู้บริโภค
- 131-002 นโยบายผลิตภัณฑ์และราคา
- 131-003 การจัดการช่องทางการจัดจำหน่าย
- 131-004 การจัดการโลจิสติกส์
- 131-005 การจัดการการตลาด
- 131-006 การจัดการการขาย
- 131-007 การตลาดระหว่างประเทศ
- 131-008 การพยากรณ์ทางการตลาด
- 131-009 การสื่อสารทางการตลาดแบบบูรณาการ
- 131-010 เทคโนโลยีสารสนเทศทางการตลาด
- 131-011 การวิจัยการตลาด
- 131-012 สัมมนากลยุทธ์ทางการตลาด

กลุ่มวิชาเอกเลือก

- 132-001 การตลาดสินค้าเกษตรกรรม
- 132-002 การตลาดบริการ
- 132-003 สถานการณ์ปัจจุบันทางการตลาด
- 132-004 การจัดการการค้าปลีกและการค้าส่ง
- 132-005 การตลาดทางตรง
- 132-006 การจัดการธุรกิจขนาดย่อม
- 132-007 การโฆษณาและการส่งเสริมการขาย
- 132-010 สหกิจศึกษา
- 132-011 การฝึกปฏิบัติงาน
- 132-012 การบริการด้านโลจิสติกส์
- 132-013 การจัดการตราสินค้า
- 132-014 การตลาดสำหรับองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร

3. สาขาวิชาการจัดการ

กลุ่มวิชาแกน

- 100-001 หลักการบัญชี
- 100-004 การเงินธุรกิจ
- 100-005 การภาษีอากร
- 100-006 การใช้คอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจ
- 100-007 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- 100-008 หลักการตลาด
- 100-009 วิธีการวิจัยทางธุรกิจ
- 100-010 หลักการจัดการ
- 100-012 การจัดการเชิงกลยุทธ์
- 100-013 จริยธรรมทางธุรกิจ
- 100-014 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน
- 100-015 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ
- 100-016 หลักเศรษฐศาสตร์

100-017 กฎหมายธุรกิจ

100-018 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ

กลุ่มวิชาเอกบังคับ

141-001 การจัดการทรัพยากรมนุษย์

141-002 พฤติกรรมองค์กร

141-003 ทฤษฎีองค์กร

141-004 การเป็นผู้ประกอบการในธุรกิจสมัยใหม่

141-005 การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ

141-006 การจัดการส่งออกและนำเข้า

141-007 การสื่อสารเพื่อการจัดการ

141-008 การบริหารโครงการ

141-009 การจัดการสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ

141-010 การวางแผนและควบคุมการจัดการ

141-011 การพยากรณ์ทางธุรกิจ

141-012 สัมมนาการจัดการ

กลุ่มวิชาเอกเลือก

142-001 กฎหมายแรงงาน

142-002 การจัดการนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง

142-003 การพัฒนาองค์กร

142-004 การจัดการสำนักงาน

142-005 การวิจัยขั้นดำเนินงาน

142-006 ภาวะผู้นำ

142-007 การจัดการลูกค้าสัมพันธ์

142-010 สหกิจศึกษา

4. สาขาวิชาการจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว

กลุ่มวิชาแกน

100-001 หลักการบัญชี

100-004 การเงินธุรกิจ

100-005 การภาษีอากร

- 100-006 การใช้คอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจ
- 100-007 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- 100-008 หลักการตลาด
- 100-009 วิธีการวิจัยทางธุรกิจ
- 100-010 หลักการจัดการ
- 100-012 การจัดการเชิงกลยุทธ์
- 100-013 จริยธรรมทางธุรกิจ
- 100-014 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน
- 100-015 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ
- 100-016 หลักเศรษฐศาสตร์
- 100-017 กฎหมายธุรกิจ
- 100-018 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ

กลุ่มวิชาเอกบังคับ

- 151-001 อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
- 151-002 จิตวิทยาการบริการ
- 151-003 พฤติกรรมนักท่องเที่ยว
- 151-004 การตลาดสำหรับธุรกิจโรงแรมและการท่องเที่ยว
- 151-005 หลักการนำเที่ยว
- 151-006 การพัฒนาการท่องเที่ยวแบบยั่งยืน
- 151-007 กฎหมายเกี่ยวกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
- 151-008 การวิจัยทางการท่องเที่ยว
- 151-009 การบริการและการจัดการด้านอาหารและเครื่องดื่ม
- 151-010 การจัดการทรัพยากรบุคคลในธุรกิจโรงแรม
- 152-027 การฝึกปฏิบัติงาน
- 152-028 สหกิจศึกษา

กลุ่มวิชาเอกเลือก

- 152-011 การจัดการโรงแรมและห้องพัก
- 152-012 อุตสาหกรรมการจัดการประชุมนิทรรศการการแสดงสินค้าและการท่องเที่ยวเพื่อเป็นรางวัล
- 152-013 การบัญชีเพื่อการจัดการอุตสาหกรรมการบริการ

- 152-014 การจัดการด้านคุณภาพบริการของโรงแรม
- 152-015 การจัดการระบบสารสนเทศสำหรับการโรงแรม
- 152-016 การจัดการบาร์และเครื่องดื่ม
- 152-017 ความรู้เกี่ยวกับอาหารไทย
- 152-031 การจัดการงานบริการส่วนหน้า
- 152-032 การจัดการงานแม่บ้าน
- 152-033 การดำเนินงานและบริการจัดเลี้ยง
- 152-034 การดำเนินงานและการจัดการครัว
- 152-035 การจัดการภัตตาคาร

(กลุ่มภาษา)

- 152-038 ภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรม
- 152-003 ภาษาจีนเพื่อการโรงแรม
- 152-005 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการโรงแรม
- 152-007 ภาษาเกาหลีเพื่อการโรงแรม
- 152-009 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการโรงแรม

(กลุ่มฝึกปฏิบัติงาน)

- 152-027 การฝึกปฏิบัติงาน
- 152-028 สหกิจศึกษา

(กลุ่มวิชาการท่องเที่ยว)

- 152-018 การจัดการธุรกิจท่องเที่ยว
- 152-019 หลักการมัคคุเทศก์
- 152-020 ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว
- 152-021 ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
- 152-022 การขนส่งผู้โดยสาร
- 152-023 การจัดการธุรกิจการบิน
- 152-024 สัมมนาทางอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
- 152-025 การอนุรักษ์ทรัพยากรทางการท่องเที่ยว
- 152-026 ระบบสารสนเทศทางการท่องเที่ยว
- 152-036 โลจิสติกส์สำหรับอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
- 152-037 การท่องเที่ยวเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ

(กลุ่มภาษา)

- 152-004 ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว
- 152-006 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการท่องเที่ยว
- 152-008 ภาษาเกาหลีเพื่อการท่องเที่ยว
- 152-010 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว
- 152-029 ภาษาอังกฤษสำหรับภาคเกษตรที่ 1
- 152-030 ภาษาอังกฤษสำหรับภาคเกษตรที่ 2
- 152-039 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

(กลุ่มฝึกปฏิบัติงาน)

- 152-027 การฝึกปฏิบัติงาน
- 152-028 สหกิจศึกษา

5. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์

กลุ่มวิชาแกน

- 100-001 หลักการบัญชี
- 100-004 การเงินธุรกิจ
- 100-005 การภาษีอากร
- 100-006 การใช้คอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจ
- 100-007 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- 100-008 หลักการตลาด
- 100-009 วิธีการวิจัยทางธุรกิจ
- 100-010 หลักการจัดการ
- 100-012 การจัดการเชิงกลยุทธ์
- 100-013 จริยธรรมทางธุรกิจ
- 100-014 การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน
- 100-015 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ
- 100-016 หลักเศรษฐศาสตร์
- 100-017 กฎหมายธุรกิจ
- 100-018 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ

กลุ่มวิชาเอกบังคับ

- 161-001 โลจิสติกส์และซัพพลายเชนเบื้องต้น
- 161-002 การจัดหา
- 161-003 การวางแผน โลจิสติกส์
- 161-004 การขนส่ง
- 161-005 การคลังสินค้าและการกระจายสินค้า
- 161-006 การบริการลูกค้าด้าน โลจิสติกส์
- 161-007 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ โลจิสติกส์
- 161-008 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ โลจิสติกส์
- 161-009 การวิจัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
- 161-010 สัมมนาโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

กลุ่มวิชาเอกเลือก

- 162-001 สหกิจศึกษา
- 162-002 การฝึกปฏิบัติงาน
- 162-003 ความปลอดภัยในการขนส่งและสิ่งแวดล้อม
- 162-004 การค้าระหว่างประเทศ
- 162-005 โลจิสติกส์โลกาภิวัตน์เบื้องต้น
- 162-006 การค้าเชิงวัสดุและการบรรจุภัณฑ์
- 162-007 การประกันภัยในอุตสาหกรรมขนส่ง
- 162-008 กฎหมายศุลกากร
- 162-009 พิกัดอัตราศุลกากร
- 162-010 พิธีการและการประเมินราคาศุลกากร
- 162-011 สิทธิประโยชน์การนำเข้าและส่งออก
- 162-012 การจัดการความสัมพันธ์ลูกค้า

คณะบัญชี**สาขาวิชาการบัญชี**กลุ่มวิชาแกน

- 100-001 หลักการบัญชี
- 100-002 การบัญชีขั้นต้น 1

- 100-003 การบัญชีขั้นต้น 2
- 100-004 การเงินธุรกิจ
- 100-005 การภาษีอากร
- 100-006 การใช้คอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจ
- 100-007 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- 100-008 หลักการตลาด
- 100-010 หลักการจัดการ
- 100-012 การจัดการเชิงกลยุทธ์
- 100-013 จริยธรรมทางธุรกิจ
- 100-015 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ
- 100-018 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ
- 200-001 เศรษฐศาสตร์จุลภาค
- 200-002 เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
- 200-006 หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ
- 200-007 การสนทนาภาษาอังกฤษ

กลุ่มวิชาเอกบังคับ

- 211-001 การบัญชีขั้นกลาง 1
- 211-002 การบัญชีขั้นกลาง 2
- 211-003 การบัญชีต้นทุน
- 211-004 การบัญชีขั้นสูง 1
- 211-005 การบัญชีขั้นสูง 2
- 211-006 การบัญชีภาษีอากร
- 211-007 การสอบบัญชี
- 211-009 ระบบสารสนเทศทางการบัญชี
- 211-010 รายงานการเงิน
- 211-011 การบัญชีบริหาร
- 211-012 สัมมนาการเงินการบัญชี
- 211-013 การวางแผนและควบคุมโดยงบประมาณ
- 211-014 การตรวจสอบภายในและการควบคุมภายใน
- 211-015 รายงานการเงินและวิเคราะห์งบการเงิน

กลุ่มวิชาเอกเล็ก

212-009 การบัญชีเฉพาะกิจการ

212-017 ทฤษฎีบัญชี

212-021 สัมมนาการบัญชีและมาตรฐานบัญชี

212-022 การบัญชีหน่วยงานภาครัฐ

(กลุ่มการบัญชีบริหาร)

211-013 การวางแผนและการควบคุมโดยงบประมาณ

211-008 สัมมนาการบัญชีบริหาร

213-001 การบัญชีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม

(กลุ่มวิชาการตรวจสอบ)

212-005 สัมมนาการสอบบัญชี

212-012 การใช้คอมพิวเตอร์ในการตรวจสอบบัญชี

214-001 สัมมนาการตรวจสอบภายใน

214-003 การบัญชีนิติเวช

(กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี)

212-001 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี

212-006 การใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดทำบัญชี

215-001 การจัดการฐานข้อมูล

215-002 การวิเคราะห์และการออกแบบระบบสารสนเทศทางการบัญชี

215-003 สัมมนาเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศทางการบัญชี

215-004 การรักษาความปลอดภัยและการควบคุม

(กลุ่มวิชาภาษีอากร)

212-003 สัมมนาปัญหาการบัญชีภาษีอากร

212-013 การวางแผนภาษี

(กลุ่มวิชาบริหารธุรกิจ)

211-008 การวางรูปแบบระบบบัญชี

212-101 การบัญชีระหว่างประเทศ

212-016 ฐานข้อมูลเพื่องานบัญชี

212-018 นโยบายการบัญชี

212-019 การวิเคราะห์ตราสารหนี้และตราสารทุน

- 217-001 สถิติเพื่อการวิจัย
- 217-002 วิจัยทางการบัญชี
- 217-003 การบริหารโครงการ
- 217-004 การบริหารธุรกิจขนาดย่อม
- 217-005 การบริหารการเงิน
- 217-006 การปฏิบัติการอุตสาหกรรม
- 217-007 การจัดการคุณภาพ
- 217-008 ระบบการจัดการในโรงงานอุตสาหกรรม
- 217-009 ความรู้เบื้องต้นทางธุรกิจต่างประเทศ
(กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ)
- 212-007 สหกิจศึกษา
- 212-020 การฝึกปฏิบัติงาน
- 212-023 การฝึกปฏิบัติงาน
- 218-001 โครงการหรือการวิจัย

คณะนิติศาสตร์

สาขาวิชานิติศาสตร์

กลุ่มวิชาแกน

- 300-003 กฎหมายอาญา : ภาคทั่วไป
- 300-004 หลักกฎหมายมหาชน
- 300-005 กฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา
- 300-009 กฎหมายที่ดิน
- 300-012 เอกเทศสัญญา 2 : ตัวแทน นายหน้าจ้างแรงงาน จ้างทำของ
- 300-013 เอกเทศสัญญา 3 : การกู้ยืม ฝากทรัพย์ค้ำประกัน จำนอง จำนำฯ
- 300-015 กฎหมายลักษณะครอบครัว
- 300-016 กฎหมายลักษณะมรดก
- 300-017 กฎหมายลักษณะหุ้นส่วนบริษัท
- 300-019 กฎหมายลักษณะประกันภัย
- 300-020 กฎหมายปกครอง
- 300-023 กฎหมายลักษณะพยาน

- 300-024 กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง : ภาคบังคับคดี
- 300-026 กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีเมือง
- 300-027 กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีบุคคล
- 300-029 กฎหมายลักษณะล้มละลายและการฟื้นฟูกิจการ
- 300-030 กฎหมายแรงงานและกฎหมายประกันสังคม
- 300-031 นิติปรัชญา
- 300-032 กฎหมายการคลังและการภาษีอากร
- 300-033 กฎหมายแพ่ง : หลักทั่วไป
- 300-034 ปรัชญากฎหมายมหาชน
- 300-035 กฎหมายอาญา : ภาค 1
- 300-036 กฎหมายลักษณะหนี้
- 300-037 กฎหมายลักษณะละเมิด จัดการงานนอกคำสั่งและละเมิดมิควรได้
- 300-038 กฎหมายลักษณะทรัพย์สิน
- 300-039 กฎหมายอาญา : ภาค 2 (ความผิด) ภาค 3 (โทษ)
- 300-040 กฎหมายลักษณะซื้อขาย แลกเปลี่ยน ให้เช่าทรัพย์สินและเช่าซื้อ
- 300-041 กฎหมายลักษณะตัวแทน นายหน้า จ้างแรงงานจ้างทำของและรับขน
- 300-042 กฎหมายลักษณะยืม ฝากทรัพย์สิน ค้ำประกัน จำนองจำนำ และหลักประกัน
อื่นๆ
- 300-043 กฎหมายลักษณะหุ้นส่วนบริษัท
- 300-044 กฎหมายลักษณะตั๋วแลกเงินและบัญชีเดินสะพัด
- 300-045 ระบบศาลไทยและพระธรรมนูญศาลยุติธรรม
- 300-046 กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง : ภาค 1-2
- 300-047 กฎหมายลักษณะพยานหลักฐาน
- 300-048 กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง : ภาค 3-4
- 300-049 กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา
- 300-050 กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีบุคคล
- 300-051 หลักวิชาชีพทางกฎหมาย
- 300-052 กฎหมายล้มละลายและการฟื้นฟูกิจการ
- 300-053 กฎหมายภาษีอากรและการคลังสาธารณะ
- 300-054 การว่าความและจัดทำเอกสารทางกฎหมาย

กลุ่มวิชาเอกเล็ก

(กลุ่มวิชาเอกเล็กกฎหมายอาญา)

- 311-001 ภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย 1
- 311-002 ภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย 2
- 311-003 สืบสวน สอบสวน
- 311-004 กฎหมายว่าด้วยคุมประพฤติ
- 311-005 การใช้และการตีความกฎหมาย
- 311-006 สัมมนากฎหมายอาญา
- 311-007 กฎหมายอาญาเปรียบเทียบ
- 311-008 สัมมนากฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา
- 311-009 การบริหารกระบวนการยุติธรรมทางอาญา
- 311-010 กฎหมายการแพทย์และนิติเวชศาสตร์
- 311-011 อาชญวิทยาและทัณฑวิทยา
- 311-013 อาชญากรรมทางเศรษฐกิจ
- 311-051 กฎหมายเกี่ยวกับคดีเยาวชนและครอบครัว

(กลุ่มวิชาเอกเล็กกฎหมายมหาชน)

- 311-001 ภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย 1
- 311-002 ภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย 2
- 311-014 สิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐาน
- 311-015 สัญญาทางปกครอง
- 311-016 กฎหมายปกครองเปรียบเทียบ
- 311-017 กฎหมายวิธีพิจารณาคดีปกครองและศาลปกครอง
- 311-018 สัมมนากฎหมายมหาชน
- 311-019 กฎหมายรัฐสภา
- 311-020 กฎหมายเกี่ยวกับพรรคการเมืองและการเลือกตั้ง
- 311-021 กฎหมายว่าด้วยการปกครองท้องถิ่น
- 311-022 กฎหมายข้อมูลข่าวสารของราชการและสิทธิส่วนบุคคล
- 311-023 กฎหมายเกี่ยวกับการบริการสาธารณะ รัฐวิสาหกิจ และองค์การมหาชน
- 311-024 สัมมนากฎหมายแรงงาน
- 311-025 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายสวัสดิการสังคม

- 311-026 กฎหมายควบคุมการใช้ที่ดิน
- 311-027 กฎหมายสิ่งแวดล้อม
- 311-028 กฎหมายมหาชนทางเศรษฐกิจ
- 311-029 การใช้และตีความกฎหมาย
- 311-030 กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารราชการแผ่นดิน
- 311-031 กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา
- (กลุ่มวิชาเอกเลือกกฎหมายธุรกิจ)
- 311-001 ภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย 1
- 311-002 ภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย 2
- 311-032 กฎหมายเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
- 311-035 กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา
- 311-036 กฎหมายการค้าระหว่างประเทศ
- 311-037 หลักกฎหมายธุรกิจเปรียบเทียบ
- 311-038 สัมมนากฎหมายธุรกิจ
- 311-039 กฎหมายเกี่ยวกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์
- 311-040 กฎหมายเกี่ยวกับสถาบันการเงิน
- 311-041 กฎหมายควบคุมการประกอบกิจกรรมทางธุรกิจ
- 311-042 กฎหมายพาณิชย์
- 311-043 กฎหมายเกี่ยวกับการสื่อสารมวลชนและโทรคมนาคม
- 311-044 กฎหมายอุตสาหกรรม
- 311-045 กฎหมายเกี่ยวกับการลงทุน
- 311-046 หลักการบัญชีสำหรับนักกฎหมาย
- 311-047 กฎหมายเกี่ยวกับการท่องเที่ยว
- 311-048 กฎหมายเกี่ยวกับการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์
- 311-049 กฎหมายเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต
- 311-050 กฎหมายศุลกากร
- 311-052 กฎหมายภาษีอากรชั้นสูง 1
- 311-053 กฎหมายภาษีอากรชั้นสูง 2

