



รายงานการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์

**Personal Factors Related to Learning Achievement on Introduction
to Accounting 2 for Business Administration Students at Ratchaphruek College**

โดย

รุ่งระวี มั่งสิงห์

Roongrawee Mungsing

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากวิทยาลัยราชพฤกษ์

ปีการศึกษา 2553



รายงานการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์

**Personal Factors Related to Learning Achievement on Introduction
to Accounting 2 for Business Administration Students at Ratchaphruek College**

โดย

รุ่งระวี มั่งสิงห์

Roongrawee Mungsing

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากวิทยาลัยราชพฤกษ์

ปีการศึกษา 2553

ปีที่ทำการวิจัยแล้วเสร็จ 2555

Research Title : Personal Factors Related to Learning Achievement on Introduction
to Accounting 2 for Business Administration Students at
Ratchaphhruek College
Researcher : Mrs. Roongrawee Mungsing
Year : 2010

Abstract

The research of “Personal factors related to learning achievement on introduction to accounting 2 for Business Administration students at Ratchaphhruek College” aims at studying of the personal factors that related to academic achievement of the introduction to accounting 2 class of business administration students, Ratchaphhruek College. The samples used were 51 students who enrolled in the introduction of accounting 2 class for the semester 2 of the academic year 2553. The questionnaires designed for collecting data were divided into 4 parts, namely personal information, factors concerning learning and teaching environments, factors concerning students’ attitudes to the introduction to accounting 2, and factors concerning students’ learning behaviors. Data collecting ware questionnaires of 5 level rating scale of satisfactory or agreement for each topic concerned. Data analysis used both descriptive and inference statistics that includes frequency, percentage, means, standard deviation, Pearson’s Product Moment Correlation Coefficient, T-test, and F-test.

The analysis results showed that most students thought that the learning environments for the introduction to accounting 2 were appropriate, except the contents that were rather difficult. Most students had good attitudes toward learning for this subject, but with serious concerns about formula and symbols used. The students’ learning behaviors ware at the moderated level.

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยได้รับความกรุณาจากบุคคลหลายๆท่าน ผู้วิจัยขอขอบคุณ วิทยาลัยราชพฤกษ์ที่ได้สนับสนุนทุนวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ มั่งสิงห์ ที่ปรึกษาและรศ.ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้เสียสละเวลาเพื่อให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆซึ่งเป็นส่วนสำคัญอันมีค่าที่ทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และขอขอบคุณคณะกรรมการพัฒนางานวิจัยทุกท่าน ที่ได้สนับสนุนงานวิจัยเป็นอย่างดี

คุณประโยชน์ที่บังเกิดจากรายงานการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแก่ทุกท่านที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น รวมถึงผู้ให้การศึกษาแก่ผู้วิจัย ตลอดจนครู อาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการวิจัยฉบับนี้จะมีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจได้ตามสมควร

รุ่งระวี มั่งสิงห์

พฤษภาคม 2555

สารบัญตาราง

หน้า

| | |
|--|----|
| ตารางที่ 4. 1 แสดงจำนวน ร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง..... | 19 |
| ตารางที่ 4. 2 ผลการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนที่ผ่านมากับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 | 21 |
| ตารางที่ 4. 3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสถานะครอบครัวของนักศึกษา ระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง และระดับรายได้ของผู้ปกครองที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชี ชั้นต้น 2..... | 22 |
| ตารางที่ 4. 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานพิเศษของนศึกษานอกเวลาเรียนกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 | 22 |
| ตารางที่ 4. 5 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชี ชั้นต้น 2ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์..... | 24 |
| ตารางที่ 4. 6 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านทัศนคติต่อวิชาการบัญชีชั้นต้น 2ของ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์..... | 27 |
| ตารางที่ 4. 7 ผลการศึกษาพฤติกรรมในการเรียนวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 ของนักศึกษาคณะ บริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์ | 30 |

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญและที่มาของวิจัย

ความสำคัญของการบัญชีคือเป็นแหล่งข้อมูลของธุรกิจที่จะแสดงให้เห็นถึงความเป็นไปของธุรกิจ ข้อมูลทางการบัญชีจึงมีความสำคัญและประโยชน์หลายประการ อาทิเช่น ช่วยให้เจ้าของกิจการสามารถควบคุมรักษาสินทรัพย์ของกิจการได้ ช่วยให้ทราบผลการดำเนินงานของกิจการ ในรอบระยะเวลาใดเวลาหนึ่งว่า ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา กิจการมีกำไรหรือขาดทุนเป็นจำนวนเท่าใด ช่วยให้ทราบฐานะการเงินของกิจการ ณ วันใดวันหนึ่งว่า กิจการมีสินทรัพย์ หนี้สิน และทุน ซึ่งเป็นส่วนของผู้เป็นเจ้าของกิจการเป็นจำนวนเท่าใด การทำบัญชีเป็นการรวบรวมสถิติอย่างหนึ่งซึ่งช่วยในการบริหารงาน และให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในการวางแผนการดำเนินงาน และควบคุมกิจการให้ประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย เพื่อบันทึกรายการค้าที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนหลัง และจำแนกตามประเภทของรายการค้า เพื่อให้ถูกต้องตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการทำบัญชีของกิจการต่างๆ

เนื่องจากวิชาการบัญชีขั้นต้นเป็นวิชาพื้นฐานที่สำคัญวิชาหนึ่งของหลักสูตรสาขาวิชาการบัญชี และหลักสูตรอื่นที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ เช่น สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ เป็นต้น ดังนั้นวิชาการบัญชีขั้นต้นจึงถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรดังกล่าวขั้นต้น โดยจัดการเรียนการสอนแยกกลุ่มกัน ถึงแม้ว่าจะมีการจัดแยกกลุ่มเรียนระหว่างนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีและนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ และดำเนินการสอนโดยอาจารย์คนเดียวกัน ด้วยรูปแบบและวิธีการสอนแบบเดียวกัน ผลปรากฏว่านักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความก้าวหน้าในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมาก

ลักษณะของปัญหาการวิจัย

จากประสบการณ์ของผู้วิจัย ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ในหลักสูตรปริญญาตรี สังเกตเห็นว่าผลการเรียนของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจที่ได้ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ในภาคการศึกษาที่ผ่านมาอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ หรือไม่สามารถสอบผ่านรายวิชานี้ได้ ซึ่งถือว่าเป็นความสูญเปล่าทางการศึกษาอย่างน่าเสียดายยิ่ง ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่ามี

ปัจจัยส่วนบุคคลใดบ้างที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ของ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์ ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นแนวทางในการ จัดปัญหา และแก้ไขสาเหตุที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะ เป็นการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะก่อให้เกิดคุณประโยชน์ต่อนักศึกษาให้พัฒนาความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อที่จะสำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่ดีมีคุณภาพ ออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์
2. เพื่อศึกษา ทักษะ และ พฤติกรรมของนักศึกษาที่มีต่อวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์

1.3 สมมติฐานการวิจัย

1. ผลการเรียนที่ผ่านมาของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ
2. ความแตกต่างในด้านปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ สถานะครอบครัว ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง และการทำงานพิเศษนอกเวลาเรียนของนักศึกษาที่มีความแตกต่างจะมีผลต่อนักศึกษาที่มีปัจจัยส่วนบุคคลต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ส่วนบุคคลต่างกัน

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 รหัสวิชา 100-003 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

2. ขอบเขตของตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

2.1 ตัวแปรพยากรณ์ (Predictor variables) ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์ ได้แก่

- สาขาวิชาเอก

- ผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา
- สถานะครอบครัว
- ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง
- รายได้ของผู้ปกครอง
- การทำงานพิเศษของนักเรียนนอกเวลาเรียน

2.2 ตัวแปรเกณฑ์ (Criterion variables) คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชี ชั้นต้น 2 ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์

3. **ระดับทัศนคติ ความคิดเห็น และพฤติกรรม** ในการวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาลักษณะต่างๆ แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 ทัศนคติต่อการเรียนการสอน

ด้านที่ 2 ทัศนคติต่อวิชาการบัญชีชั้นต้น 2

ด้านที่ 3 พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ข้อมูลหรือคุณลักษณะของผู้เรียนแต่ละบุคคลที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จทางการเรียน โดยการวิจัยครั้งนี้จะทำการศึกษาปัจจัยดังต่อไปนี้ 1) ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสมของภาคเรียนที่ผ่านมา 2) สถานะครอบครัว 3) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง 4) รายได้ของผู้ปกครอง และ 5) การทำงานพิเศษของนักเรียนนอกเวลาเรียน

2. การเรียนการสอน หมายถึง เนื้อหาสาระ รายละเอียด โครงสร้างของวิชา และสภาพแวดล้อมทางการเรียน ได้แก่ ความยากง่ายของเนื้อหาวิชาตามโครงการสอนและแผนการสอน ความเชื่อมโยงของเนื้อหาวิชา การประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชากับลักษณะงานในวิชาชีพของนักศึกษา ความเหมาะสมของระยะเวลาในการเรียนแต่ละคาบ ความเหมาะสมของนักศึกษาต่อกลุ่มเรียน ความเหมาะสมของสภาพห้องเรียน และความเหมาะสมของ การวัดและประเมินผล

3. ทัศนคติ ต่อวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 โดยแสดงออกมาใน 2 ลักษณะ คือ ทางบวก (Positive) จะแสดงออกในลักษณะความชอบ เห็นด้วย ความสนใจ และอีกลักษณะหนึ่งคือ ทางลบ (Negative) จะแสดงในลักษณะความไม่ชอบ ไม่เห็นด้วย ไม่มีความสนใจ หรือไม่ยอมรับ

4. พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น หมายถึงลักษณะพฤติกรรมของนักศึกษาในการเรียน ประกอบด้วย การเตรียมตัว การทบทวนบทเรียน การแบ่งเวลาเรียน ความตั้งใจศึกษาบทเรียน เทคนิคการเรียน การเข้าชั้นเรียน ตลอดจนการซักถามอาจารย์หรือผู้รู้เมื่อมีข้อสงสัย

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนรวมทั้งหมดของนักศึกษาที่ได้จากการทำแบบทดสอบกลางภาค ปลายภาค และคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียน ในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

6. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 รหัสวิชา 100-003 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

7. ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากครอบครัวให้เป็นผู้ปกครองโดยมีบทบาทหน้าที่ดูแลความประพฤติของนักศึกษา

1.6 ประโยชน์ของงานวิจัย

1. ใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการให้ความช่วยเหลือ นักศึกษาในการทำความเข้าใจบทเรียนและแบบฝึกหัดด้วยการสอนเสริมนอกเวลาเรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความจำเป็น

2. ใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาวางแผนปรับปรุงเนื้อหาวิชา การเรียนการสอน ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายและความสำคัญของวิชาการบัญชีขั้นต้น 2

วิชาการบัญชีขั้นต้น 2 เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับหลักและวิธีการบัญชีที่เกี่ยวข้องกับสินทรัพย์ประเภทต่างๆ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการบัญชีเกี่ยวกับประเภทสินทรัพย์ เงินสด เงินสดย่อย งบพิสูจน์เงินฝากธนาคาร หลักและวิธีการบัญชีเกี่ยวกับ ลูกหนี้และตั๋วเงิน หลักและวิธีการบัญชีเกี่ยวกับที่ดิน อาคาร และอุปกรณ์ หลักและวิธีการบัญชีเกี่ยวกับ หลักทรัพย์ลงทุน หลักและวิธีการบัญชีเกี่ยวกับ สินทรัพย์ไม่มีตัวตน ระบบใบสำคัญ หลักและวิธีการบัญชีเกี่ยวกับ กิจการอุตสาหกรรม การบัญชีที่ไม่สมบูรณ์ และการบัญชีของกิจการที่ไม่หวังผลกำไร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสายวิชาชีพและชีวิตประจำวันได้ วิชาการบัญชีขั้นต้น 2 (รหัสวิชา 100-003) กำหนดให้ใช้เวลาในการเรียนการสอนในห้องเรียน สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมงและทำการศึกษาด้วยตนเองอีกสัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง และวิทยาลัยราชพฤกษ์ได้มอบหมายให้คณาจารย์ของคณะบัญชีเป็นผู้ดำเนินการสอน นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 มีทั้งนักศึกษาสาขาวิชาบัญชีและนักศึกษาในสาขาวิชาต่างๆของคณะบริหารธุรกิจจะต้องสอบผ่านรายวิชานี้จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนในวิชาการเงินธุรกิจ(รหัสวิชา 100-004) และวิชา ภาษีอากร(รหัสวิชา 100-005) จึงจะสำเร็จการศึกษาได้

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับทัศนคติ

ทัศนคติหรือเจตคติ (Attitude) มีผลต่อการเรียนรู้ เนื่องจากทัศนคติหมายถึง ความรู้สึก อารมณ์ ท่าที หรือสภาพจิตใจของบุคคลที่เกิดจากการได้รับประสบการณ์ในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทัศนคติจึงมีอิทธิพลต่อการแสดงออกทางพฤติกรรมของบุคคลและส่งผลกระทบต่อทั้งในทางบวกและทางลบ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยกตัวอย่างเช่น ถ้าผู้เรียนชอบวิชาเรียนใดหรือผู้สอนคนใด ก็จะไม่ขาดเรียนวิชานั้นหรือในชั่วโมงสอนของผู้สอนคนนั้น ทั้งยังพยายามเรียนให้ได้ผลดีที่สุด (กฤษณา ศักดิ์ศรี. 2530 : 212) ทัศนคดียังมีอิทธิพลต่อการตั้งความมุ่งหมายอีกด้วย ดังนั้น ในการเรียนการสอน ผู้สอนควรสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนให้กับผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การวัดทัศนคติของผู้เรียนจะช่วยให้ผู้สอนมีข้อมูลสำหรับการสร้างทัศนคติที่ดีให้กับผู้เรียนได้ การวัดทัศนคติ เป็นการวัดคุณลักษณะภายในบุคคลที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์และความรู้สึก หรือเป็นลักษณะของจิตใจ ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวมีการเปลี่ยนแปลงได้ง่าย ไม่แน่นอน แต่อย่างไรก็ตามทัศนคติของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งสามารถวัดได้โดยอาศัยหลักการสำคัญ 5 ประการ (ไพศาลหวังพานิช, อ่างในสุภารัตน์ เข้มพรหมมา, 2548 : 18) ดังนี้ (1) ต้องยอมรับข้อตกลงเบื้องต้น ซึ่งเป็นสมมติฐานที่ว่า ความคิดเห็น ความรู้สึก หรือทัศนคติของบุคคลคงที่หรือคงเส้นคงวาอยู่ในช่วงเวลาหนึ่ง เป็นสิ่งที่ไม่สามารถวัดหรือสังเกตได้โดยตรงซึ่งการวัดจะเป็นแบบทางอ้อม และ นอกจากจะทราบขนาดและทิศทางแล้วยังสามารถบอกระดับความมากน้อยหรือความเข้มข้นของทัศนคติด้วย (2) การวัดทัศนคติจะด้วยวิธีใดก็ตาม จะต้องมีส่วนประกอบสามประการได้แก่ ตัวบุคคลที่ถูกวัด สิ่งเร้า และการตอบสนอง (3) สิ่งเร้าที่นำไปใช้ในการวัด ซึ่งโดยทั่วไปนิยมใช้ข้อความวัดทัศนคติ (Attitude statements) ซึ่งเป็นสิ่งเร้าทางภาษาที่ใช้อธิบายถึงคุณค่า หรือคุณลักษณะของสิ่งนั้นเพื่อให้บุคคลตอบสนองออกมาเป็นความรู้สึกที่บอกได้เป็นระดับ เช่น มาก ปานกลาง น้อย เป็นต้น (4) การวัดทัศนคติเป็นการวัดเพื่อให้ทราบทิศทางและระดับความรู้สึกของบุคคลนั้น และ (5) การวัดทัศนคติต้องคำนึงถึงความเที่ยงตรงของการวัดผล โดยพยายามให้ผลการวัดตรงกับสภาพความเป็นจริงของบุคคลทั้งในแง่ทิศทางและระดับ หรือช่วงของทัศนคติ

การวัดทัศนคตินิยมแบ่งระดับความรู้สึกของบุคคลเป็น 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2538 : 107-108) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ตั้งจุดมุ่งหมายของการศึกษาว่าต้องการศึกษาทัศนคติของใคร ต่อสิ่งใด

ขั้นตอนที่ 2 ให้ความหมายของทัศนคติต่อสิ่งที่จะศึกษานั้นให้แจ่มชัด ว่าประกอบด้วยคุณลักษณะใดบ้าง

ขั้นตอนที่ 3 สร้างข้อความให้ครอบคลุมลักษณะที่สำคัญของสิ่งที่จะศึกษาให้ครบถ้วนทุกแง่มุมและต้องมีข้อความที่เป็นในทางบวกและทางลบมากพอต่อการนำไปวิเคราะห์

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบข้อความที่สร้างขึ้น โดยสร้างข้อความเองและนำไปให้ผู้มีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ ตรวจสอบ โดยพิจารณาในแง่ของความครบถ้วนของคุณลักษณะของสิ่งที่ศึกษา และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ ตลอดจนความสอดคล้องของลักษณะการตอบกับข้อความที่สร้าง

ขั้นตอนที่ 5 ทำการทดลองขั้นต้นก่อนที่จะนำไปใช้จริง

ขั้นตอนที่ 6 กำหนดการให้คะแนนการตอบของแต่ละตัวเลือก โดยทั่วไปที่นิยมใช้คือกำหนดเป็นคะแนน 5 4 3 2 1

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำว่าพฤติกรรมกรรมการเรียน หมายถึง การกระทำสิ่งใดๆ ก็ตามที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเล่าเรียน การเรียน โดยการแสดงออกผ่านทางกริยา อาการ และการปฏิบัติตนทางการเรียน เช่น ความตั้งใจฟัง ความสนใจในการตอบคำถามและทำแบบฝึกหัด การอ่านหนังสือ และการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียนนอกห้องเรียน เป็นต้น

พฤติกรรมในการแสดงออกผ่านบุคลิกภาพของบุคคลโดยทั่วไปมี 2 ด้าน คือ ด้านภายนอก ได้แก่ รูปร่าง หน้าตา การแต่งกาย และท่าทาง ส่วนด้านภายในคือ กิริยาอาการที่แสดงออก ทั้งที่ปรากฏให้เห็นเด่นชัดและที่ซ่อนแฝงอยู่ภายในบุคลิกภาพของบุคคล ซึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ที่เป็นตัวเรา สำหรับบุคลิกภาพของบุคคลนั้น สามารถแบ่งได้ 4 ประเภท ดังนี้ (1) ประเภทผิดปกติ คือกลุ่มที่บุคลิกภาพไม่สัมพันธ์กับการแสดงออก (2) ประเภทเสมอต้นเสมอปลาย คือกลุ่มที่บุคลิกภาพสัมพันธ์กับการแสดงออก (3) ประเภทพหุคติ คือกลุ่มที่ปากกับใจตรงกัน และ (4) ประเภทดีแต่พูด คือกลุ่มที่ปากกับใจไม่ตรงกัน

พฤติกรรมสำคัญที่จะก่อให้เกิดความสำเร็จในการเรียนมี 3 ประการ (ทรงพล ภูมิพัฒน์. 2538) ได้แก่ (1) การมีเป้าหมายแน่นอน นั่นคือ ผู้เรียนจะต้องตั้งจุดมุ่งหมายของตนไว้ก่อนว่าตนเองมีหน้าที่หลักคือการเรียน เมื่อเรียนจบแล้วจะไปประกอบอาชีพอะไร เพื่อสร้างความมั่นใจและกำลังใจให้กับตนเอง (2) มีความประณีตบรรจง นั่นคือในการเรียนจะต้องทำทุกสิ่งทุกอย่างจะต้องตั้งใจทำให้เกิดผลสำเร็จเป็นอย่างดี เป็นการสร้างพฤติกรรมด้านความขยันหมั่นเพียรและนิสัยการเรียนที่ดี เพราะผลการเรียนดีเกิดจากนิสัยการเรียนที่ดี (3) สร้างสมรรถนะให้สูงขึ้นด้วยการดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์ ร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บป่วย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงการกระทำที่ทำให้เกิดผลเกี่ยวข้องกับความสำเร็จทางการเรียน เป็นคุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกฝนอบรมหรือจากการสอน ซึ่ง ได้แก่ ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การนำไปใช้ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า (ไพศาล หวังพาณิชย์. 2526 : 89) ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังขึ้นอยู่กับมุมมองอีกด้วย เช่น ในแง่ของทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ จะหมายถึง ความสำเร็จ ความคล่องแคล่ว ความชำนาญในการใช้ทักษะหรือการประยุกต์ใช้ความรู้ต่างๆ (กฤษฎา บุญวัฒน์. 2541 : 12) ในแง่ของการวัดผล การเรียนการสอนแบบใช้หน่วยการเรียนการสอน หมายถึงความแตกต่างของคะแนนสอบหลังเรียนและคะแนนสอบก่อนเรียน ซึ่งได้จากการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (นงนภัต สุทธิประภา. 2541) เป็นต้น