คณะนิเทศศาสตร์

สาขาวิชาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์

กลุ่มวิชาแกน

- 400-001 หลักนิเทศศาสตร์
- 400-002 การถ่ายภาพทางนิเทศศาสตร์
- 400-003 หลักการโฆษณา
- 400-005 ทฤษฎีสื่อสารมวลชน
- 400-006 พิศนสารและจินตศิลป์ศึกษา
- 400-008 การเขียนทางนิเทศศาสตร์
- 400-009 หลักและปฏิบัติการทางวาณิช
- 400-011 กฎหมายและจริยธรรมด้านนิเทศศาสตร์
- 400-012 เทคโนโลยีการสื่อสารและสังคม
- 400-013 การรายงานข่าวและการบรรณาธิการ
- 400-014 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
- 400-015 การออกแบบทางคอมพิวเตอร์กราฟิกส์เพื่อการสื่อสาร

กลุ่มวิชาเอกบังคับ

- 411-001 หลักการตลาดเพื่อการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์
- 411-002 การวิเคราะห์ผู้รับสารและพฤติกรรมผู้บริโภค
- 411-005 การวางแผนและบริหารงานโฆษณาและการประชาสัมพันธ์
- 411-006 การสื่อสารภายในองค์กร
- 411-007 กลยุทธ์การโฆษณาและการประชาสัมพันธ์
- 411-008 การเขียนบทโฆษณาและการประชาสัมพันธ์
- 411-010 การวิจัยสำหรับการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์
- 411-011 การวางแผนสื่อโฆษณาและสื่อประชาสัมพันธ์
- 411-012 กลยุทธ์การโฆษณาและรณรงค์ประชาสัมพันธ์
- 411-013 การโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ในยุคโลกาภิวัตน์

วิชาเอกเลือก

- 412-002 การบริหารสารสนเทศในการโฆษณา
- 412-003 เทคนิคการนำเสนอผลงานโฆษณา
- 412-004 การออกแบบโฆษณา

- 412-005 คอมพิวเตอร์กราฟิกสำหรับการโฆษณา
- 412-006 การโฆษณาทางสิ่งพิมพ์
- 412-007 การผลิตงานโฆษณาทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 412-008 การประชาสัมพันธ์ทางการตลาด
- 412-009 การประชาสัมพันธ์ทางการเมือง
- 412-010 การประชาสัมพันธ์ทางอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
- 412-011 การประชาสัมพันธ์ทางด้านสาธารณสุข
- 412-012 การพัฒนาคุณภาพของนักประชาสัมพันธ์
- 412-013 การประชาสัมพันธ์ในภาวะวิกฤต
- 412-014 การบริหารภาพลักษณ์และชื่อเสียงขององค์กร
- 412-015 มัลติมีเดียกับการนำเสนอ
- 412-016 เทคโนโลยีมัลติมีเดียเพื่อการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์
- 412-017 การพัฒนาโปรแกรมบนเว็บเพื่อการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์
- 412-019 นวัตกรรมสื่อโฆษณา
- 412-020 การศึกษาเฉพาะบุคคล
- 413-001 สหกิจศึกษา
- 413-002 การฝึกปฏิบัติงาน
- 413-003 การสร้างโครงงาน

คณะวิทยาศาสตร์

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์แอนิเมชัน

กลุ่มวิชาแกน

- 500-001 ฟิสิกส์ทั่วไป
- 500-002 ปฏิบัติการฟิสิกส์
- 500-003 เคมีทั่วไป
- 500-004 แคลคูลัส 1
- 500-005 แคลคูลัส 2
- 500-006 คณิตศาสตร์แบบไม่ต่อเนื่อง
- 500-007 หลักสถิติ

กลุ่มวิชาเอกบังคับ

(กลุ่มประเด็นด้านองค์การและระบบสารสนเทศ)

- 511-002 การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ
- 511-005 ระบบปฏิบัติการและซอฟต์แวร์ระบบ
- 511-006 ระบบการจัดการฐานข้อมูล
- 511-007 การเขียนโปรแกรมบนเว็บ
- 511-101 ระบบการจัดการฐานข้อมูล
- 511-102 การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น
- 511-103 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

(กลุ่มเทคโนโลยีเพื่องานประยุกต์)

- 511-201 คอมพิวเตอร์กราฟิกส์
- 511-202 โปรแกรมประยุกต์สำหรับคอมพิวเตอร์กราฟิกส์
- 511-203 หลักการออกแบบ
- 511-204 อันตรกิริยาระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์
- 511-205 มัลติมีเดียและแอนิเมชันเบื้องต้น
- 511-206 มัลติมีเดียและแอนิเมชันขั้นสูง
- 511-207 สัมมนาคอมพิวเตอร์แอนิเมชัน
- 511-208 โครงการคอมพิวเตอร์แอนิเมชัน 1
- 511-209 โครงการคอมพิวเตอร์แอนิเมชัน 2

(กลุ่มเทคโนโลยีและวิธีการทางซอฟต์แวร์)

- 511-301 หลักการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- 511-302 หลักการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ
- 511-303 โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม
- 511-304 การเขียนโปรแกรมบนเว็บ
- 511-305 วิศวกรรมซอฟต์แวร์

(กลุ่มโครงสร้างพื้นฐานของระบบ)

- 511-401 ระบบปฏิบัติการและซอฟต์แวร์ระบบ
- 511-402 เครือข่ายคอมพิวเตอร์
- 511-403 ปัญญาประดิษฐ์
- 511-404 ความมั่นคงของคอมพิวเตอร์และเครือข่าย

(กลุ่มฮาร์ดแวร์และสถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์)

511-501 โครงสร้างคอมพิวเตอร์

วิชาเอกเลือก

- 512-001 การผลิตคอมพิวเตอร์แอนิเมชัน
- 512-002 โปรแกรมประยุกต์ทางการศึกษา
- 512-003 การออกแบบและการพัฒนาซอฟต์แวร์มัลติมีเดีย
- 512-004 การออกแบบและการพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์
- 512-005 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิกส์
- 512-006 หลักการเขียนโปรแกรมแบบวิซวล
- 512-007 การออกแบบเสียงสำหรับมัลติมีเดีย
- 512-008 มัลติมีเดียและคอมพิวเตอร์กราฟิกส์สำหรับประชาสัมพันธ์
- 512-009 เทคนิคการโฆษณาและนิทรรศการ
- 512-010 หลักการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
- 512-011 การออกแบบและการพัฒนาพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
- 512-012 การวิเคราะห์และการออกแบบเชิงวัตถุ
- 512-013 การให้บริการสารสนเทศในอินเทอร์เน็ตและอินทราเน็ต
- 512-014 การออกแบบกราฟิกส์สำหรับเทคโนโลยีมัลติมีเดีย
- 512-015 การออกแบบแอนิเมชัน 2 มิติ และ 3 มิติ
- 512-016 สหกิจศึกษา
- 512-017 การฝึกปฏิบัติงาน

คณะสาธารณสุขศาสตร์

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

กลุ่มวิชาแกน

- 500-001 ฟิสิกส์ทั่วไป
- 500-003 เคมีทั่วไป
- 600-001 ชีววิทยา
- 600-002 หลักชีวเคมี
- 600-003 จุลชีววิทยา
- 600-004 ประวัติวิทยาสาธารณสุข

- 600-005 หลักการสาธารณสุข
- 600-006 กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์
- 600-007 ชีวสถิติ
- 600-008 เกสัชวิทยาเบื้องต้น

กลุ่มวิชาเอกบังคับ

- 611-001 พฤติกรรมศาสตร์สาธารณสุข
- 611-002 วิทยาการระบาด
- 611-003 สุขศึกษา
- 611-004 อนามัยสิ่งแวดล้อม
- 611-005 โภชนศาสตร์สาธารณสุข
- 611-006 กฎหมายเกี่ยวกับการสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม
- 611-007 สุขภาพชุมชน
- 611-008 อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน
- 611-009 ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการสาธารณสุข
- 611-010 การเสริมสร้างสุขภาพ
- 611-011 การดูแลผู้สูงอายุ
- 611-012 การจัดการบริการสุขภาพปฐมภูมิ
- 611-013 สุขภาพจิต
- 611-014 อนามัยการเจริญพันธุ์
- 611-015 การบริหารงานสาธารณสุข
- 611-016 การคุ้มครองผู้บริโภคทางสาธารณสุข
- 611-017 การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคเฝ้าระวัง

วิชาเอกเลือก

- 612-001 การดูแลสุขภาพองค์รวม
- 612-002 อนามัยครอบครัว
- 612-003 ทันตสุขภาพ
- 612-004 อุบัติเหตุและอุบัติเหตุ
- 612-005 เพศศึกษา
- 612-006 การสุขาภิบาลอาหาร
- 612-007 การแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก

- 612-008 การดูแลสุขภาพแม่และเด็ก
- 612-009 ภาวะผู้นำและการพัฒนาทีมงานสุขภาพ
- 612-010 การดูแลต่อเนืองที่บ้าน
- 612-011 การประเมินผลกระทบทางสุขภาพ
- 612-012 สัมมนาสาธารณสุข
- 612-013 การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ
- 612-014 การวางแผนและการประเมินโครงการสุขภาพ
- 612-015 ระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข
- 612-016 สหกิจศึกษา
- 612-017 การฝึกปฏิบัติงาน
- 612-018 โครงงานสาธารณสุข

จากโครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาเฉพาะด้านจะเห็นได้ว่าประกอบไปด้วยวิชาที่สำคัญ 2 กลุ่มวิชาที่เหมือนกันในทุกหลักสูตร คือ วิชาแกน กลุ่มวิชาเอกบังคับ และกลุ่มวิชาเอกเลือก สำหรับวิชาเลือกเสรีเป็นวิชาที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ ที่ไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนมาแล้วและได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นรายวิชาที่มีกำหนดอยู่ในหลักสูตรที่เปิดสอนอยู่แล้ว ผู้วิจัยจึงไม่กำหนดเป็นกลุ่มวิชาที่ศึกษา

โดยสรุปพบว่าเฉพาะหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของวิทยาลัยราชพฤกษ์ประกอบไปด้วยกลุ่มวิชาต่างๆ 4 กลุ่มวิชา มีจำนวนวิชารวมทั้งสิ้น 44 รายวิชา คณะบริหารธุรกิจมีวิชาแกนรวมทั้งสิ้น 15 รายวิชา กลุ่มวิชาเอกบังคับ 56 รายวิชา วิชาเอกเลือก รวมทั้งสิ้น 81 รายวิชา คณะบัญชี เพิ่มวิชาแกน 4 รายวิชา กลุ่มวิชาเอกบังคับ 14 รายวิชา วิชาเอกเลือก 38 รายวิชา คณะนิติศาสตร์ มีวิชาแกน 42 รายวิชาไม่มีวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก จำนวน 53 รายวิชา คณะนิเทศศาสตร์ มีวิชาแกน 16 รายวิชา กลุ่มวิชาเอกบังคับ 11 รายวิชา วิชาเอกเลือก 21 รายวิชา คณะวิทยาศาสตร์ มีวิชาแกน 7 รายวิชา กลุ่มวิชาเอกบังคับ 27 รายวิชา วิชาเอกเลือก 17 รายวิชา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มีวิชาแกน 10 รายวิชา กลุ่มวิชาเอกบังคับ 17 รายวิชา วิชาเอกเลือก จำนวน 18 รายวิชา รวมทั้งสิ้น 506 รายวิชา สำหรับรายวิชาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 มีจำนวน 152 รายวิชา เป็นวิชาศึกษาทั่วไป 28 รายวิชา วิชาแกน 45 รายวิชา วิชาเอกบังคับ 56 รายวิชา และวิชาเอกเลือก 23 รายวิชา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุระชัย เทียนขาว(2541) วิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 ได้ใช้ทฤษฎี 5 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุข ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ศิลปะ ดนตรี กีฬา และทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย : การฝึกฝนกาย วาจา ใจ พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี วุฒิตตรงกับสาขาที่สอน มีประสบการณ์ประมาณ 16-20 ปี เคยผ่านการอบรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีพฤติกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 10 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้า ด้านการเอาใจใส่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ด้านการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ด้านการส่งเสริมการฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกปรับปรุงตนเอง ด้านส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้านการฝึกฝนกิจกรรมรายาท และด้านการสังเกต อยู่ในระดับมาก

อัญชลี มัดธนูและคณะ(2542) ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 10 พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีพฤติกรรมด้านการดำเนินการสอน การจัดการเรียนการสอน และด้านเตรียมการสอน ตามลำดับอยู่ในระดับปานกลาง มีปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผล

วุฒินันท์ อบอุ่น(2544) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 40-49 ปี มีอายุราชการ 16-25 ปี มีวุฒิปริญญาตรี ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 2 ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะนักศึกษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้านการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม อาจารย์มีความต้องการในระดับมาก โดยเฉพาะวิธีสอนที่เชื่อมโยงไปสู่การนำไปใช้ในชีวิตจริง ด้านการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้จากกรณีศึกษาและปฏิบัติจริง ในเรื่องแนวทางการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้

ร่วมกับบุคคลอื่น ในเรื่องวิธีการฝึกให้นักศึกษาเตรียมใจให้เปิดกว้างยอมรับสภาพและความคิดเห็นของบุคคลอื่น ด้านการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองในเรื่องแนวการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความถนัดของนักศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในเรื่อง วิธีส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการ ในเรื่องวิธีบูรณาการระหว่างสิ่งที่เรียนในโรงเรียนกับสิ่งที่ป็นอยู่ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนโครงการ ในเรื่องแนวทางการส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้ศึกษาหรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอน ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้ในกรอบการเชื่อมโยงกับท้องถิ่น ในเรื่อง วิธีการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลุ่ม ในเรื่องแนวทางกระตุ้นให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมของเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ใช้การประเมินผลโดยแฟ้มสะสมผลงาน ในเรื่อง วิธีการเก็บสะสมงานรวบรวมผลงาน คัดเลือกโดยจัดระบบการจัดเก็บให้ถูกต้อง

ปนัดดา บุญตา(2545) ได้ศึกษาเรื่อง ศักยภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์คหกรรมศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษากรุงเทพมหานครพบว่า อาจารย์คหกรรมศาสตร์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเป็นผู้หญิง มีอายุเฉลี่ย 47.5 ปี ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป มีประสบการณ์สอนวิชาคหกรรมศาสตร์โดยเฉลี่ย 22.2 ปี โดยสอนเฉลี่ย 3.2 วิชาต่อเทอม เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกือบทั้งหมด อาจารย์คหกรรมศาสตร์ส่วนใหญ่ระบุว่าตนเองมีศักยภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับดีทุกด้าน คือ ด้านการวางแผนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอนและด้านการวัดและประเมินผล ผลจากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า อาจารย์คหกรรมศาสตร์ที่มีลักษณะพื้นฐานต่างกันในด้านระดับการศึกษา จำนวนวิชาที่สอน จำนวนปีที่สอนวิชาคหกรรมศาสตร์ มีศักยภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2548: ข) ได้มอบให้ศาสตราจารย์เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์และคณะจัดทำรายงานการวิจัย การสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่าผู้เรียนที่ได้รับการเรียนรู้ตามแนวทางที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะได้รับการพัฒนาทางวิชาการมากขึ้น มีการพัฒนาความรู้และทักษะตามความถนัดและสนใจมากขึ้น มีการพัฒนาด้านทักษะการคิด แต่มีข้อมูลบางส่วนที่แสดงว่าทักษะการคิดยังไม่มีคุณภาพหรือคิดซับซ้อนได้ไม่มากนัก

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยราชพฤกษ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 เป็นการวิจัยเอกสารแผนการสอนในแต่ละรายวิชาของวิทยาลัยราชพฤกษ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 รวบรวมแผนการสอนของสาขาวิชาต่างๆของวิทยาลัยราชพฤกษ์ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกิจกรรมต่างๆในแต่ละแผนการสอน

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ถึงลักษณะของผู้เรียนที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น แผนการสอนของสาขาวิชาต่างๆของวิทยาลัยราชพฤกษ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 152 รายวิชา

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แผนการสอนของสาขาวิชาต่างๆของวิทยาลัยราชพฤกษ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 152 รายวิชา เป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 28 รายวิชา กลุ่มวิชาแกน 45 รายวิชา กลุ่มวิชาเอกบังคับ 56 รายวิชา และกลุ่มวิชาเอกเลือก 23 รายวิชา

ตัวแปรตาม ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งประกอบด้วย Active Learning กิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ Construct กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง Resource กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ Thinking กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด Happiness กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข Participation กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมายร่วมกัน Individualization กิจกรรมที่ผู้สอนยอมรับในความสามารถ ความแตกต่างของผู้เรียน Good Habit กิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ฝ่ายวิชาการขอความอนุเคราะห์จากฝ่ายบริหารในการสนับสนุนการจัดทำงานวิจัย โดยให้ทุกสาขาวิชาเก็บแผนการสอนของอาจารย์ผู้สอนที่สอนประจำในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ให้กับฝ่ายวิชาการเพื่อการศึกษา

2. ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดของแผนและทำการวิเคราะห์แผนการสอน หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาเอกบังคับ และกลุ่มวิชาเอกเลือก โดยศึกษากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

1. กิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ
2. กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบสาระสำคัญหรือองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง
3. กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย
4. กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด
5. กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข
6. กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดงาน วางเป้าหมายร่วมกัน
7. กิจกรรมที่ผู้สอนให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนในความเป็นเอกลักษณ์ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ
8. กิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม

3. ผู้วิจัยวิเคราะห์แผนการสอนโดยใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์แผนการสอน กำหนดเป็นตารางการวิเคราะห์แผนการสอน

4. นำข้อมูลที่ได้มาหาค่าสถิติและแปลผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์แผน

1. ศึกษาลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์แผนได้ดังนี้

กิจกรรมการเรียนการสอน	คำศัพท์ที่ปรากฏในแผน
Active Learning เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ	ค้นคว้า ทดลอง รายงาน โครงงาน สัมภาษณ์ ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ ดำเนินงาน
Construct เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบสาระสำคัญหรือองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง	ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุป
Resource เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย	ค้นคว้า ศึกษาดูงาน สังเกต สาธิต
Thinking เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด	คิดริเริ่ม คิดตามจินตนาการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ใช้เหตุผล กรณีศึกษา บรรยาย

กิจกรรมการเรียนการสอน	คำศัพท์ที่ปรากฏในแผน
Happiness เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข	นิทาน กรณีตัวอย่าง ภาพยนตร์ เกม สื่อสนุกสนาน เป้าหมายที่น่าสนใจ
Participation เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดงาน วางเป้าหมายร่วมกัน และมีโอกาสเลือกทำงานหรือ ศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตรงกับความสามารถ ความสนใจ ของตนเอง	วางแผน โครงงาน ประชุมศึกษางาน มอบหมายงาน นำเสนอผลงาน
Individualization เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนใน ความเป็นเอกลักษณ์ ผู้สอนยอมรับในความสามารถ ความคิดเห็น ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนา ตนเองให้เต็มศักยภาพ	โครงงาน มอบหมายงาน นำเสนอผลงาน ระดมความคิด
Good Habit เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม	คุณลักษณะนิสัยที่ดีงามทุก ด้าน คุณธรรมจริยธรรม

3. นำเครื่องมือในการวิเคราะห์แผนให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน คือ

- 1) รศ.ดร.ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์
- 2) รศ.ดร.ชุติมา วัฒนศิริ
- 3) ผศ.ดร.ทิพย์ศิริ กาญจนวาสี
- 4) อาจารย์ตำราญ รักเหรียญ อาจารย์หัวหน้าหมวดศึกษาทั่วไป
- 5) อาจารย์เรวดี ศักดิ์คุณธรรม อาจารย์หัวหน้าสาขาคอมพิวเตอร์

ตรวจสอบ หาค่า IOC

4. ปรับปรุงแก้ไข และเลือกใช้คำศัพท์ที่ปรากฏในแผนเฉพาะคำที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5
5. นำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบแล้วมาใช้ในการวิเคราะห์แผนการสอน
6. ผู้วิจัยสรุปผลเป็นตารางการวิเคราะห์แผนการสอน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ความถี่ ร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดระดับการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ร้อยละ 81 – 100	อยู่ในระดับ	มากที่สุด
ร้อยละ 61 – 80	อยู่ในระดับ	มาก
ร้อยละ 41 – 60	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
ร้อยละ 21 – 40	อยู่ในระดับ	น้อย
ร้อยละ 1 – 20	อยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยราชพฤกษ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 เป็นการวิจัยเอกสารแผนการสอนในแต่ละรายวิชาของวิทยาลัยราชพฤกษ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยราชพฤกษ์ ปรากฏผลตามขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 รวบรวมแผนการสอนของสาขาวิชาต่างๆของวิทยาลัยราชพฤกษ์ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผนการสอน

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ถึงลักษณะของผู้เรียนที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขั้นตอนที่ 1 รวบรวมแผนการสอนของสาขาวิชาต่างๆของวิทยาลัยราชพฤกษ์ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปของวิทยาลัยราชพฤกษ์ประกอบไปด้วยกลุ่มวิชาต่างๆ 4 กลุ่มวิชา มีจำนวนวิชารวมทั้งสิ้น 44 รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้านของแต่ละคณะประกอบด้วยวิชาแกนรวม 109 รายวิชา วิชาเอกบังคับ 125 รายวิชา และวิชาเอกเลือก 228 รายวิชา รวมทั้งสิ้น 506 รายวิชา เป็นรายวิชาที่สอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 152 รายวิชา เป็นวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 28 รายวิชา วิชาแกน 45 รายวิชา วิชาเอกบังคับ 56 รายวิชา และวิชาเอกเลือก 23 รายวิชา ซึ่งฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยราชพฤกษ์สามารถรวบรวมแผนการสอนได้ทุกรายวิชาที่เปิดสอน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงแผนการสอนตามจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

หมวดวิชา	จำนวน	ร้อยละ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	28	18.42
กลุ่มวิชาแกน	45	29.61
กลุ่มวิชาเอกบังคับ	56	36.84
กลุ่มวิชาเอกเลือก	23	15.13
รวม	152	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่าฝ่ายวิชาการสามารถรวบรวมแผนการสอนได้ครบ 152 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแผนการสอนในกลุ่มวิชาเอกบังคับมีจำนวนมากที่สุด คือ 56 แผน คิดเป็นร้อยละ 36.84 กลุ่มวิชาแกน จำนวน 45 แผน คิดเป็นร้อยละ 29.61 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 28 แผน คิดเป็นร้อยละ 18.42 และกลุ่มวิชาเอกเลือกจำนวน 23 แผน คิดเป็นร้อยละ 15.13

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผนการสอน

การวิเคราะห์ลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผนการสอนปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงกิจกรรมสำคัญที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแต่ละแผนการสอนของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กิจกรรมสำคัญที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนแผน	ร้อยละ	แปลผล	ลำดับที่
	28			
-กิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ	27	96.43	มากที่สุด	2
-กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ ใหม่ด้วยตนเอง	14	50.00	ปานกลาง	8
-กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ	28	100	มากที่สุด	1
-กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด	22	78.57	มาก	5
-กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข	17	60.71	มาก	7
-กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ วางแผน กำหนดเป้าหมาย	20	71.43	มาก	6
-กิจกรรมที่ผู้สอนยอมรับความสามารถ ความแตกต่างของผู้เรียน	23	82.14	มากที่สุด	3
-กิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะ นิสัยที่ดีงาม	23	82.14	มากที่สุด	3

จากตารางที่ 4.2 พบว่าในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 วิทยาลัยราชพฤกษ์เปิดสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 28 รายวิชา แผนการสอนในรายวิชาเหล่านั้นมีคำอธิบายที่สามารถพิจารณาเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดังนี้ กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆปรากฏอยู่ในทุกแผนอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นลำดับที่ 1 กิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.43 กิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 82.14 เป็นลำดับที่ 3 เท่ากับ กิจกรรมที่ผู้สอนยอมรับความสามารถความแตกต่างของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 78.57 กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมายอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 71.43 กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 60.71 และกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตารางที่ 4.3 แสดงกิจกรรมสำคัญที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแต่ละแผนการสอนของกลุ่มวิชาแกน

กิจกรรมสำคัญที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน กลุ่มวิชาแกน	จำนวนแผน	ร้อยละ	แปลผล	ลำดับที่
	45			
-กิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ	26	57.78	ปานกลาง	4
-กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ ใหม่ด้วยตนเอง	23	51.11	ปานกลาง	5
-กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ	45	100	มากที่สุด	1
-กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด	45	100	มากที่สุด	1
-กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข	14	31.11	น้อย	8
-กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ วางแผน กำหนดเป้าหมาย	20	44.44	ปานกลาง	7
-กิจกรรมที่ผู้สอนยอมรับความสามารถ ความแตกต่างของผู้เรียน	22	48.89	ปานกลาง	6
-กิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะ นิสัยที่ดีงาม	41	91.11	มากที่สุด	3

จากตารางที่ 4.3 พบว่าในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 วิทยาลัยราชพฤกษ์เปิดสอนกลุ่มวิชาแกน จำนวน 45 รายวิชา แผนการสอนในรายวิชาเหล่านั้นมีคำอธิบายที่สามารถพิจารณาเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดังนี้ กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆและ กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด จำนวน 45 แผนอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นลำดับที่ 1 กิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม จำนวน 41 แผนอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.11 กิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำจำนวน 26 แผนอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 57.78 กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองจำนวน 23 แผนอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.11 กิจกรรมที่ผู้สอนยอมรับความสามารถความแตกต่างของผู้เรียน จำนวน 22 แผนอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 48.89 กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย จำนวน 20 แผนอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.44 และกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข จำนวน 14 แผนอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 31.11

ตารางที่ 4.4 แสดงกิจกรรมสำคัญที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแต่ละแผนการสอนของกลุ่มวิชาเอก บัณฑิต

กิจกรรมสำคัญที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มวิชาเอกบัณฑิต	จำนวนแผน	ร้อยละ	แปลผล	ลำดับที่
-กิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ	46	82.14	มากที่สุด	3
-กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ ใหม่ด้วยตนเอง	37	66.07	มาก	6
-กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ	50	89.29	มากที่สุด	2
-กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด	54	96.43	มากที่สุด	1
-กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมี ความสุข	17	30.36	น้อย	8
-กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ วางแผน กำหนดเป้าหมาย	31	55.36	ปานกลาง	7
-กิจกรรมที่ผู้สอนยอมรับความสามารถ ความแตกต่างของผู้เรียน	43	76.79	มาก	4
-กิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะ นิสัยที่ดีงาม	39	69.64	มาก	5

จากตารางที่ 4.4 พบว่าในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 วิทยาลัยราชพฤกษ์เปิดสอนกลุ่มวิชาเอกบัณฑิต จำนวน 56 รายวิชา แผนการสอนในรายวิชาเหล่านั้นมีคำอธิบายที่สามารถพิจารณาเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด จำนวน 54 แผนอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.43 เป็นลำดับที่ 1 กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จำนวน 50 แผนอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.29 กิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ จำนวน 46 แผนอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.14 กิจกรรมที่ผู้สอนยอมรับความสามารถความแตกต่างของผู้เรียน จำนวน 43 แผนอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 76.79 กิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม จำนวน 39 แผนอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 69.64 กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง จำนวน 37 แผนอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 66.07 กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย จำนวน 31 แผนอยู่ในระดับปานกลาง

คิดเป็นร้อยละ 55.36 และ กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขจำนวน 17 แผน อยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.36

ตารางที่ 4.5 แสดงกิจกรรมสำคัญที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแต่ละแผนการสอนของกลุ่มวิชาเอกเลือก

กิจกรรมสำคัญที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มวิชาเอกเลือก	จำนวนแผน	ร้อยละ	แปลผล	ลำดับที่
	23			
-กิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ	17	73.91	มาก	3
-กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง	14	60.87	มาก	4
-กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	19	82.61	มากที่สุด	2
-กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด	23	100	มากที่สุด	1
-กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข	8	34.78	น้อย	8
-กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย	12	52.17	ปานกลาง	7
-กิจกรรมที่ผู้สอนยอมรับความสามารถความแตกต่างของผู้เรียน	13	56.52	ปานกลาง	6
-กิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม	14	60.87	มาก	4

จากตารางที่ 4.5 พบว่าในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 วิทยาลัยราชพฤกษ์เปิดสอนกลุ่มวิชาเอกเลือก จำนวน 23 รายวิชา แผนการสอนในรายวิชาเหล่านั้นมีคำอธิบายที่สามารถพิจารณาเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด จำนวน 23 แผนอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จำนวน 19 แผน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.61 กิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำจำนวน 17 แผนอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 73.91 กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองและ กิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม ต่างๆ จำนวน 14 แผน อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 60.87 เท่ากัน กิจกรรมที่ผู้สอนยอมรับความสามารถความแตกต่างของผู้เรียน จำนวน 13

แผนอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 56.52 กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนด เป้าหมาย จำนวน 12 แผน อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 52.17 และกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ เรียนอย่างมีความสุข จำนวน 8 แผนอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 34.78

ตารางที่ 4.6 แสดงร้อยละเฉลี่ยของกิจกรรมสำคัญที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแผนการสอนของแต่ละหมวด/กลุ่มวิชา

กิจกรรมสำคัญที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญใน หมวด/กลุ่มวิชา	หมวดศึกษา ทั่วไป		กลุ่มวิชาแกน		กลุ่มวิชาเอก บังคับ		กลุ่มวิชาเอก เลือก		ร้อยละ เฉลี่ย	แปล ผล
	ร้อยละ	ลำดับ ที่	ร้อยละ	ลำดับ ที่	ร้อยละ	ลำดับ ที่	ร้อยละ	ลำดับ ที่		
-กิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ	96.43	2	57.78	4	82.14	3	73.91	3	76.32	มาก
-กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง	50	8	51.11	5	66.07	6	60.87	4	57.89	ปานกลาง
-กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	100	1	100	1	89.29	2	82.61	2	93.42	มากที่สุด
-กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด	78.57	5	100	1	96.43	1	100	1	94.74	มากที่สุด
-กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข	60.71	7	31.11	8	30.36	8	34.78	8	36.84	น้อย
-กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย	71.43	6	44.44	7	55.36	7	52.17	7	54.61	ปานกลาง
-กิจกรรมที่ผู้สอนยอมรับความสามารถความแตกต่างของผู้เรียน	82.14	3	48.89	6	76.79	4	56.52	6	66.45	มาก
-กิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม	82.14	3	91.11	3	69.64	5	60.87	4	76.97	มาก

จากตารางที่ 4.6 แสดงร้อยละเฉลี่ยของกิจกรรมสำคัญที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแผนการสอนของแต่ละหมวด/กลุ่มวิชา ในภาพรวมพบว่ากิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดปรากฏอยู่ในแผนการสอนในระดับมากที่สุด ร้อยละ 94.74 สูงสุดเป็นลำดับแรก ต่อมาเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 93.42 กิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่พึงงามอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 76.97 กิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 76.32 กิจกรรมที่ผู้สอนยอมรับความสามารถความแตกต่างของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 66.45 กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 57.89 กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมายอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 54.61 และกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 36.84 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดปรากฏอยู่ในแผนการสอนของกลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาเอกบังคับ และกลุ่มวิชาเอกเลือกเท่ากันถึงร้อยละ 100 นั่นคือปรากฏอยู่ในทุกแผน สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรากฏร้อยละ 78.57 เป็นลำดับที่ 5

กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆปรากฏอยู่ในแผนการสอนของหมวดศึกษาทั่วไป และกลุ่มวิชาแกน เท่ากันคือร้อยละ 100 นั่นคือปรากฏอยู่ในทุกแผน สำหรับกลุ่มวิชาเอกบังคับ และกลุ่มวิชาเอกเลือกปรากฏร้อยละ 89.29 และ 82.61 เป็นลำดับที่ 2 ตามลำดับ

กิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่พึงงามปรากฏอยู่ในแผนการสอนของกลุ่มวิชาแกนและหมวดศึกษาทั่วไป เป็นลำดับที่ 3 ร้อยละ 91.11 และ 82.14 ตามลำดับ สำหรับกลุ่มวิชาเอกบังคับ และกลุ่มวิชาเอกเลือกปรากฏร้อยละ 69.64 และ 60.87 ตามลำดับ

กิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำปรากฏอยู่ในแผนการสอนของหมวดศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาเอกบังคับ กลุ่มวิชาเอกเลือก และกลุ่มวิชาแกน ร้อยละ 96.43, 82.14, 73.91 และ 57.78 ตามลำดับ

กิจกรรมที่ผู้สอนยอมรับความสามารถความแตกต่างของผู้เรียนปรากฏอยู่ในแผนการสอนของหมวดศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาเอกบังคับ กลุ่มวิชาเอกเลือก และกลุ่มวิชาแกน ร้อยละ 82.14, 76.79, 56.52 และ 48.89 ตามลำดับ

กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองปรากฏอยู่ในแผนการสอนของกลุ่มวิชาเอกบังคับ กลุ่มวิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาแกน และหมวดศึกษาทั่วไป ร้อยละ 66.07, 60.87, 51.11 และ 50.00 ตามลำดับ

กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมายปรากฏอยู่ในแผนการสอนของหมวดศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาเอกบังคับ กลุ่มวิชาเอกเลือก และ กลุ่มวิชาแกน ร้อยละ 71.43, 55.36, 52.17 และ 44.44 ตามลำดับ

กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขปรากฏอยู่ในแผนการสอนของ หมวดศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาแกน และกลุ่มวิชาเอกบังคับ ร้อยละ 60.71, 34.78, 31.11 และ 30.36 ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ถึงลักษณะของผู้เรียนที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากความรู้ด้านลักษณะของผู้เรียนอันเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์ ใจเที่ยง(2544) สามารถแสดงเป็นตารางได้ ดังนี้

ตารางที่ 4.7 แสดงลักษณะของผู้เรียนอันเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสาขาวิชาต่างๆ

กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ลักษณะที่เกิดกับผู้เรียน	ร้อยละในหมวด/กลุ่มวิชา				ร้อยละเฉลี่ย	แปลผล
		ศึกษาทั่วไป	แกน	เอกบังคับ	เอกเลือก		
กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด	ผู้เรียนได้ฝึกวิธีคิดในหลายลักษณะ	78.57	100	96.43	100	94.74	มากที่สุด
กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นมนุษย์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยี	100	100	89.29	82.61	93.42	มากที่สุด
กิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม	ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยในการทำงานอย่างเป็นกระบวนการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเห็นคุณค่าของงาน	82.14	91.11	69.64	60.87	76.97	มาก
กิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง	96.43	57.78	82.14	73.91	76.32	มาก

กิจกรรมที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ลักษณะที่เกิดกับผู้เรียน	ร้อยละในหมวด/กลุ่มวิชา				ร้อยละ เฉลี่ย	แปลผล
		ศึกษา ทั่วไป	แกน	เอก บังคับ	เอก เลือก		
กิจกรรมที่ผู้สอน ยอมรับ	ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้ เต็มศักยภาพ	82.14	48.89	76.79	56.52	66.45	มาก
ความสามารถความ แตกต่างของผู้เรียน							
กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ ค้นพบองค์ความรู้ ใหม่ด้วยตนเอง	ผู้เรียนรักการอ่าน เห็น ความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่ การเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้	50	51.11	66.07	60.87	57.89	ปาน กลาง
กิจกรรมที่ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการ วางแผน กำหนด เป้าหมาย	ผู้เรียนเรียนด้วยความ กระตือรือร้น มองเห็น คุณค่าของสิ่งที่เรียนและ สามารถ ประยุกต์ความรู้ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิต จริง	71.43	44.44	55.36	52.17	54.61	ปาน กลาง
กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ เรียนอย่างมี ความสุข	ผู้เรียนสนใจใฝ่ค้นคว้า ศึกษา ใช้ศักยภาพของตนอย่าง เต็มที่ มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่ง กันและกัน	60.71	31.11	30.36	34.78	36.84	น้อย

จากตารางที่ 4.7 พบว่าลักษณะที่เกิดกับผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ฝึกวิธีคิดในหลายลักษณะ อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละเฉลี่ยถึง 94.74 สูงสุดเป็นลำดับที่ 1 และปรากฏผลแก่ผู้เรียนในกลุ่มวิชาแกนและกลุ่มวิชาเอกเลือกทุกแผน สำหรับหมวดศึกษาทั่วไปปรากฏในระดับมาก ร้อยละ 78.57

ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นมนุษย์ ธรรมชาติและเทคโนโลยียู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละเฉลี่ยเท่ากับ 93.42 และปรากฏผลแก่ผู้เรียนในหมวดศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาเอกบังคับและกลุ่มวิชาเอกเลือกในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยในการทำงานอย่างเป็นกระบวนการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเห็นคุณค่าของงานลักษณะ อยู่ในระดับมาก ร้อยละเฉลี่ยเท่ากับ 76.97 ปรากฏผลแก่ผู้เรียนในหมวด

ศึกษาทั่วไป และกลุ่มวิชาแกนในระดับมากที่สุด ส่วนกลุ่มวิชาเอกบังคับและกลุ่มวิชาเอกเลือกอยู่ในระดับมาก

ผู้เรียนเรียนด้วยความกระตือรือร้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง อยู่ในระดับมาก ร้อยละเฉลี่ยเท่ากับ 76.32 ปรากฏผลแก่ผู้เรียนในหมวดศึกษาทั่วไป และกลุ่มวิชาเอกบังคับในระดับมากที่สุด กลุ่มวิชาเอกเลือกอยู่ในระดับมาก กลุ่มวิชาแกนอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพอยู่ในระดับมาก ร้อยละเฉลี่ยเท่ากับ 66.45 ปรากฏผลแก่ผู้เรียนในหมวดศึกษาทั่วไป ในระดับมากที่สุด กลุ่มวิชาเอกบังคับในระดับมาก กลุ่มวิชาเอกเลือกและกลุ่มวิชาแกนอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้เรียนรักการอ่าน เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในระดับปานกลาง ร้อยละเฉลี่ยเท่ากับ 57.89 ปรากฏผลแก่ผู้เรียนในกลุ่มวิชาเอกบังคับและกลุ่มวิชาเอกเลือกในระดับมาก ส่วนหมวดศึกษาทั่วไป และกลุ่มวิชาแกนอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้เรียนเรียนด้วยความกระตือรือร้น มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและสามารถ ประยุกต์ความรู้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละเฉลี่ยเท่ากับ 54.61 ปรากฏผลแก่ผู้เรียนในหมวดศึกษาทั่วไป ในระดับมาก กลุ่มวิชาเอกบังคับในระดับมาก กลุ่มวิชาเอกเลือกและกลุ่มวิชาแกนอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้เรียนสนใจใฝ่ค้นคว้าศึกษาใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกันอยู่ในระดับน้อย ร้อยละเฉลี่ยเท่ากับ 36.84 ปรากฏผลแก่ผู้เรียนในหมวดศึกษาทั่วไป ในระดับมาก ส่วนกลุ่มวิชาเอกเลือก กลุ่มวิชาแกนและกลุ่มวิชาเอกบังคับอยู่ในระดับน้อย

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยราชพฤกษ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 เป็นการวิจัยเอกสารแผนการสอนในแต่ละรายวิชาของวิทยาลัยราชพฤกษ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยราชพฤกษ์ ปรากฏผลตามขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 รวบรวมแผนการสอนของสาขาวิชาต่างๆของวิทยาลัยราชพฤกษ์ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผนการสอน

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ถึงลักษณะของผู้เรียนที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 รวบรวมแผนการสอนของสาขาวิชาต่างๆของวิทยาลัยราชพฤกษ์ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 พบว่าฝ่ายวิชาการสามารถรวบรวมแผนการสอนได้ครบ 152 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีแผนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 28 แผน กลุ่มวิชาแกน จำนวน 45 แผน กลุ่มวิชาเอกบังคับ จำนวน 56 แผน และกลุ่มวิชาเอกเลือกจำนวน 23 แผน

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผนการสอน

ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยราชพฤกษ์เปิดสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 28 รายวิชา แผนการสอนในรายวิชาเหล่านั้นมีคำอธิบายที่สามารถพิจารณาเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดังนี้ กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆปรากฏอยู่ในทุกแผน อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับ กิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำและ กิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม ส่วนกิจกรรมที่ผู้สอนยอมรับความสามารถความแตกต่างของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขอยู่ในระดับมาก สำหรับกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองอยู่ในระดับปานกลาง

กลุ่มวิชาแกน จำนวน 45 รายวิชา แผนการสอนในรายวิชาเหล่านี้มีคำอธิบายที่สามารถพิจารณาเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดังนี้ กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม ส่วนกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง กิจกรรมที่ผู้สอนยอมรับความสามารถความแตกต่างของผู้เรียน กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข อยู่ในระดับน้อย

กลุ่มวิชาเอกบังคับ จำนวน 56 รายวิชา แผนการสอนในรายวิชาเหล่านี้มีคำอธิบายที่สามารถพิจารณาเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนกิจกรรมที่ผู้สอนยอมรับความสามารถความแตกต่างของผู้เรียน กิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย อยู่ในระดับปานกลาง และกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข อยู่ในระดับน้อย

กลุ่มวิชาเอกเลือก จำนวน 23 รายวิชา แผนการสอนในรายวิชาเหล่านี้มีคำอธิบายที่สามารถพิจารณาเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองและ กิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงามต่างๆ อยู่ในระดับมากเช่นกัน ส่วนกิจกรรมที่ผู้สอนยอมรับความสามารถความแตกต่างของผู้เรียน และกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดและกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ปรากฏอยู่ในแผนการสอนในระดับมากที่สุด กิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม กิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ กิจกรรมที่ผู้สอนยอมรับความสามารถความแตกต่างของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกับกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย สำหรับกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขอยู่ในระดับน้อย

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ถึงลักษณะของผู้เรียนที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสอนตามแผนการสอนของวิทยาลัยราชพฤกษ์ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 ทำให้ผู้เรียนเกิดลักษณะต่างๆที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวมพบว่า ผู้เรียนได้ฝึกวิธีคิดในหลายลักษณะ และผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นมนุษย์ ธรรมชาติและเทคโนโลยีเป็นลักษณะที่เกิดในระดับมากที่สุด ส่วนลักษณะที่เกิดกับผู้เรียนในระดับน้อย คือ ผู้เรียนสนใจใฝ่ค้นคว้าศึกษาใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พบว่า สองลักษณะที่เกิดกับผู้เรียนมากที่สุด คือ ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นมนุษย์ ธรรมชาติและเทคโนโลยี และ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง อยู่ในระดับมากที่สุด

ในกลุ่มวิชาแกน พบว่า สองลักษณะที่เกิดกับผู้เรียนในระดับมากที่สุด คือ ผู้เรียนได้ฝึกวิธีคิดในหลายลักษณะ และผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นมนุษย์ ธรรมชาติและเทคโนโลยี ส่วนลักษณะที่เกิดกับผู้เรียนในระดับน้อย คือ ผู้เรียนสนใจใฝ่ค้นคว้าศึกษาใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน

ในกลุ่มวิชาเอกบังคับ พบว่า สองลักษณะที่เกิดกับผู้เรียนในระดับมากที่สุด คือ ผู้เรียนได้ฝึกวิธีคิดในหลายลักษณะ และผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นมนุษย์ ธรรมชาติและเทคโนโลยี ส่วนลักษณะที่เกิดกับผู้เรียนในระดับน้อย ได้แก่ ผู้เรียนสนใจใฝ่ค้นคว้าศึกษาใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน

ในกลุ่มวิชาเอกเลือก พบว่า สองลักษณะที่เกิดกับผู้เรียนในระดับมากที่สุด คือ ผู้เรียนได้ฝึกวิธีคิดในหลายลักษณะ และผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นมนุษย์ ธรรมชาติและเทคโนโลยี ส่วนลักษณะที่เกิดกับผู้เรียนในระดับน้อย ได้แก่ ผู้เรียนสนใจใฝ่ค้นคว้าศึกษาใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน

อภิปรายผล

1. ในภาพรวมลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยราชพฤกษ์ส่วนใหญ่ส่งเสริมกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และให้ผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม ตรงตามความต้องการที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในมาตราที่ 24 ข้อ 2 ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ข้อ 4 ที่กล่าวว่า จัดการเรียนรู้โดยผสมความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ไว้ในทุกวิชา และข้อ 6 ที่กล่าวว่าจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกสถานที่ทุกเวลา มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ แต่ในด้านกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และ กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขยังมีน้อย ทำให้ผู้เรียนสนใจใฝ่ค้นคว้าศึกษาใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน และผู้เรียนเรียนด้วยความกระตือรือร้น มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและสามารถประยุกต์ความรู้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงยังมีน้อย วิทยาลัยราชพฤกษ์ควรพัฒนาผู้สอนในด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุขสอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒินันท์ อ่อนุ่น (2544) ซึ่งศึกษาความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่าครูมีความต้องการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุขในระดับมาก

2. ในการศึกษาหมวดศึกษาทั่วไปซึ่งนักศึกษาทุกคนต้องศึกษานั้นพบว่า แผนการสอนเน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ กิจกรรมที่ผู้สอนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม ทำให้ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นมนุษย์ ธรรมชาติและเทคโนโลยี ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง และผู้เรียนมีลักษณะนิสัยในการทำงานอย่างเป็นกระบวนการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเห็นคุณค่าของงาน ส่วนกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขและ กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองยังมีน้อย ทำให้ลักษณะผู้เรียนรักการอ่าน เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และผู้เรียนสนใจใฝ่ค้นคว้าศึกษา ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน ยังมีน้อย

3. ในการศึกษากลุ่มวิชาแกน ซึ่งเป็นวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานได้ในแต่ละสาขาวิชา อยู่ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน พบว่า กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด และกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีปรากฏอยู่ในทุกแผน และกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงามปรากฏอยู่ในแผนส่วนใหญ่ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกวิธีคิดในหลายลักษณะ ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นมนุษย์ ธรรมชาติและเทคโนโลยีและผู้เรียนมีความกระตือรือร้นทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง และผู้เรียนมีลักษณะนิสัยในการทำงานอย่างเป็นกระบวนการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเห็นคุณค่าของงาน ซึ่งตรงกับวัตถุประสงค์ในการสอนของกลุ่มวิชาแกน แต่กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขยังมีน้อย ทำให้ลักษณะของผู้เรียนรักการอ่าน เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และผู้เรียน

สนใจใฝ่ค้นคว้าศึกษา ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกันยังมีน้อย

4. ในการศึกษาของกลุ่มวิชาเอกบังคับซึ่งเป็นวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถ ปฏิบัติงานได้ ซึ่งนักศึกษาต้องเรียนในแต่ละสาขาวิชาอย่างเข้มข้น ไม่สามารถเทียบโอนวิชาได้ อยู่ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ตามลักษณะของแต่ละสาขาวิชาพบว่า กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ ปรากฏอยู่ใน แผนส่วนใหญ่ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกวิธีคิดในหลายลักษณะ ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์ กับ สิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นมนุษย์ ธรรมชาติและเทคโนโลยี และผู้เรียนมีความกระตือรือร้นทำให้เกิดการ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ตรงกับวัตถุประสงค์ในการสอนของกลุ่มวิชาเอกบังคับ แต่กิจกรรม ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข ยังมีน้อย ทำให้ลักษณะของผู้เรียนรักการอ่าน เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่ การเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ และผู้เรียนสนใจใฝ่ค้นคว้าศึกษา ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ มีลักษณะ เป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกันยังมีน้อยเช่นเดียวกับกลุ่มวิชาแกน

5. ในการศึกษาของกลุ่มวิชาเอกเลือก ซึ่งเป็นวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถ ปฏิบัติงานได้ ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามรายวิชาที่เปิดสอน อยู่ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ตามลักษณะของแต่ละสาขาวิชาพบว่า กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ ปรากฏอยู่ในแผนส่วนใหญ่ ทำให้ผู้เรียน ได้ฝึกวิธีคิดในหลายลักษณะ ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นมนุษย์ ธรรมชาติและเทคโนโลยี และผู้เรียนมีความกระตือรือร้นทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง แท้จริงเช่นเดียวกับกลุ่มวิชาเอกบังคับ แต่กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนด เป้าหมาย และกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขยังมีน้อย ทำให้ลักษณะของผู้เรียนรักการ อ่าน เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และผู้เรียนสนใจใฝ่ ค้นคว้าศึกษา ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีการช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกัน และกันยังมีน้อยเช่นเดียวกับกลุ่มวิชาแกนและกลุ่มวิชาเอกบังคับ

ข้อเสนอแนะ

1. แผนการสอนควรมีรายละเอียดให้มากขึ้น ไม่ควรย่อมากเกินไปอาจทำให้ผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจในรายละเอียดได้
2. ควรเน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และ กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขให้มากขึ้นในทุกหมวดวิชา
3. ฝ่ายวิชาการให้ความรู้ เทคนิควิธีการสอนที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย และ กิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข
4. แผนการสอนควรได้รับการประเมินและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยครบทุกรายวิชา ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 และนำผลการวิจัยไปใช้ จะสามารถพัฒนาการสอนในสาขาวิชาต่างๆได้

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. 2543. (ร่าง) การปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. เอกสาร
คัดสำเนา
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. (2543). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.
กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- ดิเรก วรรณเศียร. 2553. รูปแบบกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.เอกสาร
ประกอบการบรรยาย ณ วิทยาลัยราชพฤกษ์ เมื่อ วันที่ 19 ตุลาคม 2553
- ทิสนา แจมมณี และคณะ. 2543. การพัฒนากระบวนการคิด. เอกสารประกอบการอบรมเชิง
ปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดตามแนวปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้, นครปฐม : ศูนย์ศึกษาพัฒนาครู คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
นครปฐม.
- ปนัดดา บุญตา. (2545). สักยภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู คหกรรมศาสตร์ใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
คหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- พันธ์ศักดิ์ พลสารัมย์, วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา และทิพย์รัตน์ สีเพชรเหลือง.(2543). รายงาน
การวิจัยเอกสารเรื่อง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรี. กรุงเทพฯ :
ทบวงมหาวิทยาลัย.
- ราชพฤกษ์, วิทยาลัย. เอกสารประกอบการอบรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.
ม.ป.ป. อัดสำเนา
- _____.เอกสารหลักสูตร. ม.ป.ป. อัดสำเนา
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. 2548. รายงานการวิจัย การสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับการ
จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: กลุ่มพัฒนานโยบายการเรียนรู้ด้าน
ภูมิปัญญาและการท่องเที่ยว. สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
- เลิศชาย ปาน मुख. แนวคิดในการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.
- <http://www.banprak-nfe.com/webboard/index.php?topic=21.0> ค้นคว้าเมื่อวันที่ 22
กรกฎาคม 2553

วุฒินันท์ อบอุ่น. (2544). ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2543 ข). การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการ เรื่อง การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วันที่ 2 กันยายน 2543. ฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)

ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2546. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.)

สุรัช เทียนขาว. (2541). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6

อัญชลี มัดธนุและคณะ. (2542). สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในเขตการศึกษา 10.

http://chaaemmikaz.multiply.com/journal/item/26?&show_interstitial=1&u=%2Fjournal.. ค้นเมื่อวันที่ 21 มกราคม 2554

อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2544. บทความเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. วารสารครูสาร คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครปฐม ปีที่ 3 ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2544.

ภาคผนวก ก

- ตารางสรุปการวิเคราะห์หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและกลุ่มวิชาแกน
- ตารางสรุปการวิเคราะห์กลุ่มวิชาเอกบังคับ
- ตารางสรุปการวิเคราะห์กลุ่มวิชาเอกเลือก

ตารางสรุปการวิเคราะห์หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและกลุ่มวิชาแกน

หมวดวิชา	สาขาวิชา	จำนวนวิชา	กิจกรรมที่ ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ	ผู้เรียนค้นพบ องค์ความรู้ ใหม่ด้วย ตนเอง	ผู้เรียนได้ เรียนรู้จาก แหล่งความรู้ ต่าง ๆ	ส่งเสริม กระบวนการ คิด	ผู้เรียนได้ เรียนอย่างมี ความสุข	ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการ วางแผน กำหนด เป้าหมาย	ยอมรับความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล	ผู้เรียนพัฒนา คุณลักษณะ นิสัยดีงาม
ศึกษาทั่วไป		28	27	14	28	22	17	20	23	23
รวม		28	27	14	28	22	17	20	23	23
แกน	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	1		1	1	1	1	1	1
	การตลาด	2	2	2	2	2	0	2	2	2
	การจัดการ	6	4	5	6	6	4	6	6	5
	การจัดการโรงแรมและ การท่องเที่ยว	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	การจัดการโลจิสติกส์	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	การบัญชี	7	7	6	7	7	3	5	5	6
	นิติศาสตร์	17	0	4	17	17	0	0	0	17
	นิเทศศาสตร์	8	8	5	8	8	5	6	8	8
	วิทยาศาสตร์แอมินชั้น	2	2	0	2	2	0	0	0	0
	สาธารณสุข	2	2	1	2	2	1	0	0	2
รวมแกน		45	26	23	45	45	14	20	22	41

ตารางสรุปการวิเคราะห์กลุ่มวิชาเอกบังคับ

หมวดวิชา	สาขาวิชา	จำนวนวิชา	กิจกรรมที่ ผู้เรียนเป็น ผู้กระทำ	ผู้เรียนค้นพบ องค์ความรู้ ใหม่ด้วย ตนเอง	ผู้เรียนได้ เรียนรู้จาก แหล่งความรู้ ต่าง ๆ	ส่งเสริม กระบวนการ คิด	ผู้เรียนได้ เรียนอย่างมี ความสุข	ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการ วางแผน กำหนด เป้าหมาย	ยอมรับความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล	ผู้เรียนพัฒนา คุณลักษณะ นิสัยดีงาม
เอกบังคับ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	9	5	7	9	3	5	8	7
	การตลาด	7	4	4	6	7	2	3	6	2
	การจัดการ	10	8	8	9	10	3	5	10	9
	การจัดการโรงแรมและ การท่องเที่ยว	7	4	2	7	7	3	5	4	7
	การจัดการโลจิสติกส์	1	1	1	1	1	1	0	1	1
	การบัญชี	11	11	9	11	11	1	6	7	8
	นิติศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	นิเทศศาสตร์	4	4	4	4	4	2	4	4	3
	วิทยาศาสตร์แอมิเนชั่น	5	5	4	5	5	2	3	3	2
	สาธารณสุข									
รวมเอกบังคับ		56	46	37	50	54	17	31	43	39