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น อาจสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงสิ่งที่เกิดจากการได้เรียนรู้ฝึกฝน ในวิชาต่างๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าวได้มาจากแบบทดสอบวัดผลที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลมาจากเหตุปัจจัยหลายประการ ปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงหรือต่ำมีสองประการคือ องค์ประกอบทางด้านสติปัญญาและองค์ประกอบที่มีได้เกี่ยวข้องกับสติปัญญา (กัมปนาท ศรีเชื้อ, 2550 : 2-3) นั้นหมายถึงว่าตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับสติปัญญาเพียงด้านเดียว จะขึ้นอยู่กับตัวแปรอื่นๆ ด้วย ได้แก่ พฤติกรรมด้านความรู้และความคิด คุณลักษณะด้านจิตพิสัย และคุณภาพการสอน เป็นต้น (สว่าง หลีกเพชร, 2541 : 57) เพรสคอต (อ้างถึงใน กัมปนาท ศรีเชื้อ, 2549 : 4-5) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าและสรุปองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะด้านที่มีได้เกี่ยวข้องกับสติปัญญาไว้ดังนี้ (1) ด้านร่างกาย ได้แก่ การเจริญเติบโต สุขภาพร่างกาย ข้อบกพร่องทางร่างกายและลักษณะทางร่างกาย (2) ด้านความรัก ได้แก่ ความสัมพันธ์ของบิดามารดา ความสัมพันธ์ของบิดา มารดา กับลูกๆ ความสัมพันธ์ระหว่างลูกๆ และความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัว (3) ด้านวัฒนธรรมและสังคม ได้แก่ ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเป็นอยู่ของครอบครัว สภาพแวดล้อมทางบ้าน การอบรมเลี้ยงดู และฐานะทางเศรษฐกิจทางบ้าน เป็นต้น (4) ด้านความสัมพันธ์ในหมู่เพื่อน ได้แก่ ความสัมพันธ์ของผู้เรียนกับเพื่อนวัยเดียวกันทั้งทางบ้านและทางสถานการเรียน (5) ด้านการพัฒนาแห่งตน ได้แก่ สติปัญญา ความสนใจ ทัศนคติของผู้เรียนต่อการเรียน เป็นต้น และ (6) ด้านการปรับตัว ได้แก่ ปัญหาการปรับตัวและการแสดงออกทางอารมณ์ เป็นต้น

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นกระบวนการที่มีความสัมพันธ์กับระบบการศึกษาเป็นอย่างมาก ซึ่งจะทำให้ทราบว่าผู้เรียนมีผลการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด กระบวนการวัดผลต้องมีเครื่องมือวัดที่ได้มาตรฐาน เครื่องมือเชิงปริมาณ เป็นการวัดทางวิทยาศาสตร์หรือทางกายภาพ ใช้วัดคุณลักษณะของสิ่งที่จะวัด เป็นปริมาณ เช่นการชั่งน้ำหนัก การวัดอุณหภูมิ การวัดความเร็ว เป็นต้น ส่วนเครื่องมือวัดเชิงคุณภาพ เช่นแบบทดสอบของผู้สอน ซึ่งเป็นเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้วัดคุณลักษณะทางจิตวิทยา ความรู้ ความคิด หรือความถนัดทางการเรียน เป็นการวัดเกี่ยวกับนามธรรม ซึ่งผลจากการวัดมักพิสูจน์ได้ว่ามีความเที่ยงตรงที่ต่ำกว่าการวัดทางด้านวิทยาศาสตร์ เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่สร้างได้ยากเพราะความซับซ้อนของสิ่งที่ป็นนามธรรม (อำนาจ เลิศขยันดี, 2542 : 7) การวัดผลยังหมายถึงการตัดสินความสามารถ โดยใช้คะแนนการวัดผลเป็นเครื่องพิจารณาตัดสินใจ เป็นกระบวนการที่กำหนดจำนวนตัวเลขให้กับแต่ละหน่วยของ

ชุดวัตถุหรือกลุ่มบุคคล เพื่อชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างกัน ความมากน้อยระหว่างหน่วย ตามลักษณะของหน่วยที่วัดมาได้ (กฤษฎา บุญวัฒน์. 2541 : 14)

จากแนวคิดข้างต้น อาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า การวัดผลหมายถึงกระบวนการใดๆก็ตามที่จะได้มาซึ่งข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปริมาณ คุณภาพ หรือคุณลักษณะของบุคคลหรือสิ่งของ โดยอาศัยเครื่องมือช่วยในการวัดผล ซึ่งมักจะออกมาเป็นตัวเลขพร้อมทั้งหน่วยกำกับ

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สถาบันอุดมศึกษาหลายสถาบันได้ทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติของผู้เรียนต่อรายวิชาและการเรียนการสอนต่างมีเป้าหมายเพื่อนำผลวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติเบื้องต้นของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 295 คน มีตัวแปรอิสระสำหรับงานวิจัยนี้ ได้แก่ เกรดเฉลี่ยเดิม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะของเพื่อน บรรยายภาศในครอบครัว บรรยายภาศทางวิชาการภายในสถาบัน คุณภาพการสอนของอาจารย์ ทัศนคติทางการเรียน นิสัยในการเรียน และเวลาที่ใช้ในการศึกษาเพิ่มเติม โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวแปรตามผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติเบื้องต้นนั้น ตัวแปรที่มีผลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติเบื้องต้น คือ นิสัยในการเรียน เวลาที่ใช้ในการศึกษาเพิ่มเติม ทัศนคติทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะของเพื่อน และบรรยายภาศทางวิชาการภายในสถาบัน โดยมีค่าอิทธิพลทางตรง เท่ากับ 0.234, 0.204, 0.172, 0.168, 0.116, และ -0.072 ตามลำดับ ตัวแปรที่มีเฉพาะอิทธิพลทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติเบื้องต้น ได้แก่ คุณภาพของการสอนของอาจารย์ เกรดเฉลี่ยเดิม และบรรยายภาศในครอบครัว โดยมีค่าอิทธิพลทางอ้อมเท่ากับ 0.062, 0.048, และ 0.048 ตามลำดับ (อภิญา อิงอาจ. 2546)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 801 คน ผลการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยปัจจัยด้านความเชื่อในความสามารถของตนในการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนบุคลิกภาพ ความภาคภูมิใจในตนเอง บรรยายภาศการเรียนการสอน สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาและผู้สอน สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษารุ่นพี่กับนักศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่ค่าเฉลี่ยปัจจัยด้านความคาดหวังของ

ผู้ปกครองในตัวนักศึกษา สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครอง และสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อนนักศึกษา อยู่ในระดับสูง สำหรับปัจจัยด้านส่วนตัว พบว่า บุคลิกภาพ แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่อในความสามารถของตนในการเรียน และความภาคภูมิใจในตนเอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในขณะที่ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครองตนเอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สำหรับปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียน ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อนนักศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และยังพบว่าปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ได้ดีที่สุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ บุคลิกภาพ (เดิมศักดิ์ คทวณิช. 2549)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้ทำการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 จำนวน 520 คน มีตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมด 11 ตัว ได้แก่ (1) คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษา (2) รายได้ของครอบครัว (3) รายจ่ายต่อเดือน (4) อันดับที่ใช้ในการสอบเข้า (5) วิธีสอบคัดเลือก (6) เวลาที่ใช้ในการศึกษาเพิ่มเติม (7) ประเภทโรงเรียน (8) นิสัยในการเรียน (9) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (10) ทศนคติต่อการเรียน และ (11) การปรับตัว ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรทั้งหมดอธิบายความแปรปรวนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ ร้อยละ 38 ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เรียงตามลำดับคือ คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษา เวลาที่ใช้ในการศึกษาเพิ่มเติม ประเภทโรงเรียน ทศนคติต่อการเรียน รายได้ของครอบครัว รายจ่ายต่อเดือน โดยมีอิทธิพลรวมเท่ากับ 0.40, 0.32, 0.20, 0.20, 0.18 และ 0.15 ตามลำดับ (ปัญญา ชูช่วย. 2551)

คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตบางเขน ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีชั้นกลาง 2 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 281 คน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่บิดาหรือมารดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่บิดาหรือมารดามีการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี และนักศึกษาที่มีนิสัยทางการเรียนที่ดีและมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่ไม่นิสัยทางการเรียนที่ดีและไม่มีความจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี (พัฒน์ ดวงเนตร. 2551)

คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตบางเขน ได้ทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีปทุม ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น จำนวน 140 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีของนักศึกษาจะมีความสัมพันธ์โดยตรงกับผลการเรียนที่ผ่านมา ในขณะที่ผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักศึกษาไม่มีความแตกต่างกัน แม้ว่าปัจจัยส่วนบุคคลในเรื่องสถานะครอบครัว ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ระดับรายได้ของผู้ปกครอง และการทำงานพิเศษของนักศึกษานอกเวลาเรียน จะแตกต่างกัน ผลการศึกษาลักษณะความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน พบว่าส่วนใหญ่เห็นว่าการเรียนการสอนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้นมีความเหมาะสม ยกเว้นเนื้อหาวิชาที่มีความเข้าใจยาก ส่วนปัจจัยทางด้านทัศนคติ พบว่านักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน แต่ยังมีความกังวลในเรื่องสูตร สัญลักษณ์คำศัพท์ และผลการเรียน สำหรับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษานั้น พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนที่ดีในระดับปานกลาง (ขวัญ เพชรสว่าง และ อนภทัย หนองคู, 2553)