ตารางสรุปการวิเคราะห์กลุ่มวิชาเอกเลือก

หมวดวิชา	สาขาวิชา	จำนวนวิชา	กิจกรรมที่ ผู้เรียนเป็น ผู้กระทำ	ผู้เรียนค้นพบ องค์ความรู้ ใหม่ด้วย ตนเอง	ผู้เรียนได้ เรียนรู้จาก แหล่งความรู้ ต่าง ๆ	ส่งเสริม กระบวนการ คิด	ผู้เรียนได้ เรียนอย่างมี ความสุข	ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการ วางแผน กำหนด เป้าหมาย	ยอมรับความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล	ผู้เรียนพัฒนา คุณลักษณะ นิสัยดีงาม
เอกเลือก	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	5	2	3	5	3	4	3	0
	การตลาด	3	3	2	3	3	1	1	2	3
	การจัดการ	4	3	3	3	4	2	2	3	3
	การจัดการโรงแรมและ การท่องเที่ยว	3	1	1	2	3	0	1	0	3
	การจัดการโลจิสติกส์	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	การบัญชี	2	2	0	2	2	0	1	2	2
	นิติศาสตร์	3	0	3	3	3	0	0	0	3
	นิเทศศาสตร์	2	2	2	2	2	1	2	2	0
	วิทยาศาสตร์เอมินชั้น	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	สาธารณสุข									
รวมเอกเลือก		23	17	14	19	23	8	12	13	14

ภาคผนวก ข

- แผนการสอนพร้อมการวิเคราะห์แผน	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- แผนการสอนพร้อมการวิเคราะห์แผนทุกกลุ่มวิชา	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- แผนการสอนพร้อมการวิเคราะห์แผนทุกกลุ่มวิชา	สาขาวิชาการตลาด
- แผนการสอนพร้อมการวิเคราะห์แผนทุกกลุ่มวิชา	สาขาวิชาการจัดการ
- แผนการสอนพร้อมการวิเคราะห์แผนทุกกลุ่มวิชา	สาขาวิชาการจัดการโรงแรมและ การท่องเที่ยว
- แผนการสอนพร้อมการวิเคราะห์แผนทุกกลุ่มวิชา	สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์
- แผนการสอนพร้อมการวิเคราะห์แผนทุกกลุ่มวิชา	สาขาวิชาการบัญชี
- แผนการสอนพร้อมการวิเคราะห์แผนทุกกลุ่มวิชา	สาขาวิชานิติศาสตร์
- แผนการสอนพร้อมการวิเคราะห์แผนทุกกลุ่มวิชา	สาขาวิชานิติศาสตร์ โฆษณาและ การประชาสัมพันธ์
- แผนการสอนพร้อมการวิเคราะห์แผนทุกกลุ่มวิชา	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ แอนิเมชัน
- แผนการสอนพร้อมการวิเคราะห์แผนทุกกลุ่มวิชา	สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

แผนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
001-002	สังคมกับเศรษฐกิจ	-บรรยาย -ศึกษาจากวิดีโอ -แสดงความคิดเห็นเชิงเปรียบเทียบ -มอบหมายงาน -นำเสนอ -สอศแทรกคุณธรรม	
001-003	มนุษย์กับสังคม	-บรรยาย -อภิปราย -นักศึกษาวิเคราะห์ -ศึกษาค้นคว้า -นำเสนอผลงาน -แสดงบทบาทสมมติ -สอศแทรกคุณธรรม	
001-004	การพัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคม	-บรรยาย -อภิปราย -นักศึกษาวิเคราะห์ -กรณีศึกษา -ศึกษาค้นคว้า -นำเสนอผลงาน -แสดงบทบาทสมมติ -เชิญวิทยากรมาบรรยาย -สอศแทรกคุณธรรม	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
001-005	จิตวิทยาทั่วไป	-อธิบายโดย Power Point -บรรยาย -มอบหมายงาน -นำเสนอ -แบบฝึกหัด -ศึกษาค้นคว้า -วิเคราะห์แสดงความคิดเห็น -บรรยายสรุป -สอดแทรกคุณธรรม	
001-008	ปรัชญาเบื้องต้น	-บรรยาย -แบ่งกลุ่มอภิปราย -แบบฝึกหัด -วิพากษ์ -ศึกษาคูงาน -สอดแทรกคุณธรรม	
001-009	ประวัติศาสตร์และ ระบอบการปกครอง ของไทย	-บรรยาย -แบ่งกลุ่มอภิปราย -แบบฝึกหัด -วิพากษ์ -ศึกษาคูงาน	
001-010	การเมืองการปกครอง ของไทย	-บรรยาย -ค้นคว้า -แบ่งกลุ่มอภิปราย -แบบฝึกหัด -วิพากษ์ -ศึกษาคูงาน	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
002-001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	-บรรยาย -อภิปราย -นักศึกษาฝึกการสื่อสารประเภทงานเขียน -วิเคราะห์ -แบบฝึกหัด -ฝึกพูดหน้าชั้นเรียน -สอดแทรกคุณธรรม	
002-002	การค้นคว้าและการเขียนรายงาน	-บรรยาย -ซักถามปัญหา -อภิปราย -มอบหมายงานสืบค้น -รายงานหน้าชั้นเรียน -เขียนรายงานวิชาการเป็นกลุ่ม -นักศึกษาอภิปราย -พิจารณาโครงเรื่องเพื่อเขียนรายงานวิชาการ -แบบฝึกหัด -แลกเปลี่ยนประสบการณ์ -รายงานทางวิชาการ -สรุป -สอดแทรกคุณธรรม	
002-003	English 1	-Lecture	
002-004	English 2	-Lecture	
002-005	English for Everyday Use	-Lecture -Enhance teacher -Practicum -Self-Education	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
002-006	การเขียนภาษาอังกฤษ	-อธิบายรายละเอียดชุดวิชา -ฝึกการเขียนในหัวข้อต่างๆ	
002-008	Chinese 2	-Lecture -Enhance teacher -Practicum -Self-Education	
002-010	Japanese 2	-Lecture -Enhance teacher -Practicum -Self-Education	
002-012	English 4	-Lecture -Enhance teacher -Practicum -Self-Education	
002-013	การค้นคว้าและการ เขียนรายงานทาง กฎหมาย	-อธิบายรายละเอียดชุดวิชา -อภิปรายถึงปัญหาที่เกิดขึ้น -บรรยาย -มอบหมายงาน -ฝึกการเขียนรายงาน -อภิปรายโครงเรื่อง -แบบฝึกหัด -แลกเปลี่ยนประสบการณ์ -วิดิทัศน์การบริการของห้องสมุด -นำเสนอผลงาน -รายงานฉบับสมบูรณ์ -สรุปเนื้อหา -ซักถามข้อสงสัย -แทรกคุณธรรม	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
002-015	ภาษาอังกฤษสำหรับ งานนิเทศศาสตร์	-อธิบายรายละเอียดชุดวิชา -อภิปราย -นักศึกษาฝึกการใช้ภาษาประเภทงานเขียน -แบบฝึกหัด -ฝึกพูดหน้าชั้นเรียน -สอดแทรกคุณธรรม	
003-002	สถิติเบื้องต้น	-อธิบาย -บรรยาย -มอบหมายงาน -แบบฝึกหัด -แทรกคุณธรรม	
003-003	มนุษย์กับวิทยาศาสตร์ ชีวภาพ	-อธิบาย -บรรยาย -มอบหมายงาน -ร่วมกันอภิปราย -แบบฝึกหัด -สรุปเนื้อหา	
003-004	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	-อธิบาย -มอบหมายงาน -ร่วมกันอภิปราย -แบบฝึกหัด -สรุปเนื้อหา -สำรวจบอกประโยชน์ของต้นไม้ใน มหาวิทยาลัย -ชมวิดีโอทัศน์ -สำรวจคุณภาพดิน -ร่วมกันวิเคราะห์ -ทำกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม -แทรกคุณธรรม	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
003-005	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-บรรยาย -แบ่งกลุ่มศึกษาเพื่อทำกิจกรรม -ประกอบการเรียน -กำหนดหัวข้ออภิปราย -มอบหมายงาน -กรณีศึกษา -วิเคราะห์และอภิปราย -นำเสนอผลงาน -แทรกคุณธรรม	
003-006	คอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศเบื้องต้น	-บรรยาย -แบบฝึกหัด -ศึกษากรณีศึกษา -อภิปราย -สาธิตการใช้ซอฟต์แวร์ -ฝึกปฏิบัติ -สรุป -แทรกคุณธรรม	
004-005	เปตอง	-อธิบายรายละเอียดชุดวิชา -ศึกษาจากวีดิทัศน์ -สรุปกติกาการเล่น เทคนิคต่างๆ -ปฏิบัติจริง -ทดสอบประเมินผล	
100-016	หลักเศรษฐศาสตร์	-บรรยาย -นักศึกษาแสดงความคิดเห็น -วิเคราะห์ -ศึกษาค้นคว้า -นำเสนอผลงาน -แทรกคุณธรรม	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
100-017	กฎหมายธุรกิจ	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถามทำความเข้าใจ -วิเคราะห์ปัญหา -ชี้นำคุณธรรม	
100-018	English for Business Communications	-Lecture -Enhance teacher -Practicum -Self-Education	
100-019	การใช้ภาษาอังกฤษ ทางธุรกิจ	-Lecture -Enhance teacher -Practicum -Self-Education	

หมวดวิชา.....ศึกษาทั่วไป.....

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	กิจกรรมที่ ผู้เรียนเป็น ผู้กระทำ	ผู้เรียน ค้นพบองค์ ความรู้ใหม่ ด้วยตนเอง	ผู้เรียนได้ เรียนรู้จาก แหล่ง ความรู้ต่าง ๆ	ส่งเสริม กระบวนการ คิด	ผู้เรียนได้ เรียนอย่างมี ความสุข	ผู้เรียนมี ส่วนร่วมใน การวางแผน กำหนด เป้าหมาย	ยอมรับ ความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล	ผู้เรียน พัฒนา คุณลักษณะ นิสัยดีงาม
ศึกษาทั่วไป	001-002	สังคมกับเศรษฐกิจ	1	1	1	1	1	1	1	1
ศึกษาทั่วไป	001-003	มนุษย์กับสังคม	1	1	1	1		1	1	1
ศึกษาทั่วไป	001-004	การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม	1	1	1	1	1		1	1
ศึกษาทั่วไป	001-005	จิตวิทยาทั่วไป	1	1	1	1			1	1
ศึกษาทั่วไป	001-008	ปรัชญาเบื้องต้น	1		1	1			1	1
ศึกษาทั่วไป	001-009	ประวัติศาสตร์และระบอบการปกครองของไทย	1	1	1	1	1		1	
ศึกษาทั่วไป	001-010	การเมืองการปกครองของไทย	1	1	1	1	1		1	
ศึกษาทั่วไป	002-001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1		1	1		1	1	1
ศึกษาทั่วไป	002-002	การค้นคว้าและการเขียนรายงาน	1	1	1	1		1	1	1
ศึกษาทั่วไป	002-003	English1	1		1			1		
ศึกษาทั่วไป	002-004	English 2	1		1			1		
ศึกษาทั่วไป	002-005	Englsh for Everyday Use	1		1	1	1	1	1	1
ศึกษาทั่วไป	002-006	การเขียนภาษาอังกฤษ	1		1	1	1		1	
ศึกษาทั่วไป	002-008	Chinese2	1		1		1	1	1	1
ศึกษาทั่วไป	002-010	Japanese 2	1		1		1	1	1	1
ศึกษาทั่วไป	002-012	English 4	1		1		1	1	1	1

หมวดวิชา.....ศึกษาทั่วไป.....

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	กิจกรรมที่ ผู้เรียนเป็น ผู้กระทำ	ผู้เรียน ค้นพบองค์ ความรู้ใหม่ ด้วยตนเอง	ผู้เรียนได้ เรียนรู้จาก แหล่ง ความรู้ต่าง ๆ	ส่งเสริม กระบวนการ คิด	ผู้เรียนได้ เรียนอย่างมี ความสุข	ผู้เรียนมี ส่วนร่วมใน การวางแผน กำหนด เป้าหมาย	ยอมรับ ความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล	ผู้เรียน พัฒนา คุณลักษณะ นิสัยดีงาม
ศึกษาทั่วไป	002-013	การค้นคว้าและการเขียนรายงานทางกฎหมาย	1	1	1	1		1	1	1
ศึกษาทั่วไป	002-015	ภาษาอังกฤษสำหรับงานนิเทศศาสตร์	1		1		1	1	1	1
ศึกษาทั่วไป	003-002	สถิติเบื้องต้น	1	1	1	1				1
ศึกษาทั่วไป	003-003	มนุษย์กับวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1	1	1	1	1	1	1	1
ศึกษาทั่วไป	003-004	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	1	1	1	1
ศึกษาทั่วไป	003-005	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	1	1	1	1	1	1	1
ศึกษาทั่วไป	003-006	คอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศเบื้องต้น	1	1	1	1	1	1	1	1
ศึกษาทั่วไป	004-005	เปิดอง	1	1	1	1	1	1	1	1
ศึกษาทั่วไป	100-016	หลักเศรษฐศาสตร์	1		1	1		1		1
ศึกษาทั่วไป	100-017	กฎหมายธุรกิจ			1	1				1
ศึกษาทั่วไป	100-018	English for Business Communication	1		1	1	1	1	1	1
ศึกษาทั่วไป	100-019	การใช้ภาษาทางธุรกิจ	1		1	1	1	1	1	1
		รวม	27	14	28	22	17	20	23	23

แผนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
100-007	ระบบสารสนเทศ เพื่อการจัดการ	-ทดสอบ -อธิบายประกอบการสาธิต -บรรยาย -แบบฝึกหัด -ศึกษากรณีศึกษา -ฝึกทักษะ -ปฏิบัติ -คุณธรรม	กลุ่มวิชาแกน
121-001	ระบบ ไมโครคอมพิวเตอร์	-บรรยาย -ศึกษาของจริง -แบบฝึกหัด -ส่วนร่วมในการยกตัวอย่างประกอบ -ฝึกทักษะ -ฝึกปฏิบัติ -รายงานการค้นคว้า	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
121-002	การเขียนโปรแกรม เบื้องต้น	-บรรยาย -แบบฝึกหัด -วิเคราะห์โจทย์ปัญหา -บรรยายประกอบสื่อ -การเขียนผังงาน -ศึกษาโปรแกรม -ตัวอย่างการเขียนโปรแกรม -วิธีการแก้ไขเมื่อพบข้อผิดพลาด -การคำนวณนิพจน์ -อภิปราย บรรยาย -ฝึกปฏิบัติ -คุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
121-003	โครงสร้างข้อมูล	-บรรยาย -ซักถาม -แบบฝึกหัด -ศึกษาทดลองปฏิบัติ -คุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
121-004	ระบบการจัดการ ฐานข้อมูล	-บรรยาย -สาธิต -ฝึกปฏิบัติ -แบบฝึกหัด -ถามตอบ -ค้นคว้าทำรายงาน	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
121-005	การเขียนโปรแกรม เชิงวัตถุ	-บรรยายประกอบสื่อ -แบบฝึกหัด -ฝึกทักษะ -ค้นคว้า -อภิปราย -ถามตอบ -คุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
121-006	การวิเคราะห์และ การออกแบบระบบ	-ทำความเข้าใจ -ศึกษาด้านแบบ -ทดลองปฏิบัติ -แบบฝึกหัด -สรุป -คุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
121-007	การสื่อสารข้อมูล และเครือข่าย คอมพิวเตอร์	-บรรยาย -ซักถาม -แบบฝึกหัด -ศึกษาทดลองปฏิบัติ -คุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
121-008	เทคโนโลยีมัลติมีเดีย	-บรรยาย -สาธิต -ฝึกปฏิบัติ -โปรแกรมต่างๆ -ฝึกทักษะตามจินตนาการ -นำเสนอผลงาน	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
121-009	การเขียนโปรแกรมบนเว็บ	-ศึกษาจากตัวอย่าง -สาธิต -ฝึกปฏิบัติ -ฝึกทักษะตามจินตนาการ -นำเสนอผลงาน	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
121-010	โครงงานคอมพิวเตอร์	-บรรยาย -นำเสนอแผนงาน -ปฏิบัติงาน -สรุปผล -นำเสนอผลงาน -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
121-011	ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	-บรรยาย -แบบฝึกหัด -ระดมความคิดในการทำแบบจำลองการตัดสินใจ -ค้นคว้าเพิ่มเติม -สาธิตการใช้โปรแกรม -นำเสนอรายงาน	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
122-003	ดาต้าแวร์เฮาส์เชิง	-บรรยายและอธิบายเกี่ยวกับโปรแกรม -สาธิตเครื่องมือต่างๆในโปรแกรม -แบบฝึกหัด -ฝึกปฏิบัติ -กรณีศึกษา	กลุ่มวิชาเอก เลือก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
122-005	การออกแบบและพัฒนาซอฟต์แวร์	- ทัศนศึกษา - บรรยายและอธิบายเกี่ยวกับโปรแกรม - สาธิตเครื่องมือต่างๆในโปรแกรม - แบบฝึกหัด - ฝึกปฏิบัติ - นำเสนอผลงาน	กลุ่มวิชาเอก เลือก
122-006	การเขียนโปรแกรมแบบวิซวล	- บรรยายและอธิบายเกี่ยวกับโปรแกรม - สาธิตเครื่องมือต่างๆในโปรแกรม - แบบฝึกหัด - ฝึกปฏิบัติ - ทัศนศึกษา	กลุ่มวิชาเอก เลือก
122-008	สัมมนาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	- ศึกษากรณีตัวอย่าง - วางแผนงาน - ดำเนินงาน - ประเมินผล - สรุปผลการดำเนินงาน	กลุ่มวิชาเอก เลือก
122-010	เทคโนโลยีมัลติมีเดีย	- บรรยาย - สาธิต - ฝึกปฏิบัติ - โปรแกรมต่างๆ - ฝึกทักษะตามจินตนาการ - นำเสนอผลงาน	กลุ่มวิชาเอก เลือก

สาขาวิชา.....คอมพิวเตอร์ธุรกิจ.....