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาถึงปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 รหัสวิชา 100-003 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ซึ่งมีจำนวน 92 คน

กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยนี้ได้กำหนดขนาดตัวอย่างจำนวน 48 คนโดยใช้สูตร Taro Yamane (Taro Yamane, 1967: 1088, อ้างถึงใน พิชิต ฤทธิ์จรูญ 2544: 140) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

โดย n = ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
N = ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
e = ความผิดพลาดที่ยอมรับได้

ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดระดับความเชื่อมั่นที่ 90% และค่าความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่ยอมรับได้ไม่เกิน 10%

แทนค่าในสูตรได้

$$n = \frac{92}{1+92(0.1)^2} = 48 \text{ คน}$$

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยคือแบบสอบถามมาตรวัดระดับ (Rating Scale) 5 ระดับแบบเลือกตอบเพียงข้อเดียว (Checklist Choice Question) และแบบเติมคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งจะประกอบด้วยรายละเอียด 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของนักศึกษา เป็นแบบสอบถามที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบเพียงข้อเดียว และให้เติมคำตอบลงไปในช่วงที่เว้นว่างไว้ มีจำนวนทั้งสิ้น 8 ข้อ โดยสอบถามเกี่ยวกับ

1. เพศ
2. สาขาวิชาที่นักศึกษาสังกัด
3. เกรดเฉลี่ยสะสมจนถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553
4. สถานะครอบครัว
5. บุคคลที่ทำหน้าที่เป็นผู้ปกครองของนักศึกษา
6. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง
7. รายได้ของผู้ปกครอง
8. การทำงานพิเศษนอกเวลาเรียนของนักศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 จำนวน 8 ข้อ ซึ่งเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ความคิดเห็น ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

รายละเอียดของคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 มีดังนี้

1. ความยากง่ายของเนื้อหาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2
2. ปริมาณเนื้อหาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ที่นักศึกษาเรียนซึ่งเป็นไปตามโครงการสอนและแผนการสอน
3. ความเชื่อมโยงของเนื้อหาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2

4. การประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 กับลักษณะงานในวิชาชีพของนักศึกษา
5. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการเรียนแต่ละคาบ
6. ความเหมาะสมของจำนวนนักศึกษาต่อกลุ่มเรียน
7. ความเหมาะสมของสภาพห้องเรียน
8. ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผลของลักษณะวิชา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับความคิดเห็น จำนวน 10 ข้อ โดยดัดแปลงจากแบบสอบถามส่วนหนึ่งในผลงานวิจัยของ รัชกร คำแวง (2550) ซึ่งมีทั้งคำถามในลักษณะเชิงบวก (positive) และ เชิงลบ (negative) และได้กำหนดการให้คะแนนความหมาย ดังนี้

| | | |
|---|---------|--------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

คำถามที่ใช้ถามนักศึกษาได้แก่

1. วิชาการบัญชีขั้นต้น 2 เป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน (ทัศนคติด้านบวก)
2. สูตรและสัญลักษณ์ต่างๆ ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 (ทัศนคติด้านลบ)
3. รู้สึกสนุกและมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนในชั่วโมงเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 (ทัศนคติด้านบวก)
4. เมื่อเกิดปัญหาในการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 จะทำให้เกิดความรู้สึกท้อแท้มาก (ทัศนคติด้านลบ)
5. การเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ทำให้เกิดความท้อทลายและเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ (ทัศนคติด้านบวก)
6. รู้สึกพึงพอใจที่ได้เรียนรู้เนื้อหาสาระใหม่ๆ ในวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 (ทัศนคติด้านบวก)

7. รู้สึกกังวลว่าวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 จะเป็นวิชาที่ทำให้ผลการเรียนต่ำ (ทัศนคติด้านลบ)
8. คำศัพท์เฉพาะในวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 จดจำได้ยากและเป็นอุปสรรคต่อการทำความเข้าใจ (ทัศนคติด้านลบ)
9. การเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ทำให้รู้สึกว่าฉลาดและเรียนรู้มากขึ้น (ทัศนคติด้านบวก)
10. รู้สึกว่าได้รับประโยชน์เมื่อเรียนการบัญชีขั้นต้น 2 เนื่องจากสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้จริง (ทัศนคติด้านบวก)

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 จำนวน 10 ข้อ โดยดัดแปลงจากแบบสอบถามส่วนหนึ่งในผลงานวิจัยของ ธัญกร คำวง (2550) ซึ่งเป็นแบบสอบถามพฤติกรรมเชิงบวกแบบประมาณค่า 5 ระดับความคิดเห็น การให้คะแนนมีความหมายดังนี้

| | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | ปฏิบัติมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติมาก |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อย |
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อยที่สุด |

คำถามที่ใช้ถามนักศึกษาได้แก่

1. มีการวางแผนการเรียนและศึกษาบทเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ไว้ล่วงหน้า
2. เข้าเรียนตรงเวลาหรือก่อนอาจารย์ผู้สอน
3. ทำและส่งแบบฝึกหัดที่อาจารย์มอบหมายให้ทุกครั้งและครบสมบูรณ์
4. ทบทวนและหาความรู้เกี่ยวกับวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ
5. สอบถามอาจารย์ผู้สอนเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน
6. ตั้งใจฟังและจดเนื้อหาที่อาจารย์สอนได้ครบ
7. มีการแลกเปลี่ยนความรู้และทบทวนเนื้อหาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 กับเพื่อนเสมอ
8. ทำแบบฝึกหัดส่งอาจารย์ด้วยตนเอง
9. เข้าเรียนเป็นประจำ
10. ทบทวนเนื้อหาบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 เป็นคำถามแบบปลายเปิด

3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามในการวิจัย โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือวัด จากเอกสารตำรา บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงให้เหมาะสมกับการศึกษาวิจัยครั้งนี้
3. ร่างแบบสอบถาม ประกอบด้วยเนื้อหาหลัก 4 เรื่อง คือ ปัจจัยส่วนบุคคล การจัดการเรียนการสอน ทักษะคิด และพฤติกรรมการเรียน
4. นำแบบสอบถามที่ร่างเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิโครงการวิจัยเพื่อพิจารณาความเหมาะสม และความสอดคล้องของแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ในการวิจัย
5. ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วจึงจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนประจำวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยจากแบบสอบถามด้วยวิธีแจกแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่างในชั้นเรียน
2. การเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยจะกำหนดวิธีการและเงื่อนไขในการตอบคำถามลงในแบบสอบถาม และทำการชี้แจงด้วยวาจา เพื่อให้ให้นักศึกษามีความเข้าใจในแบบสอบถามที่ตรงกัน เพื่อให้การตอบแบบสอบถามเป็นไปด้วยความถูกต้องและครบถ้วน
3. ผู้วิจัยซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนและผู้ช่วยนักวิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง
4. นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดจากแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม จะใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติทางสังคมศาสตร์ สำหรับ วินโดวส์ (Statistic for Social Sciences : SPSS for Windows) โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

1. สถิติเชิงพรรณนา (Description Statistics) สำหรับวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา โดยแสดงการวัดในรูปค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติเชิงอนุมาน (Inference Statistics) สำหรับวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation) และกระบวนการทดสอบว่าความแตกต่างของปัจจัยส่วนบุคคลหนึ่งๆ จะมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันหรือไม่ และใช้วิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ได้แก่ สถิติทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวน (F-test) โดยการทดสอบสมมติฐาน ที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในบทนี้เป็นรายงานผลการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์ซึ่งแบ่งเป็น 5 ส่วน ได้แก่ 1) ลักษณะข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่ใช้ในการศึกษา 2) ผลการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 3) ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยด้านการเรียนการสอน 4) ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยด้านทัศนคติ และ 5) ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 ลักษณะทั่วไปของนักศึกษาที่ใช้ในการศึกษา

ผลการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษามีรายละเอียดดังนี้

นักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งสิ้น 51 คน เป็นเพศหญิง มากกว่าเพศชาย โดยเป็นนักศึกษาหญิงร้อยละ 72.50 และนักศึกษาชายร้อยละ 27.50

นักศึกษากลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ โรงแรมและการท่องเที่ยว คิดเป็นร้อยละ 94.10 รองลงมาคือสาขาวิชาการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 3.90 และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 2.0

สถานะครอบครัวของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ บิดามารดาอยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 62.70 แยกกันอยู่หรือหย่าร้างกัน คิดเป็นร้อยละ 23.50 บิดาและ/หรือมารดาเสียชีวิต คิดเป็นร้อยละ 11.80 ไม่ระบุคิดเป็นร้อยละ 2.00

ผู้ปกครองของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างขณะที่เรียนอยู่วิทยาลัยราชพฤกษ์ คือมารดา คิดเป็นร้อยละ 43.10 บิดา คิดเป็นร้อยละ 39.20 ซึ่งจะเห็นได้ว่ามีจำนวนใกล้เคียงกันโดยจำนวนมารดา มากกว่าเล็กน้อย ในขณะที่เป็นบุคคลอื่นที่ไม่ใช่บิดามารดามีจำนวนค่อนข้างน้อยเพียงร้อยละ 15.7

ระดับการศึกษาผู้ปกครองของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.20 รองลงมาคือระดับอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.30 ระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 25.50

ระดับรายได้ผู้ปกครองของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง เกือบครึ่งหนึ่งของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง มีรายได้เดือนละ 10,001 - 30,000 บาท โดยคิดเป็นร้อยละ 49.00 รองลงมา มีรายได้เดือนละน้อยกว่า 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 33.30 มีรายได้เดือนละ 30,001 – 50,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 9.90 มีรายได้เดือนละ 50,001 – 70,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 5.90 และ ไม่ระบุ คิดเป็นร้อยละ 2.00

การทำงานพิเศษนอกเวลาเรียนของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง พบว่ามีเพียงร้อยละ 35.30 เท่านั้นที่นักศึกษาทำงานพิเศษนอกเวลาเรียน ในขณะที่นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 62.70 ไม่ได้ทำงานพิเศษนอกเวลาเรียน

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน ร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

| ข้อมูลทั่วไป | | จำนวน | ร้อยละ |
|--|--|-------|--------|
| เพศ | | | |
| | ชาย | 14 | 27.50 |
| | หญิง | 37 | 72.50 |
| สาขาวิชา | | | |
| | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | 1 | 2.00 |
| | สาขาวิชาการตลาด | 0 | 0.00 |
| | สาขาวิชาการจัดการ | 2 | 3.90 |
| | สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ | 0 | 0.00 |
| | สาขาวิชาการจัดการการโรงแรมและการท่องเที่ยว | 48 | 94.10 |
| สถานะครอบครัว | | | |
| | อยู่ด้วยกัน | 32 | 62.70 |
| | แยกกันอยู่หรือหย่าร้างกัน | 12 | 23.50 |
| | บิดาและ/หรือมารดาเสียชีวิต | 6 | 11.80 |
| ผู้ปกครองนักศึกษาขณะที่ยังเรียน | | | |
| | บิดา | 20 | 39.20 |
| | มารดา | 22 | 43.10 |
| | อื่นๆ | 8 | 15.70 |

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| ข้อมูลทั่วไป | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง | | |
| ประถมศึกษา | 20 | 39.20 |
| มัธยมศึกษา | 13 | 25.50 |
| อุดมศึกษา | 17 | 33.30 |
| ระดับรายได้ของผู้ปกครอง(บาท/เดือน) | | |
| น้อยกว่า 10,000 บาท | 17 | 33.30 |
| 10,001 – 30,000 บาท | 25 | 49.00 |
| 30,001 – 50,000 บาท | 5 | 9.80 |
| 50,001 – 70,000 บาท | 3 | 5.90 |
| 70,000 บาทขึ้นไป | 0 | 0.00 |
| การทำงานพิเศษของนักศึกษานอกเวลาเรียน | | |
| ทำ | 18 | 35.30 |
| ไม่ทำ | 32 | 62.70 |

4.2 ผลการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์

ผลการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์ แบ่งเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย

1. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนที่ผ่านมากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีชั้นต้น 2
2. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสถานะครอบครัวของนักศึกษา ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และระดับรายได้ของผู้ปกครองที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีชั้นต้น 2
3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานพิเศษของนักศึกษานอกเวลาเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้

4.2.1 ผลการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนที่ผ่านมากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีขั้นต้น 2

จากผลการวิเคราะห์พบว่าผลการเรียนที่ผ่านมาของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ใช้ข้อมูลเกรดเฉลี่ยในการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 พบว่าเกรดเฉลี่ยสะสมโดยเฉลี่ยของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ย ณ ระดับ 2.63 และผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนที่ผ่านมาของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันพบว่า ปัจจัยทั้งสองมีความสัมพันธ์กัน ณ ระดับนัยสำคัญ 0.05 โดยมีความสัมพันธ์ด้วยค่า 0.246 ซึ่งความสัมพันธ์ดังกล่าวเป็นความสัมพันธ์เชิงบวก กล่าวคือ ผลการเรียนที่ผ่านมาของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนที่ผ่านมากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีขั้นต้น 2

| ปัจจัยส่วนบุคคล | X | S.D. | Pearson Correlation |
|---------------------|------|------|---------------------|
| ผลการเรียนที่ผ่านมา | 2.63 | 0.61 | 0.246 |

*มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

4.2.2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสถานะครอบครัวของนักศึกษา ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และระดับรายได้ของผู้ปกครองที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีขั้นต้น 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างพบว่า ความแตกต่างระหว่างสถานะครอบครัวของนักศึกษา ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และระดับรายได้ของผู้ปกครองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ไม่มีความสัมพันธ์กันนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับนัยสำคัญ 0.05 กล่าวคือ สถานะครอบครัวของนักศึกษา ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และระดับรายได้ของผู้ปกครอง ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4. 3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสถานะครอบครัวของนักศึกษา ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และระดับรายได้ของผู้ปกครองที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชี ชั้นต้น 2

| ปัจจัยส่วนบุคคล | สถิติทดสอบ F |
|---------------------------|-----------------|
| สถานะครอบครัวของนักศึกษา | -0.53 |
| ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง | -0.60 |
| ระดับรายได้ของผู้ปกครอง | 0.189 |

4.2.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานพิเศษของนักศึกษานอกเวลาเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีชั้นต้น 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานพิเศษของนักศึกษานอกเวลาเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 ไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 กล่าวคือ การทำงานหรือไม่ทำงานพิเศษของนักศึกษานอกเวลาเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาแตกต่างกัน ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4. 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานพิเศษของนักศึกษานอกเวลาเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีชั้นต้น 2

| ปัจจัยส่วนบุคคล | สถิติทดสอบ t |
|--------------------------------------|-----------------|
| การทำงานพิเศษของนักศึกษานอกเวลาเรียน | 0.083 |

4.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ของ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างด้านปัจจัยการเรียนการสอนในวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 มีรายละเอียด (ตาราง 4.5) ในด้านต่างๆ ดังนี้

ความยากง่ายของเนื้อหาวิชา นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 43.10 มีความเห็นว่า เนื้อหาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 เป็นวิชาที่มีความยากในระดับปานกลาง ในขณะที่ร้อยละ 37.30 และ 13.70 ของนักศึกษาทั้งหมดเห็นว่าเนื้อหาวิชายาก และยากที่สุด ตามลำดับ

ปริมาณเนื้อหาวิชาที่นักศึกษาเรียน ซึ่งเป็นไปตามโครงการสอนและแผนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 43.10 มีความเห็นว่า ปริมาณเนื้อหาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 มีความเหมาะสมมาก ในขณะที่ร้อยละ 31.40 และ 13.70 ของนักศึกษาทั้งหมดเห็นว่าปริมาณเนื้อหาวิชาไม่เหมาะสมในระดับปานกลางและมากที่สุด ตามลำดับ

ความเชื่อมโยงของเนื้อหาวิชา นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 45.10 มีความเห็นว่าความเชื่อมโยงของเนื้อหาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 มีความเชื่อมโยงกันอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ร้อยละ 35.30 และ 13.70 ของนักศึกษาทั้งหมดเห็นว่าความเชื่อมโยงของเนื้อหาวิชาไม่เหมาะสมในระดับปานกลางและมากที่สุด ตามลำดับ

การประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชากับลักษณะงานในวิชาชีพของนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 41.20 มีความเห็นว่าวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 มีเนื้อหาวิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับลักษณะงานในวิชาชีพของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก ในขณะที่ร้อยละ 37.30 และ 13.70 ของนักศึกษาทั้งหมดเห็นว่าสามารถประยุกต์ใช้ได้ในระดับปานกลางและมากที่สุด ตามลำดับ

ความเหมาะสมของระยะเวลาในการเรียนแต่ละคาบ นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 37.30 มีความเห็นว่าวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 แต่ละคาบมีความเหมาะสมมากและ ร้อยละ 37.30 มีความเห็นว่า วิชาการบัญชีขั้นต้น 2 แต่ละคาบมีความเหมาะสมปานกลาง ในขณะที่ร้อยละ 17.60 ของนักศึกษาทั้งหมดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ความเหมาะสมของจำนวนนักศึกษาต่อกลุ่มเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 39.20 มีความเห็นว่า จำนวนนักศึกษาต่อกลุ่มเรียนมีความเหมาะสมมาก ในขณะที่ร้อยละ 35.30 และ 9.80 ของนักศึกษาทั้งหมดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางและมากที่สุด ตามลำดับ

ความเหมาะสมของสภาพห้องเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 54.90 มีความเห็นว่าสภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมเอื้อให้เกิดบรรยากาศการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ร้อยละ

19.60 และ 15.70 ของนักศึกษาทั้งหมดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางและมากที่สุดตามลำดับ

ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผลของลักษณะวิชา นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 54.90 มีความเห็นว่า การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมต่อลักษณะวิชาอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ร้อยละ 27.50 และ 11.80 ของนักศึกษาทั้งหมดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางและมากที่สุด ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชี ขั้นต้น 2 ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์

| รายการคำถาม | หน่วย: จำนวน(ร้อยละ) | | | | |
|--|----------------------|-------------|---------------|---------------|--------------|
| | ระดับความคิดเห็น | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. เนื้อหาวิชาทำความเข้าใจได้ยาก | 0 (0.00) | 2 (3.90) | 22 (43.10) | 19 (37.30) | 7 (13.70) |
| 2. ปริมาณเนื้อหาวิชามีความเหมาะสม | 1 (2.00) | 4 (7.80) | 16 (31.40) | 22 (43.10) | 7 (13.70) |
| 3. เนื้อหาวิชามีความเชื่อมโยงต่อเนื่องกันเป็นอย่างดี | 0 (0.00) | 2 (3.90) | 18 (35.30) | 23 (45.10) | 7 (13.70) |
| 4. เป็นวิชาที่สามารถประยุกต์ใช้กับลักษณะงานในวิชาชีพ ของนักศึกษาได้ดี | 0 (0.00) | 3 (5.90) | 19 (37.30) | 21 (41.20) | 7 (13.70) |
| 5. ระยะเวลาการเรียนการสอนในแต่ละคาบมีความเหมาะสม | 0 (0.00) | 3 (5.90) | 19 (37.30) | 19 (37.30) | 9 (17.60) |
| 6. จำนวนนักศึกษาต่อกลุ่มเรียนมีความเหมาะสมกับ กระบวนการเรียนรู้ | 3 (5.90) | 4 (7.80) | 18 (35.30) | 20 (39.20) | 5 (9.80) |
| 7. สภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมเอื้อให้เกิดบรรยากาศการ เรียนการสอนที่ดี | 2 (3.90) | 2 (3.90) | 10 (19.60) | 28 (54.90) | 8 (15.70) |
| 8. การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมต่อลักษณะวิชา | 0 (0.00) | 2 (3.90) | 14 (27.50) | 28 (54.90) | 6 (11.80) |