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	กิจกรรมที่ ผู้เรียนเป็น ผู้กระทำ	ผู้เรียน ค้นพบองค์ ความรู้ใหม่ ด้วยตนเอง	ผู้เรียนได้ เรียนรู้จาก แหล่ง ความรู้ต่าง ๆ	ส่งเสริม กระบวนการ คิด	ผู้เรียนได้ เรียนอย่างมี ความสุข	ผู้เรียนมี ส่วนร่วมใน การวางแผน กำหนด เป้าหมาย	ยอมรับ ความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล	ผู้เรียน พัฒนา คุณลักษณะ นิสัยดีงาม
แกน	100-007	ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	1		1	1	1	1	1	1
เอกบังคับ	121-001	ระบบไมโครคอมพิวเตอร์	1	1	1	1			1	
เอกบังคับ	121-002	การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	1	1	1	1		1	1	1
เอกบังคับ	121-003	โครงสร้างข้อมูล	1			1			1	1
เอกบังคับ	121-004	ระบบการจัดการฐานข้อมูล	1	1	1	1	1	1	1	
เอกบังคับ	121-005	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ	1		1	1			1	1
เอกบังคับ	121-006	การวิเคราะห์และการออกแบบระบบ	1		1	1		1	1	1
เอกบังคับ	121-007	การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์	1			1				1
เอกบังคับ	121-010	โครงงานคอมพิวเตอร์	1	1	1	1	1	1	1	1
เอกบังคับ	121-011	ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	1	1	1	1	1	1	1	1
เอกเลือก	122-003	ดาต้าแวร์เฮาส์	1		1	1				
เอกเลือก	122-005	การออกแบบและพัฒนาซอฟต์แวร์	1			1	1	1	1	
เอกเลือก	122-006	การเขียนโปรแกรมแบบวิซวล	1	1		1		1		
เอกเลือก	122-008	สัมมนาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1		1	1	1	1	1	
เอกเลือก	122-010	เทคโนโลยีมัลติมีเดีย	1	1	1	1	1	1	1	
		รวม	15	7	11	15	7	10	12	8

แผนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

สาขาวิชา การตลาด

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
100-008	หลักการตลาด	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -อภิปราย -สรุปเนื้อหา -ซักถาม -กรณีศึกษา -นำเสนอหน้าชั้นเรียน -ค้นคว้าข้อมูลแบบกลุ่ม -แบบฝึกหัด -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาแกน
100-009	วิธีการวิจัยทางธุรกิจ	-แบบประเมิน -บรรยายด้วยPowerpoint -แบ่งกลุ่มการทำรายงาน -ค้นคว้างานวิจัย -อภิปราย -ซักถาม -โครงงานวิจัย -ทดลองปฏิบัติกับคอมพิวเตอร์ -วิพากษ์ผลงาน -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาแกน
131-001	พฤติกรรมผู้บริโภค	-บรรยายด้วยPowerpoint -วิเคราะห์ข้อมูล -นำเสนองาน -ตัวอย่างต่างๆ -ทำรายงาน	กลุ่มวิชาเอก บังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
131-003	การจัดการช่องทางการจัดจำหน่าย	-แบบทดสอบก่อนเรียน -แบ่งกลุ่มระดมสมอง -อภิปราย -กรณีศึกษา -รายงานกลุ่ม -นำเสนอ -วิเคราะห์ วิจัย แสดงความคิดเห็น -ทำข้อสอบ	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
131-005	การจัดการการตลาด	-แบบทดสอบก่อนเรียน -บรรยายโดยใช้เอกสารประกอบการสอน -กรณีศึกษา -อภิปรายกลุ่ม -นำเสนอผลงาน -ทำแบบฝึกหัด	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
131-008	การพยากรณ์ทางการตลาด	-แบบทดสอบก่อนเรียน -ค้นคว้า ชักถาม -บรรยายโดยPowerpoint -สรุปสาระสำคัญ -แบบฝึกหัด	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
131-010	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการตลาด	-บรรยายโดยPowerpoint -อภิปรายกลุ่ม -แบบฝึกหัด -สาธิต -บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์ -ปฏิบัติจริง -กรณีศึกษา -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
131-011	วิจัยทางการตลาด	-บรรยายโดยPowerpoint -ศึกษางานวิจัย -วิเคราะห์ -ซักถาม -ฝึกปฏิบัติโดยSPSS -อภิปรายโครงงาน	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
131-012	สัมมนากลยุทธ์ทางการตลาด	-แบบทดสอบก่อนเรียน -แบ่งกลุ่มระดมสมอง -อภิปราย -วิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ -กรณีศึกษา -สรุปผลการเรียนรู้ -ยกตัวอย่าง -ค้นคว้าข้อมูล -นำเสนอหน้าชั้นเรียน -เขียนโครงการ -สอศแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
132-002	การตลาดบริการ	-บรรยายโดยPowerpoint -ยกตัวอย่าง -อธิบาย -กรณีศึกษา -แบ่งกลุ่มค้นคว้า -นำเสนอ -สอศแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก เลือก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
132-004	การจัดการค้าปลีกและการค้าส่ง	-บรรยายโดยPowerpoint -วิเคราะห์สถานการณ์ -ยกตัวอย่าง -ซักถามข้อคิดเห็น -แบบฝึกหัด -กรณีศึกษา -ทดลองปฏิบัติ -สรุปเนื้อหา -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก เลือก
132-007	การโฆษณาและการส่งเสริมการขาย	-ทดสอบก่อนเรียน -แสดงความคิดเห็น -กรณีศึกษา -บรรยาย -นำเสนอหน้าชั้นเรียน -วิเคราะห์ข้อมูล -ค้นคว้าข้อมูลต่างๆ -แบบฝึกหัดทบทวน -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก เลือก

สาขาวิชา.....การตลาด.....

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	กิจกรรมที่ ผู้เรียนเป็น ผู้กระทำ	ผู้เรียน ค้นพบองค์ ความรู้ใหม่ ด้วยตนเอง	ผู้เรียนได้ เรียนรู้จาก แหล่ง ความรู้ต่าง ๆ	ส่งเสริม กระบวนการ คิด	ผู้เรียนได้ เรียนอย่างมี ความสุข	ผู้เรียนมี ส่วนร่วมใน การวางแผน กำหนด เป้าหมาย	ยอมรับ ความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล	ผู้เรียน พัฒนา คุณลักษณะ นิสัยดีงาม
แกน	100-008	หลักการตลาด	1	1	1	1		1	1	1
แกน	100-009	วิธีวิจัยทางธุรกิจ	1	1	1	1		1	1	1
เอกบังคับ	131-001	พฤติกรรมผู้บริโภค	1		1	1			1	
เอกบังคับ	131-003	การจัดการช่องทางการจัดจำหน่าย	1	1	1	1		1	1	
เอกบังคับ	131-005	การจัดการการตลาด				1			1	
เอกบังคับ	131-008	การพยากรณ์ทางการตลาด			1	1				
เอกบังคับ	131-010	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการตลาด	1	1	1	1	1	1	1	1
เอกบังคับ	131-011	วิจัยทางการตลาด		1	1	1			1	
เอกบังคับ	131-012	สัมมนากลยุทธ์ทางการตลาด	1	1	1	1	1	1	1	1
เอกเลือก	131-002	การตลาดบริการ	1		1	1			1	1
เอกเลือก	132-004	การจัดการค้าปลีกและการค้าส่ง	1	1	1	1	1	1	1	1
เอกเลือก	132-007	การโฆษณาและการส่งเสริมการขาย	1	1	1	1				1
		รวม	9	8	11	12	3	6	10	7

แผนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชา การจัดการ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
100-010	หลักการจัดการ	-ทดสอบก่อนเรียน -บรรยาย -อภิปราย -กรณีศึกษา -นักศึกษาออกแบบโครงสร้างองค์การโดยไม่มีข้อจำกัด -วิเคราะห์กรณีศึกษานำเสนอรายงาน -ภาพยนตร์เรื่องขงจื๊อ -เกมข่าวลือ -ภาพยนตร์สามก๊ก -ฝึกทักษะการวางแผน -จรรยาบรรณ	กลุ่มวิชาแกน
100-011	องค์การและการจัดการ	-บรรยายประกอบสื่อการสอน -เอกสารประกอบ -วิเคราะห์กรณีศึกษา -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาแกน
100-012	การจัดการเชิงกลยุทธ์	-ทดสอบก่อนเรียน -บรรยาย , -อภิปราย -กรณีศึกษา -วิเคราะห์ความสามารถของตนเองเปรียบเทียบกับขององค์การ -วิเคราะห์ข่าว นำเสนอผลงาน -ฝึกปฏิบัติการกำหนดกลยุทธ์ระดับธุรกิจ ระดับองค์การ ระดับหน้าที่ -CEO ตัวอย่าง -ผู้บริหารที่เคยพบ -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาแกน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
100-013	จริยธรรมธุรกิจ	-นักศึกษาเขียนแสดงความคิดและทัศนคติ -บรรยาย -ถามตอบ ยกตัวอย่างประกอบ -แบ่งกลุ่มทำโครงการปลูกจิตสำนึกทางจริยธรรม -แสดงความคิดเห็นตามประสบการณ์ -กรณีศึกษา -มอบหมายงานการสืบค้นเพื่อการนำเสนอ -ปัญหาจริยธรรม -การทุจริตคอร์รัปชั่น -จริยธรรมกับผู้บริหาร -วิถีทัศน์เศรษฐกิจพอเพียง -การนำมาปฏิบัติ -การเปลี่ยนแปลงของจริยธรรมธุรกิจในอนาคต -แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	กลุ่มวิชาแกน
100-014	การจัดการผลิตและการดำเนินงาน	-ทดสอบก่อนเรียน -บรรยาย -อภิปราย -ถามตอบการบ้านกลยุทธ์การเลือกทำเลที่ตั้ง -ถามตอบการออกแบบโครงสร้าง -ฝึกการวิเคราะห์ -กรณีศึกษา -อภิปรายแบบฝึกหัดร่วมทำ -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาแกน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
100-015	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ	-ทดสอบก่อนเรียน -บรรยาย -ถามตอบ -กิจกรรมย่อยร่วมเฉลย -กำหนดโจทย์ตัวอย่าง วิเคราะห์และหาคำตอบ -แบบฝึกหัด	กลุ่มวิชาแกน
141-002	พฤติกรรมองค์กร	-บรรยาย -นำเสนอตัวอย่าง -ถามตอบ - ทดสอบความเข้าใจ -วิเคราะห์ปัญหารูปแบบพฤติกรรมกรรับรู้ -กรณีศึกษา -ร่วมกันอภิปราย - วิเคราะห์สถานการณ์จากข่าว -นำเสนอรายงาน -นักศึกษาแสดงความคิดเห็น -ค้นคว้าข้อมูลนอกชั้นเรียน -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
141-003	ทฤษฎีองค์กร	-ทดสอบก่อนเรียน -บรรยาย -อภิปราย -แบบฝึกหัด -กรณีศึกษา -เปรียบเทียบ วิเคราะห์ -รายงาน -บรรยายสรุป -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
141-004	การเป็นผู้ประกอบการ ในธุรกิจสมัยใหม่	-บรรยาย -นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา -ซักถาม -บรรยาย นักศึกษาทำแบบฝึกหัด -กรณีศึกษา -นำเสนอรายงาน	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
141-005	การจัดการธุรกิจ ระหว่างประเทศ	-บรรยายประกอบสื่อการสอน -เอกสารประกอบ -กรณีศึกษา -นำเสนอรายงาน -ทบทวนบทเรียน -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
141-006	การจัดการส่งออกและ นำเข้า	-อภิปราย -แบบฝึกหัดให้นักศึกษาค้นคว้า -บรรยายรายละเอียด -นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่ม -กรณีศึกษา -นำเสนอรายงาน -อภิปรายสรุป -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
141-007	การสื่อสารเพื่อการ จัดการ	-บรรยายโดยใช้เอกสารประกอบ -นำเสนอตัวอย่าง -ซักถามข้อสงสัย -ทดสอบความเข้าใจ -บรรยายและจัดกิจกรรมการวิเคราะห์งาน -กรณีศึกษา -นำเสนอรายงาน -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
141-008	การบริหาร โครงการ	-ทดสอบก่อนเรียน -บรรยาย และอภิปราย -ถามตอบ -การบ้านการเขียนโครงการ -แบบฝึกหัด -กรณีศึกษา -วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโครงการ -ออกแบบการประเมินผลโครงการ -นำเสนอผลงาน -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
141-009	การจัดการ สภาพแวดล้อมทาง ธุรกิจ	-บรรยาย -นักศึกษา ร่วมสนทนา -แบ่งกลุ่มค้นคว้างานตามที่ได้รับมอบหมาย -บรรยาย ร่วมสนทนา -กรณีศึกษา -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
141-011	การพยากรณ์ทางธุรกิจ	-บรรยายแนวคิดในการพยากรณ์แบบต่างๆ -ถามตอบ -บรรยาย -ถามตอบแบบฝึกหัด -ทดลองการวางแผนและทำการพยากรณ์ทางการเงินจากแบบฝึกหัด -ถามตอบ -ฝึกปฏิบัติพยากรณ์โดยใช้คอมพิวเตอร์ -แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น -นำเสนอ -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
141-012	สัมมนาการจัดการ	-บรรยายโดยใช้เอกสารประกอบ -นำเสนอตัวอย่าง -ซักถามข้อสงสัย -ทดสอบความเข้าใจ -ยกตัวอย่าง -ฝึกฝนการจัดรูปแบบงานสัมมนาจากกรณีศึกษาที่กำหนด -วิเคราะห์กรณีศึกษา -จัดสัมมนา -ศึกษาปัญหาและสถานการณ์จริง -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
142-001	กฎหมายแรงงาน	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถามทำความเข้าใจ -วิเคราะห์ปัญหา -ชี้นำคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก เลือก
142-002	การจัดการนวัตกรรมการ และการเปลี่ยนแปลง	-บรรยาย -ทดสอบก่อนเรียน -นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา -ซักถาม -บรรยาย นักศึกษาทำแบบฝึกหัด -กรณีศึกษา -วิดีโอเรื่องทรัพย์สินทางปัญญา -นำเสนอรายงาน -แลกเปลี่ยนความคิดเห็น -สรุปเรื่อง	กลุ่มวิชาเอก เลือก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
142-006	ภาวะผู้นำ	-ทดสอบพื้นฐาน -นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็น -บรรยาย -แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าทฤษฎีต่างๆ -นำเสนอ -กรณีศึกษา -ถามตอบ -แลกเปลี่ยนความคิดเห็น -บทบาทสมมติ -วิเคราะห์ปัญหา -มอบหมายงาน -ทำรายงาน -อภิปรายแสดงความคิดเห็น -ศึกษาบทความ งานวิจัย -สรุปผลการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก เลือก
142-007	การจัดการลูกค้าสัมพันธ์	-ทดสอบก่อนเรียน -บรรยาย -อภิปราย -ถามตอบ -แบบฝึกหัดการวิเคราะห์ร่วมกันในชั้นเรียน -มอบหมายงาน -ส่วนร่วมในการเฉลยในชั้นเรียน -สรุปผลการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก เลือก

สาขาวิชา.....การจัดการ.....

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	กิจกรรมที่ ผู้เรียนเป็น ผู้กระทำ	ผู้เรียน ค้นพบองค์ ความรู้ใหม่ ด้วยตนเอง	ผู้เรียนได้ เรียนรู้จาก แหล่ง ความรู้ต่าง ๆ	ส่งเสริม กระบวนการ คิด	ผู้เรียนได้ เรียนอย่างมี ความสุข	ผู้เรียนมี ส่วนร่วมใน การวางแผน กำหนด เป้าหมาย	ยอมรับ ความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล	ผู้เรียน พัฒนา คุณลักษณะ นิสัยดีงาม
แกน	100-010	หลักการจัดการ	1	1	1	1	1	1	1	1
แกน	100-011	องค์การและการจัดการ		1	1	1	1	1	1	1
แกน	100-012	การจัดการเชิงกลยุทธ์	1	1	1	1	1	1	1	1
แกน	100-013	จริยธรรมธุรกิจ	1	1	1	1	1	1	1	1
แกน	100-014	การจัดการการผลิตและการดำเนินงาน	1	1	1	1		1	1	1
แกน	100-015	การวิเคราะห์เชิงปริมาณ			1	1		1	1	
เอกบังคับ	141-002	พฤติกรรมองค์การ	1	1	1	1	1	1	1	1
เอกบังคับ	141-003	ทฤษฎีองค์การ	1	1		1			1	1
เอกบังคับ	141-004	การเป็นผู้ประกอบการในธุรกิจสมัยใหม่		1	1	1			1	
เอกบังคับ	141-005	การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ			1	1			1	1
เอกบังคับ	141-006	การจัดการส่งออกและนำเข้า	1	1	1	1			1	1
เอกบังคับ	141-007	การสื่อสารเพื่อการจัดการ	1	1	1	1		1	1	1
เอกบังคับ	141-008	การบริหาร โครงการ	1	1	1	1		1	1	1

สาขาวิชา.....การจัดการ.....

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	กิจกรรมที่ ผู้เรียนเป็น ผู้กระทำ	ผู้เรียน ค้นพบองค์ ความรู้ใหม่ ด้วยตนเอง	ผู้เรียนได้ เรียนรู้จาก แหล่ง ความรู้ต่าง ๆ	ส่งเสริม กระบวนการ คิด	ผู้เรียนได้ เรียนอย่างมี ความสุข	ผู้เรียนมี ส่วนร่วมใน การวางแผน กำหนด เป้าหมาย	ยอมรับ ความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล	ผู้เรียน พัฒนา คุณลักษณะ นิสัยดีงาม
เอกบังคับ	141-009	การจัดการสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ	1		1	1	1		1	1
เอกบังคับ	141-011	การพยากรณ์ทางธุรกิจ	1	1	1	1		1	1	1
เอกบังคับ	141-012	สัมมนาการจัดการ	1	1	1	1	1	1	1	1
เอกเลือก	142-001	กฎหมายแรงงาน				1				1
เอกเลือก	142-002	การจัดการนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลง	1	1	1	1			1	
เอกเลือก	142-006	ภาวะผู้นำ	1	1	1	1	1	1	1	1
เอกเลือก	142-007	การจัดการลูกค้าสัมพันธ์	1	1	1	1	1	1	1	1
		รวม	15	16	18	20	9	13	19	17

แผนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

สาขาวิชา การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
151-002	จิตวิทยาการบริการ	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -กรณีศึกษา -วิเคราะห์สถานการณ์ -ซักถาม -การบริการแต่ละประเภท -อภิปรายกลุ่ม -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
151-003	พฤติกรรม นักท่องเที่ยว	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -กรณีศึกษา -วิเคราะห์พฤติกรรม -ซักถาม -ศึกษาดูงาน -อภิปรายกลุ่ม -พฤติกรรมนักท่องเที่ยวแต่ละประเภท -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
151-005	หลักการนำเที่ยว	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถาม -ค้นคว้า -นำเสนอ -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
151-006	การพัฒนาการ ท่องเที่ยวแบบยั่งยืน	-ชมวีดิทัศน์ -วิเคราะห์สรุปประเด็นปัญหา -กรณีศึกษา -วิเคราะห์พฤติกรรมนักท่องเที่ยว -อภิปรายกลุ่ม -สรุปการพัฒนาที่ยั่งยืนแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
151-007	กฎหมายเกี่ยวกับ อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถาม -ค้นคว้า -สรุปประเด็น -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
151-008	การวิจัยทางการ ท่องเที่ยว	-บรรยายด้วยPowerpoint -แบ่งกลุ่มการทำงาน -ค้นคว้างานวิจัย -อภิปราย -ซักถาม -โครงงานวิจัย -วิพากษ์ผลงาน -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
151-009	การบริการและการ จัดการด้านอาหารและ เครื่องดื่ม	-บรรยายโดยใช้ Powerpoint -ค้นคว้ารายงานกลุ่ม -ฝึกทักษะ -กรณีศึกษา -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
152-011	การจัดการการโรงแรม และห้องพัก	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถาม -ค้นคว้า -สรุปประเด็น -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก เลือก
152-023	การจัดการธุรกิจ การบิน	-บรรยายโดยใช้ Powerpoint -ซักถาม -ค้นคว้า -สรุปประเด็น -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก เลือก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
152-030	ภาษาอังกฤษสำหรับ มัธยมศึกษา 2	-ชมวีดิทัศน์ -วิเคราะห์สรุปประเด็นปัญหา -อภิปรายกลุ่ม -ฝึกปฏิบัติ -สรุปประเด็นสำคัญ -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก เลือก

สาขาวิชา.....การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว.....

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	กิจกรรมที่ ผู้เรียนเป็น ผู้กระทำ	ผู้เรียน ค้นพบองค์ ความรู้ใหม่ ด้วยตนเอง	ผู้เรียนได้ เรียนรู้จาก แหล่ง ความรู้ต่าง ๆ	ส่งเสริม กระบวนการ คิด	ผู้เรียนได้ เรียนอย่างมี ความสุข	ผู้เรียนมี ส่วนร่วมใน การวางแผน กำหนด เป้าหมาย	ยอมรับ ความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล	ผู้เรียน พัฒนา คุณลักษณะ นิสัยดีงาม
เอกบังคับ	151-002	จิตวิทยาการบริการ		1	1	1		1	1	1
เอกบังคับ	151-003	พฤติกรรมนักท่องเที่ยว	1		1	1	1	1	1	1
เอกบังคับ	151-005	หลักการนำเที่ยว	1		1	1				1
เอกบังคับ	151-006	การพัฒนาการท่องเที่ยวแบบยั่งยืน		1	1	1	1	1	1	1
เอกบังคับ	151-007	กฎหมายเกี่ยวกับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	1		1	1				1
เอกบังคับ	151-008	การวิจัยทางการท่องเที่ยว	1		1	1		1		1
เอกบังคับ	151-009	การบริการและการจัดการอาหารและเครื่องดื่ม			1	1	1	1	1	1
เอกเลือก	152-011	การจัดการการโรงแรมและห้องพัก				1				1
เอกเลือก	152-023	การจัดการธุรกิจการบิน			1	1				1
เอกเลือก	152-030	การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว	1	1	1	1		1		1
		รวม	5	3	9	10	3	6	4	10

แผนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

สาขาวิชา การจัดการโลจิสติกส์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
161-001	โลจิสติกส์และซัพพลายเชนเบื้องต้น	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถาม -ค้นคว้า -ศึกษาดูงาน -สรุปประเด็นสำคัญ -จรรยาบรรณ	กลุ่มวิชาเอก บังคับ

สาขาวิชา.....การจัดการ โลจิสติกส์.....

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	กิจกรรมที่ ผู้เรียนเป็น ผู้กระทำ	ผู้เรียน ค้นพบองค์ ความรู้ใหม่ ด้วยตนเอง	ผู้เรียนได้ เรียนรู้จาก แหล่ง ความรู้ต่าง ๆ	ส่งเสริม กระบวนการ คิด	ผู้เรียนได้ เรียนอย่างมี ความสุข	ผู้เรียนมี ส่วนร่วมใน การวางแผน กำหนด เป้าหมาย	ยอมรับ ความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล	ผู้เรียน พัฒนา คุณลักษณะ นิสัยดีงาม
เอกบังคับ	161-001	โลจิสติกส์และ	1	1	1	1	1		1	1
		ซัพพลายเชนเบื้องต้น								
		รวม	1	1	1	1	1		1	1

แผนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

สาขาวิชา การบัญชี

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
100-001	หลักการบัญชี	-บรรยาย ยกตัวอย่าง ถามตอบ -ปฏิบัติการเชิงเจตคติสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม -ปฏิบัติการเชิงทักษะ มอบหมายงานศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม -ฝึกการบันทึกบัญชี -วิเคราะห์หาข้อผิดพลาดทางการบัญชี -ฝึกกรณีที่มีภาษีมูลค่าเพิ่ม -อภิปรายการควบคุมภายในเกี่ยวกับเงินสด -วิเคราะห์เปรียบเทียบการบันทึกบัญชีระหว่างระบบบัญชีสินค้าคงเหลือแบบต่อเนื่องและแบบสิ้นงวด -ฝึกบันทึกบัญชีของกิจการแต่ละรูปแบบ -อภิปรายความแตกต่าง -งบการเงินของกิจการอุตสาหกรรม -กรณีศึกษา	กลุ่มวิชาแกน
100-003	การบัญชีขั้นต้น2	-แนะนำรายวิชา -แม่บทการบัญชี -จริยธรรมของวิชาชีพ -พรบ.การบัญชีพ.ศ.2543 -บรรยาย -ถามตอบ -ฝึกทำแบบฝึกหัดและ โจทย์ปัญหา -PPT/www.setsmart.com - กรณีศึกษา	กลุ่มวิชาแกน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
100-004	การเงินธุรกิจ	-บรรยายด้วยPower Point -ฝึกวิเคราะห์รายการ การคำนวณสูตรและ การหาอัตราส่วน -สืบค้นข้อมูล -สอดคล้องคุณธรรม -ฝึกวิเคราะห์งบกระแสเงินทุนและ งบประมาณ -ฝึกวิเคราะห์การบริหารเงินทุนหมุนเวียน การบริหารลูกหนี้ สินค้าคงคลัง -นักศึกษาจับกลุ่มย่อยวิเคราะห์งบประมาณ การลงทุน รายงานผลการวิเคราะห์ -วิเคราะห์หามูลค่าเงินตามเวลาทั้งใน ปัจจุบันและในอนาคต -ประยุกต์ใช้ความรู้ทางบัญชีกับงานด้านอื่น	กลุ่มวิชาแกน
100-005	การภาษีอากร	-บรรยาย -ถามตอบ -นักศึกษาสรุปทเรียน -สอดคล้องคุณธรรม -ฝึกการคำนวณภาษี -ฝึกปฏิบัติการคิดคำนวณภาษีในแต่ละปี -ฝึกการคิดคำนวณภาษีนิติบุคคล -นักศึกษาหาตัวอย่างเอกสารเกี่ยวกับ ภาษีมูลค่าเพิ่ม ศึกษาการคิดคำนวณ -ฝึกคำนวณภาษีเป็นรายบุคคล -รายงานสรุปความรู้	กลุ่มวิชาแกน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
200-001	เศรษฐศาสตร์จุลภาค	-อภิปรายแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นจากหัวข้อที่กำหนดเมื่อได้ข้อสรุปนำมาเสนอหน้าชั้นเรียนพร้อมให้กลุ่มอื่นซักถาม ก่อนการสรุปของครูผู้สอน -มอบหมายงานการศึกษาเพิ่มเติม -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาแกน
200-004	กฎหมายสำหรับนักบัญชี2	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถามทำความเข้าใจ -วิเคราะห์ปัญหา , -ชี้แนะคุณธรรม	กลุ่มวิชาแกน
200-006	หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ	-แนะนำรายวิชา -บรรยาย , -แบบฝึกหัด -กรณีศึกษา , -ค้นคว้าและนำเสนอ -สรุปเนื้อหา	กลุ่มวิชาแกน
211-002	การบัญชีชั้นกลาง 2	-บรรยายด้วยPower Point -ฝึกวิเคราะห์และบันทึกบัญชีจากกรณีตัวอย่าง -ค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม -สอดแทรกคุณธรรม -ทดลองบันทึกบัญชีและร่วมกันอภิปราย -แบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์รายการและจัดทำงบการเงินของห้างหุ้นส่วนจากกรณีตัวอย่าง -ทดลองคำนวณเกี่ยวกับสิทธิส่วนได้เสียของผู้ถือหุ้นส่วน -วิเคราะห์รายการและจัดทำงบการชำระบัญชีสำหรับการเลิกกิจการห้างหุ้นส่วนจากแบบฝึกหัด -บันทึกบัญชีบริษัทจำกัด -วิเคราะห์สิทธิผู้ถือหุ้น อภิปรายหน้าชั้นเรียน , -งบกระแสเงินสด	กลุ่มวิชาเอก บังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
211-003	การบัญชีต้นทุน	-ถามตอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของบัญชีต้นทุนสำหรับธุรกิจ -ฝึกทำแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน -ฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่มและการสื่อสาร -อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของธุรกิจที่เหมาะสมกับการใช้ระบบต้นทุนงานสั่งทำ -นักศึกษาแสดงวิธีการคำนวณหน้าชั้นเรียน -อภิปรายถึงธุรกิจที่มีผลิตภัณฑ์ร่วมและผลิตภัณฑ์พลอยได้ -แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับบัญชีต้นทุนฐานกิจกรรม บัญชีต้นทุนมาตรฐาน -พิจารณาผลต่างในแต่ละแบบฝึกแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาสำหรับผลต่างที่ไม่น่าพอใจ -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
211-004	การบัญชีขั้นสูง1	-นักศึกษามีส่วนร่วมอภิปราย -ซักถาม คั่นคว้า ปรับปรุงงาน -วิเคราะห์โจทย์ปัญหา -คั่นคว้าเพิ่มเติม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
211-005	การบัญชีขั้นสูง2	-แนะนำการเรียนการสอน บรรยายข้อมูลต่างๆ -ปฏิบัติการเชิงเจตคติ -การทดสอบ -ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ -บรรยายด้วยPowerpoint -ปฏิบัติการเชิงทักษะ -นำเสนอผลงาน	กลุ่มวิชาเอก บังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
211-006	การบัญชีภาษีอากร	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -กรณีศึกษา -ศึกษาเฉพาะกรณี -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
211-007	การสอบบัญชี	-บรรยายด้วยPower Point -ถามตอบแสดงความคิดเห็น -ค้นคว้าข้อมูล -อภิปราย -กรณีศึกษา -ทำแบบฝึกหัด -จัดทำรายงาน -สอดแทรกคุณธรรมด้านต่างๆ	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
211-009	ระบบสารสนเทศ ทางการบัญชี	-ทำแบบทดสอบก่อนเรียน -บรรยายด้วยPowerpoint พร้อมยกตัวอย่าง -วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ และยกตัวอย่าง -ค้นคว้าข้อมูลต่างๆ -จัดกลุ่มในการหาข้อมูลมานำเสนอหน้าชั้น เรียน สอดแทรกคุณธรรมด้านต่างๆ	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
211-010	รายงานการเงิน	-จัดกลุ่มเพื่อเก็บข้อมูล -กรณีศึกษารายงานทางการเงิน -บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ค้นคว้าข้อมูลต่างๆ -นำเสนอกรณีศึกษา -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
211-011	การบัญชีบริหาร	-ซักถามความรู้ -บรรยายข้อมูลต่างๆ -ทำแบบทดสอบ -ศึกษาค้นคว้า -ทำแบบฝึกหัด -เฉลยแบบฝึกหัด -สรุปประเด็น	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
211-012	สัมมนาการบัญชีการเงิน	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ถามตอบ -ปฏิบัติการเชิงเจตคติ -ปฏิบัติการเชิงทักษะ -การค้นคว้าและนำเสนอ -สอศแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
211-013	การวางแผนและควบคุมโดยงบประมาณ	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ค้นคว้าข้อมูล -กำหนดบริษัทจำลองให้ฝึกปฏิบัติ -ศึกษาเปรียบเทียบการทำงานงบประมาณ -อภิปรายปัญหา -คำนวณยอดขาย -ทำแบบฝึกหัด -นำเสนอหน้าชั้นเรียน -สอศแทรกคุณธรรมต่างๆ	กลุ่มวิชาเอก บังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
212-001	โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี	-บรรยายประกอบการเรียน -ปฏิบัติด้วยคอมพิวเตอร์ -สอศแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก เลือก
212-017	ทฤษฎีบัญชี	-บรรยาย -ยกตัวอย่าง -ปฏิบัติการเชิงเจตคติ -ปฏิบัติการเชิงทักษะ -ทำแบบทดสอบเสมือนจริง -ทำแบบฝึกหัด -ทำตารางการบันทึก -แลกเปลี่ยนความคิด -สอศแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก เลือก

หมวดวิชา.....การบัญชี.....

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	กิจกรรมที่ ผู้เรียนเป็น ผู้กระทำ	ผู้เรียน ค้นพบองค์ ความรู้ใหม่ ด้วยตนเอง	ผู้เรียนได้ เรียนรู้จาก แหล่ง ความรู้ต่าง ๆ	ส่งเสริม กระบวนการ คิด	ผู้เรียนได้ เรียนอย่างมี ความสุข	ผู้เรียนมี ส่วนร่วมใน การวางแผน กำหนด เป้าหมาย	ยอมรับ ความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล	ผู้เรียน พัฒนา คุณลักษณะ นิสัยดีงาม
แกน	100-001	หลักการบัญชี	1	1	1	1	1	1	1	1
แกน	100-003	การบัญชีขั้นต้น2	1	1	1	1		1	1	1
แกน	100-004	การเงินธุรกิจ	1	1	1	1	1	1	1	1
แกน	100-005	การภาษีอากร	1	1	1	1			1	1
แกน	200-001	เศรษฐศาสตร์จุลภาค	1	1	1	1		1		1
แกน	200-004	การบัญชีสำหรับนักบัญชี 2	1		1	1				1
แกน	200-006	หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ	1	1	1	1	1	1	1	
เอกบังคับ	211-002	การบัญชีขั้นกลาง2	1		1	1				1
เอกบังคับ	211-003	การบัญชีต้นทุน	1	1	1	1		1		1
เอกบังคับ	211-004	การบัญชีขั้นสูง1	1	1	1	1				
เอกบังคับ	211-005	การบัญชีขั้นสูง2	1	1	1	1				
เอกบังคับ	211-006	การบัญชีภาษีอากร	1	1	1	1			1	1
เอกบังคับ	211-007	การสอบบัญชี	1	1	1	1		1	1	1
เอกบังคับ	211-009	ระบบสารสนเทศทางการบัญชี	1	1	1	1		1	1	1
เอกบังคับ	211-010	รายงานการเงิน	1		1	1		1	1	1
เอกบังคับ	211-011	การบัญชีบริหาร	1	1	1	1			1	

หมวดวิชา.....การบัญชี.....

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	กิจกรรมที่ ผู้เรียนเป็น ผู้กระทำ	ผู้เรียน ค้นพบองค์ ความรู้ใหม่ ด้วยตนเอง	ผู้เรียนได้ เรียนรู้จาก แหล่ง ความรู้ต่าง ๆ	ส่งเสริม กระบวนการ คิด	ผู้เรียนได้ เรียนอย่างมี ความสุข	ผู้เรียนมี ส่วนร่วมใน การวางแผน กำหนด เป้าหมาย	ยอมรับ ความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล	ผู้เรียน พัฒนา คุณลักษณะ นิสัยดีงาม
เอกบังคับ	211-012	สัมมนาการบัญชีการเงิน	1	1	1	1		1	1	1
เอกบังคับ	211-013	การวางแผนและควบคุม โดยงบประมาณ	1	1	1	1	1	1	1	1
เอกเลือก	212-001	โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	1		1	1		1	1	1
เอกเลือก	212-017	ทฤษฎีบัญชี	1		1	1			1	1
		รวม	20	15	20	20	4	12	14	16

แผนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

สาขาวิชา นิติศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
300-003	กฎหมายอาญา:ภาค ทั่วไป	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถามทำความเข้าใจ -วิเคราะห์ปัญหา -แบบฝึกหัด	กลุ่มวิชาแกน
300-004	หลักกฎหมายมหาชน	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถามทำความเข้าใจ -วิเคราะห์ปัญหา -แบบฝึกหัด	กลุ่มวิชาแกน
300-005	กฎหมายลักษณะ นิติกรรมสัญญา	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถามทำความเข้าใจ -วิเคราะห์ปัญหา -แบบฝึกหัด -ชี้นำคุณธรรม	กลุ่มวิชาแกน
300-009	กฎหมายที่ดิน	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถามทำความเข้าใจ -วิเคราะห์ปัญหา -แบบฝึกหัด	กลุ่มวิชาแกน
300-012	เอกเทศสัญญา2 ตัวแทน นายหน้าจ้าง แรงงาน จ้างทำของฯ	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถามทำความเข้าใจ -วิเคราะห์ปัญหา -สรุปประเด็น -แบบฝึกหัด -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาแกน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
300-013	เอกเทศสัญญา3 การ กู้ยืม ฝากทรัพย์ คำ ประกัน จำนอง จำน่า และคำประกัน	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถามทำความเข้าใจ -วิเคราะห์ปัญหา -สรุปประเด็น -แบบฝึกหัด -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาแกน
300-014	กฎหมายรัฐธรรมนูญ	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถามทำความเข้าใจ -ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม -วิเคราะห์ปัญหา -แบบฝึกหัด	กลุ่มวิชาแกน
300-015	กฎหมายลักษณะ ครอบครัว	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถามทำความเข้าใจ -วิเคราะห์ปัญหา -แบบฝึกหัด	กลุ่มวิชาแกน
300-016	กฎหมายลักษณะมรดก	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถามทำความเข้าใจ -วิเคราะห์ปัญหา -แบบฝึกหัด	กลุ่มวิชาแกน
300-0017	กฎหมายลักษณะ หุ้นส่วน-บริษัท	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถามทำความเข้าใจ -วิเคราะห์ปัญหา -สรุปประเด็น -แบบฝึกหัด	กลุ่มวิชาแกน
300-023	กฎหมายลักษณะพยาน	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถามทำความเข้าใจ -วิเคราะห์ปัญหา -แบบฝึกหัด	กลุ่มวิชาแกน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
300-024	กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง :ภาคบังคับคดี	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถามทำความเข้าใจ -วิเคราะห์ปัญหา -แบบฝึกหัด	กลุ่มวิชาแกน
300-026	กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีเมือง	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถามทำความเข้าใจ -วิเคราะห์ปัญหา -แบบฝึกหัด	กลุ่มวิชาแกน
300-027	กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีบุคคล	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถามทำความเข้าใจ -วิเคราะห์ปัญหา -แบบฝึกหัด	กลุ่มวิชาแกน
300-029	กฎหมายลักษณะล้มละลายและการฟื้นฟูกิจการ	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถามทำความเข้าใจ -วิเคราะห์ปัญหา -สรุปประเด็น -แบบฝึกหัด	กลุ่มวิชาแกน
300-031	นิติปรัชญา	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถามทำความเข้าใจ -แบบฝึกหัด -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาแกน
300-032	กฎหมายการคลังและการภาษีอากร	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถามทำความเข้าใจ -วิเคราะห์ปัญหา -แบบฝึกหัด	กลุ่มวิชาแกน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
311-007	กฎหมายอาญา เปรียบเทียบ	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถามทำความเข้าใจ -วิเคราะห์ปัญหา -สรุปประเด็น -แบบฝึกหัด -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก เลือก
311-011	อาชญวิทยาและทัณฑ วิทยา	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถามทำความเข้าใจ -วิเคราะห์ปัญหา -สรุปประเด็น -แบบฝึกหัด -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก เลือก
311-035	กฎหมายทรัพย์สินทาง ปัญญา	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถามทำความเข้าใจ -วิเคราะห์ปัญหา -สรุปประเด็น -แบบฝึกหัด	กลุ่มวิชาเอก เลือก

สาขาวิชา.....นิติศาสตร์.....