4.4 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านทัศนคติต่อวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างด้านปัจจัยด้านทัศนคติต่อวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 มีรายละเอียด (ตารางที่ 4.6) ในด้านต่างๆดังนี้

ประโยชน์ของการเรียนต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผลของลักษณะวิชา นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 45.10 มีความเห็นว่า วิชาการบัญชีขั้นต้น 2 เป็นวิชาที่มีประโยชน์ปานกลางต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ในขณะที่ร้อยละ 39.20 และ 11.80 ของนักศึกษาทั้งหมดเห็นว่ามีความประโยชน์ในระดับมากและมากที่สุดตามลำดับ

ปัญหาจากสูตรและสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 49.0 มีความเห็นว่าปัญหาจากสูตรและสัญลักษณ์ต่างๆที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 อยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่ร้อยละ 33.3 และ 11.8 ของนักศึกษาทั้งหมดเห็นว่าเกิดปัญหาอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ตามลำดับ

ความกระตือรือร้นที่จะเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 56.90 รู้สึกสนุกและมีความกระตือรือร้นปานกลางที่จะเรียนในชั่วโมงวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ในขณะที่ร้อยละ 27.5 และ 11.8 ของนักศึกษาทั้งหมด รู้สึกสนุกและมีความกระตือรือร้นมากที่จะเรียนในชั่วโมงวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ในระดับมากและน้อย ตามลำดับ

ความรู้สึกท้อแท้เมื่อเกิดปัญหาในการเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 35.3 มีความเห็นว่าเมื่อเกิดปัญหาในการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 จะทำให้เกิดความรู้สึกท้อแท้ อยู่ในระดับมาก ในขณะที่ร้อยละ 31.40 และ 21.60 ของนักศึกษาทั้งหมด มีความเห็นว่าเกิดความท้อแท้ในระดับปานกลางและมากที่สุด ตามลำดับ

ความท้อทายในการฝึกกระบวนการคิดและวิเคราะห์ นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 51.00 มีความเห็นว่า การเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ทำให้เกิดความท้อทายและเกิดกระบวนการคิดและวิเคราะห์ในระดับปานกลาง ในขณะที่ร้อยละ 29.40 และ 13.70 ของนักศึกษาทั้งหมด มีความเห็นว่าเกิดความท้อทายและเกิดกระบวนการคิดและวิเคราะห์อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ตามลำดับ

ความพอใจที่เกิดจากการได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 47.10 รู้สึกพึงพอใจในระดับปานกลางที่ได้เรียนรู้เนื้อหาสาระใหม่ๆ ในวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ในขณะที่ร้อยละ 39.20 และ 7.80 ของนักศึกษาทั้งหมด รู้สึกพึงพอใจในระดับมากและน้อย ตามลำดับ

ความกังวลในเรื่องผลการเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 23.50 รู้สึกกังวลว่าวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 จะเป็นวิชาที่ทำให้ผลการเรียนต่ำ อยู่ในระดับมากและร้อยละ 23.50 เท่ากันเห็นว่าอยู่ใน

ระดับปานกลาง ในขณะที่ร้อยละ 5.90 และ 2.00 ของนักศึกษาทั้งหมด กังวลอยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด ตามลำดับ

ปัญหาจากคำศัพท์เฉพาะ นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 43.10 รู้สึกว่าคำศัพท์เฉพาะในวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 เป็นอุปสรรคต่อการทำความเข้าใจอยู่ในระดับมาก และร้อยละ 43.10 เท่ากันรู้สึกว่าอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่ร้อยละ 3.90 และ 2.00 ของนักศึกษาทั้งหมดรู้สึกว่าเกิดปัญหาอยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด ตามลำดับ

ความรู้สึกฉลาดและรอบรู้มากขึ้นเมื่อได้เรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 56.90 มีความเห็นว่าการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ทำให้รู้สึกฉลาดและรอบรู้มากขึ้นอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่ร้อยละ 23.50 และ 7.80 ของนักศึกษาทั้งหมดมีความเห็นว่าเกิดความรู้สึกฉลาดและรอบรู้มากขึ้นอยู่ในระดับมากและน้อย ตามลำดับ

ความรู้สึกว่าเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์ เมื่อไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้กับความเป็นจริงได้ นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 47.10 มีความเห็นว่า เมื่อเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 แล้วรู้สึกว่ามิประโยชน์เนื่องจากสามารถนำมาใช้ในชีวิตรจริงได้ อยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่ร้อยละ 39.20 และ 7.80 ของนักศึกษาทั้งหมดเห็นว่าอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านทัศนคติต่อวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 ของ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์

หน่วย: จำนวน(ร้อยละ)

| ปัจจัยด้านทัศนคติ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--|------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. วิชาการบัญชีชั้นต้น 2 เป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน | 0 (0.00) | 2 (3.90) | 23 (45.10) | 20 (39.20) | 6 (11.80) |
| 2. สูตรและสัญลักษณ์ต่างๆ ทำให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 | 2 (3.90) | 1 (2.00) | 25 (49.00) | 17 (33.30) | 6 (11.80) |
| 3. รู้สึกสนุกและมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนในชั่วโมงเรียนวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 | 0 (0.00) | 6 (11.80) | 29 (56.90) | 14 (27.50) | 2 (3.90) |
| 4. เมื่อเกิดปัญหาในการเรียนวิชาการบัญชีชั้นต้นจะทำให้เกิดความรู้สึกท้อแท้มาก | 3 (5.90) | 3 (5.90) | 16 (31.40) | 18 (35.30) | 11 (21.60) |
| 5. การเรียนวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 ทำให้เกิดความท้อทลายและเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ | 2 (3.90) | 1 (2.00) | 26 (51.00) | 15 (29.40) | 7 (13.70) |
| 6. รู้สึกพึงพอใจที่ได้เรียนรู้เนื้อหาสาระใหม่ๆในวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 | 0 (0.00) | 4 (7.80) | 24 (47.10) | 20 (39.20) | 3 (5.90) |
| 7. รู้สึกกังวลว่าวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 จะเป็นวิชาที่ทำให้ผลการเรียนต่ำ | 3 (5.90) | 1 (2.00) | 12 (23.50) | 12 (23.50) | 23 (45.10) |
| 8. คำศัพท์เฉพาะในวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 จดจำได้ยากและเป็นอุปสรรคต่อการทำความเข้าใจ | 1 (2.00) | 2 (3.90) | 22 (43.10) | 22 (43.10) | 4 (7.80) |
| 9. การเรียนวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 ทำให้รู้สึกว่าฉลาดและเรียนรู้มากขึ้น | 1 (2.00) | 4 (7.80) | 29 (56.90) | 12 (23.50) | 5 (9.80) |
| 10. รู้สึกว่าได้รับประโยชน์เมื่อเรียนทฤษฎีการบัญชีเนื่องจากสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง | 0 (0.00) | 3 (5.90) | 24 (47.10) | 20 (39.20) | 4 (7.80) |

4.5 ผลการศึกษาพฤติกรรมในการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์

ผลการศึกษาพฤติกรรมในการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 มีรายละเอียด (ตารางที่ 4.7) ในด้านต่างๆ ดังนี้

การวางแผนการเรียนและการศึกษาทบทวนล่วงหน้า นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 47.10 มีการวางแผนการเรียนและการศึกษาทบทวนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ไว้ล่วงหน้าเป็นบางครั้ง ในขณะที่ร้อยละ 23.50 และ 15.70 ของนักศึกษาทั้งหมดมีการวางแผนการเรียนและการศึกษาทบทวนไว้ล่วงหน้าบ่อยครั้ง และนานๆครั้ง ตามลำดับ

ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 33.30 เข้าเรียนตรงเวลาหรือก่อนอาจารย์ผู้สอนเป็นบางครั้ง ในขณะที่ร้อยละ 31.40 และ 17.60 ของนักศึกษาทั้งหมดเข้าเรียนตรงเวลาหรือก่อนอาจารย์ผู้สอนบ่อยครั้งและนานๆครั้ง ตามลำดับ

การฝึกทำและส่งแบบฝึกหัดที่ได้รับมอบหมาย นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 39.20 ทำและส่งแบบฝึกหัดที่อาจารย์มอบหมายให้ทำและครบสมบูรณ์เป็นบางครั้ง ในขณะที่ร้อยละ 27.50 ทำบ่อยครั้งและ 15.70 ทำเป็นบางครั้ง และอีก 15.70 ทำนานๆครั้ง

การทบทวนเนื้อหาวิชาและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 64.70 ทบทวนเนื้อหาวิชาและศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 เป็นบางครั้ง ในขณะที่ร้อยละ 15.70 ทำนาน ๆ ทำครั้ง ร้อยละ 9.80 และ 7.80 ของนักศึกษาทั้งหมดทำบ่อยครั้ง และทำเป็นประจำ ตามลำดับ

การเข้าพบหรือปรึกษาอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาวิชา นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 47.10 จะสอบถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนโดยจะทำได้เป็นบางครั้ง ในขณะที่ร้อยละ 23.50 และ 17.60 ของนักศึกษาทั้งหมดทำบ่อยครั้งและนาน ๆ ทำครั้ง ตามลำดับ

ความตั้งใจในการเรียนและจดเนื้อหาที่อาจารย์สอนในห้องเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 39.20 ตั้งใจฟังและจดเนื้อหาที่อาจารย์สอนได้ครบโดยทำบางครั้ง ในขณะที่ร้อยละ 37.30 และ 17.60 ของนักศึกษาทั้งหมดทำบ่อยครั้งและนานๆครั้ง ตามลำดับ

การแลกเปลี่ยนความรู้และทบทวนเนื้อหาการเรียนกับเพื่อน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 43.10 มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และทบทวนเนื้อหาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 กับเพื่อนโดยจะทำได้เป็นบางครั้ง ในขณะที่ร้อยละ 23.50 และ 19.60 ของนักศึกษาทั้งหมดทำบ่อยครั้งและทำนานๆครั้ง ตามลำดับ

การทำแบบฝึกหัดส่งอาจารย์ด้วยตนเอง นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 51.00 ทำแบบฝึกหัดส่งอาจารย์ด้วยตนเองโดยทำเป็นบางครั้ง ในขณะที่ร้อยละ 21.60 และ 13.70 ของนักศึกษาทั้งหมดทำนานๆทำครั้งและเป็นประจำตามลำดับ