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	กิจกรรมที่ ผู้เรียนเป็น ผู้กระทำ	ผู้เรียน ค้นพบองค์ ความรู้ใหม่ ด้วยตนเอง	ผู้เรียนได้ เรียนรู้จาก แหล่ง ความรู้ต่าง ๆ	ส่งเสริม กระบวนการ คิด	ผู้เรียนได้ เรียนอย่างมี ความสุข	ผู้เรียนมี ส่วนร่วมใน การวางแผน กำหนด เป้าหมาย	ยอมรับ ความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล	ผู้เรียน พัฒนา คุณลักษณะ นิสัยดีงาม
แกน	300-003	กฎหมายอาญา:ภาคทั่วไป	0		1	1				1
แกน	300-004	หลักกฎหมายมหาชน			1	1				1
แกน	300-005	กฎหมายลักษณะนิติกรรมสัญญา			1	1				1
แกน	300-009	กฎหมายที่ดิน			1	1				1
แกน	300-012	เอกเทศสัญญา2 ตัวแทน นายหน้าจ้างแรงงาน จ้างทำของๆ		1	1	1				1
แกน	300-013	เอกเทศสัญญา3 การกู้ยืม ฝากทรัพย์ ค่าประกัน จำนอง จำน่าและค่าประกัน		1	1	1				1
แกน	300-014	กฎหมายรัฐธรรมนูญ			1	1				1
แกน	300-015	กฎหมายลักษณะครอบครัว			1	1				1
แกน	300-016	กฎหมายลักษณะมรดก			1	1				1
แกน	300-0017	กฎหมายลักษณะหุ้นส่วน-บริษัท		1	1	1				1
แกน	300-023	กฎหมายลักษณะพยาน			1	1				1
แกน	300-024	กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง :ภาคบังคับคดี			1	1				1

สาขาวิชา.....นิติศาสตร์.....

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	กิจกรรมที่ ผู้เรียนเป็น ผู้กระทำ	ผู้เรียน ค้นพบองค์ ความรู้ใหม่ ด้วยตนเอง	ผู้เรียนได้ เรียนรู้จาก แหล่ง ความรู้ต่าง ๆ	ส่งเสริม กระบวนการ คิด	ผู้เรียนได้ เรียนอย่างมี ความสุข	ผู้เรียนมี ส่วนร่วมใน การวางแผน กำหนด เป้าหมาย	ยอมรับ ความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล	ผู้เรียน พัฒนา คุณลักษณะ นิสัยดีงาม
แกน	300-026	กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีเมือง			1	1				1
แกน	300-027	กฎหมายระหว่างประเทศแผนกคดีบุคคล			1	1				1
แกน	300-029	กฎหมายลักษณะล้มละลายและการฟื้นฟูกิจการ		1	1	1				1
แกน	300-031	นิติปรัชญา			1	1				1
แกน	300-032	กฎหมายการคลังและการภาษีอากร			1	1				1
เอกเลือก	311-007	กฎหมายอาญาเปรียบเทียบ		1	1	1				1
เอกเลือก	311-011	อาชญาวิทยาและทัณฑวิทยา		1	1	1				1
เอกเลือก	311-035	กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา		1	1	1				1
		รวม	0	7	20	20	0	0	0	20

แผนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

สาขาวิชา การโฆษณาและการประชาสัมพันธ์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
400-004	จิตวิทยาการสื่อสาร	-บรรยาย -แสดงความคิดเห็นเชิงเปรียบเทียบ -มอบหมายงาน -นำเสนอ -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาแกน
400-005	ทฤษฎีสื่อสารมวลชน	-บรรยาย -อภิปราย -ศึกษาค้นคว้า -นำเสนอผลงาน -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาแกน
400-006	ทัศนสารและจินตคติศึกษา	-บรรยาย -อภิปราย -กรณีศึกษา -ศึกษาค้นคว้า -นำเสนอผลงาน -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาแกน
400-007	หลักการประชาสัมพันธ์	-บรรยาย -มอบหมายงาน -นำเสนอ -แบบฝึกหัด -ศึกษาค้นคว้า -วิเคราะห์แสดงความคิดเห็น -บรรยายสรุป -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาแกน
400-011	กฎหมายและจริยธรรมด้านนิเทศศาสตร์	-บรรยาย -แบ่งกลุ่มอภิปราย -แบบฝึกหัด , -วิพากษ์	กลุ่มวิชาแกน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
400-012	เทคโนโลยีการสื่อสาร และสังคม	-บรรยาย -แบ่งกลุ่มอภิปราย -ค้นคว้า -วิพากษ์ -ฝึกปฏิบัติ -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาแกน
400-013	การรายงานข่าวและ การบรรณาธิการ	-บรรยาย -ค้นคว้า -แบ่งกลุ่มอภิปราย -ฝึกปฏิบัติ -วิพากษ์ -ศึกษาดูงาน -อภิปรายผล -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาแกน
400-014	การพัฒนาความคิด สร้างสรรค์	-เกม กิจกรรม -แบ่งกลุ่มอภิปราย -ฝึกปฏิบัติ -วิพากษ์ -ศึกษางานสร้างสรรค์ -อภิปรายผล -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาแกน
411-005	การวางแผนและ บริหารงานโฆษณา และการ ประชาสัมพันธ์	-อภิปรายงานโฆษณา -แบ่งกลุ่มศึกษา -วางแผนโฆษณา -ฝึกปฏิบัติ -วิพากษ์ -ศึกษางานสร้างสรรค์ -อภิปรายผล -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
411-006	การสื่อสารภายใน องค์กร	-บรรยาย -แบ่งกลุ่มอภิปราย -ค้นคว้า -สรุปประเด็น -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
411-007	กลยุทธ์การโฆษณา และการ ประชาสัมพันธ์	-ศึกษางานโฆษณา -แบ่งกลุ่มศึกษา -วางแผนโฆษณา -ฝึกปฏิบัติ -วิพากษ์ -สรุปประเด็น	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
411-008	การเขียนบทโฆษณา และการ ประชาสัมพันธ์	-ศึกษางานโฆษณา -อภิปรายแบ่งกลุ่มงาน -วางแผนโฆษณา -ฝึกเขียนบท -วิพากษ์ -สรุปประเด็น	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
412-005	คอมพิวเตอร์กราฟิก สำหรับงานโฆษณา	-ศึกษางานโฆษณา -อภิปรายแบ่งกลุ่มงาน -วางแผนโฆษณา -ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการ โฆษณา -วิพากษ์ -สรุปประเด็น	กลุ่มวิชาเอก เลือก
412-013	การประชาสัมพันธ์ใน ภาวะวิกฤต	-ศึกษาสถานการณ์ -แบ่งกลุ่มวางแผนโฆษณา -ฝึกปฏิบัติ -วิพากษ์ -สรุปประเด็น	กลุ่มวิชาเอก เลือก

สาขาวิชา.....โฆษณาและการประชาสัมพันธ์.....

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	กิจกรรมที่ ผู้เรียนเป็น ผู้กระทำ	ผู้เรียน ค้นพบองค์ ความรู้ใหม่ ด้วยตนเอง	ผู้เรียนได้ เรียนรู้จาก แหล่ง ความรู้ต่าง ๆ	ส่งเสริม กระบวนการ คิด	ผู้เรียนได้ เรียนอย่างมี ความสุข	ผู้เรียนมี ส่วนร่วมใน การวางแผน กำหนด เป้าหมาย	ยอมรับ ความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล	ผู้เรียน พัฒนา คุณลักษณะ นิสัยดีงาม
แกน	400-004	จิตวิทยาการสื่อสาร	1		1	1			1	1
แกน	400-005	ทฤษฎีสื่อสารมวลชน	1		1	1		1	1	1
แกน	400-006	ทัศนสารและจินตคติศึกษา	1	1	1	1	1	1	1	1
แกน	400-007	หลักการประชาสัมพันธ์	1	1	1	1	1	1	1	1
แกน	400-011	กฎหมายและจริยธรรมด้านนิเทศศาสตร์	1		1	1			1	1
แกน	400-012	เทคโนโลยีการสื่อสารและสังคม	1	1	1	1	1	1	1	1
แกน	400-013	การรายงานข่าวและการบรรณาธิการ	1	1	1	1	1	1	1	1
แกน	400-014	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	1	1	1	1	1	1	1	1
เอกบังคับ	411-005	การวางแผนและบริหารโฆษณาและ ประชาสัมพันธ์	1	1	1	1	1	1	1	1
เอกบังคับ	411-006	การสื่อสารภายในองค์กร	1	1	1	1		1	1	1
เอกบังคับ	411-007	กลยุทธ์การโฆษณาและการประชาสัมพันธ์	1	1	1	1		1	1	
เอกบังคับ	411-008	การเขียนบทโฆษณาและการประชาสัมพันธ์	1	1	1	1	1	1	1	1
เอกเลือก	412-005	คอมพิวเตอร์กราฟิกสำหรับงานโฆษณา	1	1	1	1	1	1	1	
เอกเลือก	412-013	การประชาสัมพันธ์ในภาวะวิกฤต	1	1	1	1		1	1	
		รวม	14	11	14	14	8	12	14	11

แผนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

สาขาวิชา คอมพิวเตอร์แอนิเมชัน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
500-005	แคลคูลัส 2	-ทดสอบ -บรรยาย -ศึกษาโดยใช้สื่อ -ฝึกทักษะ -แบบฝึกหัด	กลุ่มวิชาแกน
500-006	คณิตศาสตร์แบบไม่ต่อเนื่อง	-ทดสอบ -บรรยาย -ศึกษาจากสื่อ -ฝึกทักษะ -มอบหมายงาน	กลุ่มวิชาแกน
511-002	หลักการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ	-บรรยาย -ศึกษาจากสื่อ ของจริง -ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอน -ฝึกทักษะ -มอบหมายงาน	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
511-005	ระบบปฏิบัติการและซอฟต์แวร์ระบบ	-ทำความเข้าใจ -ศึกษาค้นแบบ -ทดลองปฏิบัติ -แบบฝึกหัด -สรุป -คุณธรรม	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
511-006	ระบบจัดการฐานข้อมูล	-บรรยาย -ศึกษาค้นคว้าจากสื่อ ของจริง -ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอน -ฝึกทักษะ -มอบหมายงาน	กลุ่มวิชาเอก บังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
511-007	การเขียนโปรแกรมบนเว็บ	-บรรยาย -ศึกษาจากสื่อ ของจริง -ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอน -ฝึกทักษะ -มอบหมายงาน	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
511-008	คอมพิวเตอร์กราฟิกส์	-บรรยาย -ศึกษาจากสื่อ ของจริง -ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอน -ฝึกทักษะ -มอบหมายงาน -วิพากษ์ -สรุปประเด็น	กลุ่มวิชาเอก บังคับ
512-012	การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ	-บรรยาย -ศึกษาจากสื่อ ของจริง -ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอน -ฝึกทักษะ -มอบหมายงาน	กลุ่มวิชาเอก เลือก

สาขาวิชา.....คอมพิวเตอร์แอมิเนชัน.....

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	กิจกรรมที่ ผู้เรียนเป็น ผู้กระทำ	ผู้เรียน ค้นพบองค์ ความรู้ใหม่ ด้วยตนเอง	ผู้เรียนได้ เรียนรู้จาก แหล่ง ความรู้ต่าง ๆ	ส่งเสริม กระบวนการ คิด	ผู้เรียนได้ เรียนอย่างมี ความสุข	ผู้เรียนมี ส่วนร่วมใน การวางแผน กำหนด เป้าหมาย	ยอมรับ ความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล	ผู้เรียน พัฒนา คุณลักษณะ นิสัยดีงาม
แกน	500-005	แคลคูลัส2	1		1	1				
แกน	500-006	คณิตศาสตร์ไม่ต่อเนื่อง	1		1	1				
เอกบังคับ	511-002	หลักการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ	1	1	1	1		1	1	1
เอกบังคับ	511-005	ระบบปฏิบัติการและซอฟต์แวร์ระบบ	1	1	1	1				1
เอกบังคับ	511-006	ระบบจัดการฐานข้อมูล	1		1	1				
เอกบังคับ	511-007	การเขียนโปรแกรมบนเว็บ	1	1	1	1	1	1	1	
เอกบังคับ	511-008	คอมพิวเตอร์กราฟิกส์	1	1	1	1	1	1	1	
เอกเลือก	512-012	การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ	1	1	1	1	1	1	1	
		รวม	8	5	8	8	3	4	4	2

แผนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

สาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รายละเอียดของแผน	หมายเหตุ
600-002	หลักชีวเคมี	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ซักถาม -ค้นคว้า -ปฏิบัติการ -ชี้นำคุณธรรม	กลุ่มวิชาแกน
600-003	จุลชีววิทยา	-บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง -ทำแบบฝึกหัด -ซักถาม -ค้นคว้า -นำเสนอ -ศึกษาผลงาน -อภิปรายกลุ่ม -ศึกษาจากห้องปฏิบัติการ -ทดลองปฏิบัติ -สอดแทรกคุณธรรม	กลุ่มวิชาแกน

สาขาวิชา.....สาขารณสุมศาศศร.....

หมวด/กุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	กิจกรรมที่ ผู้เรียนเป็น ผู้กระทำ	ผู้เรียน ค้นพบองค ความรู้ใหม่ ด้วยตนเอง	ผู้เรียนได้ เรียนรู้จาก แหล่ง ความรู้ต่าง ๆ	ส่งเสริม กระบวนการ คิด	ผู้เรียนได้ เรียนอย่างมี ความสุข	ผู้เรียนมี ส่วนร่วมใน การวางแผน กำหนด เป้าหมาย	ยอมรับ ความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล	ผู้เรียน พัฒนา คุณลักษณะ นิสัยดีงาม
แกน	600-002	หลักชีวเคมี	1	1	1	1	1			1
แกน	600-003	จุลชีววิทยา	1		1	1				1
		รวม	2	1	2	2	1	0	0	2

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์แผนการสอน

เครื่องมือในการวิเคราะห์แผนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอน	คำศัพท์ที่ปรากฏในแผน
Active Learning เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ	ค้นคว้า ทดลอง รายงาน โครงงาน สัมภาษณ์ ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ ดำเนินงาน
Construct เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบสาระสำคัญหรือองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง	ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ศึกษาคูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุป
Resource เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย	ค้นคว้า ศึกษาคูงาน สังเกต
Thinking เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด	คิดริเริ่ม คิดตามจินตนาการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ใช้เหตุผล กรณีศึกษา
Happiness เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข	นิทาน ภาพยนตร์ เกม สื่อสนุกสนาน

กิจกรรมการเรียนการสอน	คำศัพท์ที่ปรากฏในแผน
Participation เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดงาน วางเป้าหมายร่วมกัน และมีโอกาสเลือกทำงานหรือ ศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตรงกับความสามารถ ความสนใจ ของตนเอง	วางแผน โครงงาน ประชุมศึกษางาน มอบหมายงาน นำเสนอผลงาน
Individualization เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนใน ความเป็นเอกลักษณ์ ผู้สอนยอมรับในความสามารถ ความคิดเห็น ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนา ตนเองให้เต็มศักยภาพ	โครงงาน มอบหมายงาน นำเสนอผลงาน ระดมความคิด
Good Habit เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม	คุณลักษณะนิสัยที่ดีงามทุก ด้าน คุณธรรมจริยธรรม

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยราชพฤกษ์
ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2553

แบบวิเคราะห์แผนการสอน

ผู้วิจัยวิเคราะห์แผนการสอนโดยการศึกษาจากถ้อยคำที่ผู้สอนได้เขียนไว้ในแผนการสอนตาม
 คำนิยามศัพท์เฉพาะที่บ่งบอกถึงลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
คำชี้แจง ขอท่านผู้เชี่ยวชาญกรุณาใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเห็นด้วย ไม่แน่ใจ หรือไม่เห็นด้วย
 กับคำศัพท์ที่ควรปรากฏอยู่ในแผนเพื่อบ่งบอกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมการเรียนการสอน	คำศัพท์ที่ปรากฏในแผน	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
Active Learning เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ	ค้นคว้า			
	ทำกิจกรรม			
	แบบฝึกหัด			
	ทดลอง			
	รายงาน			
	โครงงาน			
	สัมภาษณ์			
	ฝึกปฏิบัติ			
	ฝึกทักษะ			
	ดำเนินงาน			
Construct เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบสาระสำคัญหรือองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง	ศึกษาด้วยตนเอง			
	รายงาน			
	แสดงความคิดเห็น			
	ค้นคว้า			
	ทดลอง			
	ศึกษาดูงาน			
	แลกเปลี่ยนเรียนรู้			
	สรุป			

กิจกรรมการเรียนการสอน	คำศัพท์ที่ปรากฏในแผน	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
Resource เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย	ค้นคว้า			
	สำรวจ			
	ศึกษาดูงาน			
	สังเกต			
	สาธิต			
	ศึกษาจากสื่อ			
Thinking เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิด	คิดริเริ่ม			
	เปรียบเทียบ			
	ระดมความคิด			
	คิดตามจินตนาการ			
	วิเคราะห์			
	สังเคราะห์			
	ใช้เหตุผล			
	กรณีศึกษา			
	บรรยาย			
Happiness เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข	นิทาน			
	บทบาทสมมติ			
	กรณีตัวอย่าง			
	ภาพยนตร์			
	สื่อสนุกสนาน			
	เกม			
	เป้าหมายที่น่าสนใจ			

กิจกรรมการเรียนการสอน	คำศัพท์ที่ปรากฏในแผน	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
Participation เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดงาน วางเป้าหมายร่วมกัน และมีโอกาสเลือกทำงานหรือศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตรงกับ ความถนัดความสามารถ ความสนใจ ของตนเอง	วางแผน			
	โครงการ			
	ประชุมศึกษางาน			
	มอบหมายงาน			
	นำเสนอผลงาน			
Individualization เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนในความเป็นเอกลักษณ์ ผู้สอนยอมรับในความสามารถ ความคิดเห็น ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ	โครงการ			
	ออกแบบ			
	ซักถาม			
	มอบหมายงาน			
	นำเสนอผลงาน			
	ระดมความคิด			
	อภิปราย			
Good Habit เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม	คุณลักษณะนิสัยที่ดีงามทุกด้าน			
	คุณธรรมจริยธรรม			

ขอขอบพระคุณ