การเข้าเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 39.20 เข้าเรียนบ่อยครั้ง รองลงมา ร้อยละ 27.50 เข้าเรียนเป็นประจำ อีกร้อยละ 27.50 เข้าเรียนเป็นบางครั้ง ในขณะที่ร้อยละ 3.90 ของนักศึกษาทั้งหมดเข้าเรียนนานๆครั้ง

การทบทวนบทเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 64.70 ทำบางครั้ง ในขณะที่ร้อยละ 15.70 และ 9.80 ของนักศึกษาทั้งหมดทบทวนบทเรียนบ่อยครั้งและนานๆครั้ง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ผลการศึกษาพฤติกรรมในการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ของนักศึกษาคณะ
บริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์

หน่วย: จำนวน(ร้อยละ)

| ปัจจัยด้านพฤติกรรม | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|---|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. มีการวางแผนการเรียนและศึกษายทเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ไว้ล่วงหน้า | 1 (2.00) | 8 (15.70) | 24 (47.10) | 12 (23.50) | 4 (7.80) |
| 2. เข้าเรียนตรงเวลาหรือก่อนอาจารย์ผู้สอน | 4 (7.80) | 9 (17.60) | 17 (33.30) | 16 (31.40) | 4 (7.80) |
| 3. ทำและส่งแบบฝึกหัดที่อาจารย์มอบหมายให้ทุกครั้งและครบสมบูรณ์ | 0 (0.00) | 8 (15.70) | 20 (39.20) | 14 (27.50) | 8 (15.70) |
| 4. ทบทวนและหาความรู้เกี่ยวกับวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ | 0 (0.00) | 8 (15.70) | 33 (64.70) | 4 (7.80) | 5 (9.80) |
| 5. สอบถามอาจารย์ผู้สอนเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียน | 1 (2.00) | 9 (17.60) | 24 (47.10) | 12 (23.50) | 4 (7.80) |
| 6. ตั้งใจฟังและจดเนื้อหาที่อาจารย์สอนได้ครบ | 0 (0.00) | 9 (17.60) | 20 (39.20) | 19 (37.30) | 2 (3.90) |
| 7. มีการแลกเปลี่ยนความรู้และทบทวนเนื้อหาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 กับเพื่อนเสมอ | 0 (0.00) | 10 (19.60) | 22 (43.10) | 12 (23.50) | 6 (11.80) |
| 8. ทำแบบฝึกหัดส่งอาจารย์ด้วยตนเอง | 2 (3.90) | 11 (21.60) | 26 (51.00) | 4 (7.80) | 7 (13.70) |
| 9. เข้าเรียนเป็นประจำ | 2 (3.90) | 0 (0.00) | 14 (27.50) | 20 (39.20) | 14 (28.00) |
| 10. ทบทวนเนื้อหาบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ | 1 (2.00) | 5 (9.80) | 33 (64.70) | 8 (15.70) | 3 (5.90) |

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์ และเพื่อศึกษาลักษณะทางด้านทัศนคติและพฤติกรรมของนักศึกษาที่มีต่อวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ นักศึกษาปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 รหัสวิชา 100-003 ภาคเรียนที่ 2/2553 จำนวนทั้งสิ้น 51 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่มีสาระครอบคลุมถึงปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 ตามกรอบแนวคิดในการศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 4 ส่วนคือ 1) ปัจจัยส่วนบุคคล 2) ปัจจัยด้านการเรียนการสอนวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 มีลักษณะเป็นมาตรฐานวัดระดับ 5 ระดับ 3) ปัจจัยด้านทัศนคติต่อวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 มีลักษณะเป็นมาตรฐานวัดระดับ 5 ระดับ และ 4) ปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 มีลักษณะเป็นมาตรฐานวัดระดับ 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์ของเพียร์สัน สถิติทดสอบที และ สถิติทดสอบเอฟ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่ใช้ในการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย และกว่าร้อยละ 94 ศึกษาในสาขาวิชาการจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ 2/2553 โดยเฉลี่ย 2.63

สถานะครอบครัวของนักศึกษาส่วนใหญ่เกือบร้อยละ 63 บิดามารดาอยู่ด้วยกัน ในขณะที่มีเพียงส่วนน้อยที่บิดามารดาแยกกันอยู่หรือหย่าร้างกัน และบิดาและ/หรือมารดาเสียชีวิต

ผู้ปกครองของนักศึกษาระดับชั้นที่เรียนอยู่ในวิทยาลัยราชพฤกษ์ คือบิดาหรือมารดา ซึ่งมีจำนวนใกล้เคียงกันในขณะที่เป็นบุคคลอื่นๆ ที่มีชีวิตบิดามารดา เช่น ลุง ป้า น้า อา เป็นต้น มีจำนวนค่อนข้างน้อยเพียงร้อยละ 15.70

ระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักศึกษาแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มคือระดับอุดมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับประถมศึกษา ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.20 รองลงมาคือระดับอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.30 ระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 25.50

รายได้ผู้ปกครองของนักศึกษาเกือบครึ่งหนึ่ง ประมาณร้อยละ 49 มีรายได้เดือนละ 10,001 – 30,000 บาท ประมาณร้อยละ 49.00 รองลงมาเป็นกลุ่มผู้ปกครองของนักศึกษาที่มีรายได้เดือนละ 30,000 ขึ้นไปซึ่งมีจำนวนประมาณร้อยละ 10 และกลุ่มผู้ปกครองของนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาทต่อเดือน ประมาณร้อยละ 6

การทำงานพิเศษนอกเวลาเรียนของนักศึกษา พบว่ามีนักศึกษาเพียงส่วนน้อยโดยประมาณ ร้อยละ 35 ของนักศึกษาทั้งหมดทำงานพิเศษนอกเวลาเรียน

จากการสำรวจข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการศึกษาพบว่าผลการเรียนที่ผ่านมาของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ณ ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ในขณะที่ความแตกต่างกันของสถานะครอบครัวของนักศึกษา ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ระดับรายได้ของผู้ปกครอง และการทำงานพิเศษของนักศึกษานอกเวลาเรียน ไม่มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาแตกต่างกัน

ส่วนที่ 2 ปัจจัยด้านการเรียนการสอนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาด้านปัจจัยด้านการเรียนการสอนพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า ในภาพรวมพบว่า ปัจจัยด้านการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางถึงมากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นในด้านเนื้อหาวิชา สภาพแวดล้อมของการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล แต่อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าเนื้อหาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 เป็นวิชาที่ยากต่อการทำความเข้าใจ

ส่วนที่ 3 ปัจจัยด้านทัศนคติต่อวิชาการบัญชีขั้นต้น 2

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความเห็นต่อทัศนคติของนักศึกษาต่อวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ในภาพรวมพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติทางบวกในการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 อยู่ในระดับปานกลางถึงมากที่สุด โดยนักศึกษาเห็นด้วยว่า วิชาการบัญชีขั้นต้น 2 เป็นวิชาที่มีประโยชน์ มีความท้าทาย ทำให้ฉลาดรอบรู้มากขึ้น และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งนักศึกษารู้สึกกระตือรือร้นที่จะเรียน และรู้สึกพึงพอใจที่ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

จากวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 อย่างไรก็ตาม นักศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติทางลบในเรื่องปัญหาการเรียน อันเกิดจากสูตร สัญลักษณ์และคำศัพท์เฉพาะ ความรู้สึกท้อแท้เมื่อเกิดปัญหาในการเรียน และความกังวลว่าวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 จะทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาต่ำลง

ส่วนที่ 4 ปัจจัยด้านพฤติกรรมต่อวิชาการบัญชีขั้นต้น 2

ผลการศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาในการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 พบว่าพฤติกรรมการเรียนที่นักศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับบางครั้งถึงเป็นประจำ ได้แก่ ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การทำและส่งแบบฝึกหัดทุกครั้งอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ตั้งใจเรียนและจดเนื้อหาที่อาจารย์สอน แลกเปลี่ยนความรู้และและทบทวนเนื้อหาการเรียนกับเพื่อน ตลอดจนการเข้าเรียนเป็นประจำ ในขณะที่พฤติกรรมการเรียนที่นักศึกษาปฏิบัติอยู่ในระดับนานๆครั้งถึงบ่อยครั้ง ได้แก่ การวางแผนการเรียนและศึกษาบทเรียนล่วงหน้า การทบทวนเนื้อหาบทเรียนและศึกษาความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน การเข้าพบหรือปรึกษาอาจารย์ การทำแบบฝึกหัดส่งอาจารย์ด้วยตนเอง และการทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ

5.2 การอภิปรายผล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายดังนี้

1. จากผลการวิเคราะห์ทางสถิติพบว่า ผลการเรียนที่ผ่านมาของนักศึกษา มีความสัมพันธ์โดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งผลเรียนที่ผ่านมานั้นจะแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาคนนั้นมีความสามารถในการเรียนมากน้อยเพียงใด นักศึกษาที่ได้เกรดเฉลี่ยสะสมสูงมีแนวโน้มว่าจะสามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนได้ดีกว่านักศึกษาที่ได้เกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า

2. จากผลการวิเคราะห์ทางสถิติของปัจจัยสถานะครอบครัว ซึ่งส่วนใหญ่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน ร้อยละ 62.70 และแยกกันอยู่หรือหย่าร้าง ร้อยละ 23.50 พบว่าปัจจัยเหล่านี้ไม่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จทางการเรียน นั่นคือ แม้ว่านักศึกษาจะมีสถานะครอบครัวที่แตกต่างกัน ไม่ว่าบิดามารดาของนักศึกษาจะอยู่ด้วยกัน แยกกัน/หย่าร้างกัน หรือบิดาและ/หรือมารดาเสียชีวิต ก็ไม่มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาต่างกัน จึงอาจกล่าวได้ว่า ไม่ว่าสถานะครอบครัวของนักศึกษาจะเป็นเช่นใดก็ตาม นำปัจจัยเหล่านี้ไม่ได้เป็นปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสำเร็จทางการเรียนของนักศึกษา

3. จากผลการวิเคราะห์ทางสถิติของความแตกต่างระหว่างระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ไม่ว่าผู้ปกครองจะสำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับ

มัธยมศึกษา หรือระดับประถมศึกษา ก็ไม่มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาต่างกัน ซึ่งจากผลการศึกษาอาจกล่าวได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีของนักศึกษา ไม่ได้ขึ้นอยู่กับวุฒิหรือระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

4. จากผลการวิเคราะห์ทางสถิติของความแตกต่างระหว่างระดับรายได้ของผู้ปกครองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าความแตกต่างระหว่างฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง หรือรายได้ของผู้ปกครองของนักศึกษาจะมีมากหรือน้อยแตกต่างกันอย่างไรก็ตาม สิ่งดังกล่าวจะไม่มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาคือเป็นนักศึกษากลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ อาจเป็นนักศึกษาที่กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.) ดังนั้นจึงทำให้นักศึกษาไม่ประสบกับปัญหาในเรื่องค่าใช้จ่ายในขณะที่เรียน

5. จากผลการวิเคราะห์ทางสถิติของความแตกต่างระหว่างสถานะการทำงานพิเศษของนักศึกษานอกเวลาเรียน พบว่า ไม่ว่านักศึกษาคือจะทำหรือไม่ทำงานพิเศษของนักศึกษานอกเวลาเรียน ก็ไม่มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาต่างกัน ดังนั้นจากผลการศึกษาอาจกล่าวได้ว่าสถานะการทำงานพิเศษของนักศึกษานอกเวลาเรียนของนักศึกษาไม่ได้มีผลกระทบต่อผลการเรียนของนักศึกษา ซึ่งอาจเป็นเพราะนักศึกษาสามารถที่จะจัดสรรเวลาเรียนกับเวลาทำงานได้อย่างลงตัว

6. จากผลการศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยใจด้านการเรียนการสอนพบประเด็นในการอภิปรายดังนี้

6.1 ปัจจัยการเรียนการสอนด้านเนื้อหาวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าปริมาณเนื้อหาวิชามีความเหมาะสมและมีความเชื่อมโยงต่อเนื่องกันเป็นอย่างดี ตลอดจนเห็นด้วยว่าวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 เป็นวิชาที่สามารถประยุกต์เข้ากับลักษณะงานในวิชาชีพของนักศึกษาได้ดีเช่นกัน อย่างไรก็ตาม สิ่งที่นักศึกษาเห็นว่าเป็นอุปสรรคหรือปัญหาในการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 คือความยากของเนื้อหาวิชาซึ่งสะท้อนจากระดับความคิดเห็นที่ค่อนข้างมาก

6.2 ปัจจัยการเรียนการสอนด้านการบริการการจัดการของวิทยาลัย ซึ่งได้แก่ระยะเวลาของการเรียนการสอนในแต่ละคาบ จำนวนนักศึกษาต่อกลุ่มเรียน ตลอดจนสภาพห้องเรียนที่เอื้อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับค่อนข้างมากกว่าสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าววิทยาลัยมีการบริหารจัดการได้ดีและมีความเหมาะสม

6.3 ปัจจัยการเรียนการสอนด้านการวัดและการประเมินผลในวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจค่อนข้างมากในการวัดและประเมินผลในวิชาการบัญชีขั้นต้น 2

7. เจตคติต่อวิชาการบัญชีขั้นต้น 2 เป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ทั้งนี้เนื่องจาก เจตคติ คือ ความรู้สึก อารมณ์ ทำที่ หรือสภาพจิตใจของ

บุคคลที่เกิดจากได้รับประสบการณ์สิ่งใดสิ่งหนึ่ง (กฤษณา ศักดิ์ศรี, 2530 : 212) หากนักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน ก็จะส่งผลให้เกิดความรู้สึกรักในการเรียนและมีความพยายามที่จะทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ไม่ว่าวิชาที่เรียนจะมีความยากง่ายอย่างไรก็ตาม โดยนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุมที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ส่วนใหญ่มีเจตคติในทางบวก ได้แก่ ประโยชน์ของการเรียนต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ความกระตือรือร้น ความท้าทายในการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ ความพอใจที่เกิดจากการได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ตลอดจนความรู้สึกลดและรอบรู้มากขึ้นเมื่อได้เรียน สำหรับเจตคติในทางลบจากการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ความรู้สึกท้อแท้เมื่อเกิดปัญหาในการเรียน ปัญหาจากหลักสูตร สัญลักษณ์ และคำศัพท์เฉพาะ ตลอดจนความกังวลในเรื่องผลการเรียน นั้นแสดงให้เห็นว่านักศึกษามี ความวิตกกังวลในการทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเป็นอย่างมาก ซึ่งความวิตกกังวลเหล่านั้นจะก่อให้เกิดเจตคติในทางลบ และท้ายที่สุดอาจจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อิดิสกิด์ พงษ์พุดผลศักดิ์และคณะ (2544) ที่พบว่า เจตคติที่มีต่อการเรียนส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนของรัฐ กรณีศึกษาจังหวัดลพบุรี

8. ปัจจัยสำคัญอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำการศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านพฤติกรรม นักศึกษามีพฤติกรรมในการเรียนที่ดี ในเรื่อง ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การฝึกทำและส่งผลแบบฝึกหัดที่ได้รับมอบหมาย ความตั้งใจในการเรียนและจดเนื้อหาที่อาจารย์สอนในชั้นเรียน การทำแบบฝึกหัดส่งอาจารย์ด้วยตนเอง และการเข้าเรียนเป็นประจำ ซึ่งพฤติกรรมการเรียนที่ดี อาจก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ลินเกร็น (Lingren, 1996, อ้างถึงใน ชลิสรา รัตสาร, 2549) ซึ่งสำรวจพบว่า นักศึกษาที่ผลการเรียนดี มาจากนิสัยในการเรียนดี มีความสนใจในการเรียนเป็นส่วนใหญ่ และมาจากเซาว์ปัญญาเป็นส่วนน้อย อีกทั้งงานวิจัยของ ัญญกร คำแวง (2552) ยังสนับสนุนว่า พฤติกรรมการเรียนเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้มีข้อเสนอแนะแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ

- 1) ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย
- 2) ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

1. จากผลการศึกษาทำให้ทราบว่า ผลการเรียนรู้ที่ผ่านมาของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสะท้อนว่านักศึกษาที่มีความรู้พื้นฐานที่ดีย่อมทำให้ประสบความสำเร็จทางการเรียนมากกว่านักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ ดังนั้นควรมีแนวทางในการช่วยให้นักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำประสบความสำเร็จในการเรียน โดยอาจมีการจัดชั่วโมงเรียนเพื่อทบทวนให้กับนักศึกษาในกลุ่มดังกล่าว หรือการแบ่งกลุ่มเรียนตามระดับผลการเรียนของนักศึกษา

2. จากผลการศึกษาปัจจัยด้านการเรียนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 มีเนื้อหาวิชาที่ทำความเข้าใจได้ยาก ดังนั้นผู้สอนควรปรับปรุงวิธีการสอน โดยพยายามยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้นักศึกษาสามารถทำความเข้าใจได้ง่ายขึ้น และจัดทำสื่อการสอนเกี่ยวกับสูตรและสัญลักษณ์ต่างๆในวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 เพื่อให้นักศึกษาทำการศึกษาเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

3. ผู้สอนควรปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนทั้งที่เป็นปัจจัยที่เกิดจากตัวผู้สอน เช่น ความเมตตาครูต่อนักศึกษา ความเอาใจใส่นักศึกษา และปัจจัยอื่นๆ เช่น การหาเทคนิควิธีการสอน การสร้างสื่อการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาสามารถทำความเข้าใจได้ง่ายขึ้น ตลอดจนมองเห็นถึงประโยชน์ในการนำวิชาที่เรียนไปใช้ได้จริง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความคิดเห็นที่ดีต่อสิ่งที่ได้เรียน แม้ว่าเนื้อหาจะมีความยากในการจดจำและเข้าใจ เช่น สูตรต่างๆ เป็นต้น

4. จากผลการศึกษาได้พบพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่มักมีปัญหาในเรื่องการวางแผนการเรียนและการศึกษาบทเรียนล่วงหน้า การทบทวนเนื้อหาบทเรียนและศึกษาเพิ่มเติมนอกห้องเรียน การเข้าพบหรือปรึกษาอาจารย์ผู้สอน การทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง และการทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้นผู้สอนควรมีการแนะนำการวางแผนการเรียนให้นักศึกษาในการสอบแรก และควรกระตุ้นให้นักศึกษาได้ฝึกฝนในการทำแบบฝึกหัดและทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง ตัวอย่างเช่น ผู้สอนตั้งคำถามเนื้อหาบทเรียนในครั้งที่ผ่านมา สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาบทเรียนล่วงหน้า ควรให้นักศึกษาตั้งคำถามของบทเรียนใหม่เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาเตรียมตัวก่อนเริ่มบทเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อให้ทราบลักษณะทางด้านทัศนคติ และพฤติกรรมของนักศึกษาวิชาการบัญชีชั้นต้น 2 ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์ ดังนั้นข้อมูลที่ได้จากการศึกษาดังกล่าวสามารถนำไปใช้ในการทดสอบข้อมูลในแนวลึกต่อไปได้ว่า ทัศนคติ และพฤติกรรมมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือไม่

2. ในการศึกษาครั้งต่อไปควรมีการเพิ่มปัจจัยอื่นๆ ที่อาจมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ตัวอย่างเช่น คุณภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอน สื่อการเรียนการสอน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน ความสัมพันธ์ของนักศึกษากับบุคคลอื่นที่มีอิทธิพลต่อการเรียนของนักศึกษา เช่น เพื่อน ผู้ปกครอง เป็นต้น

บรรณานุกรม

เอกสาร

- ชัยกร คำแวง. 2550. "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาแคลคูลัส 1 ของ นักศึกษาหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันการศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร". งานวิจัย. มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- เต็มศักดิ์ คทวณิช. 2549. "ปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ (บทคัดย่อ)". วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. 7,1-2-3 (มกราคม-ธันวาคม 2549)ฯ 48-62.
- นงนภัส สุทธิประภา. 2541. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง นวัตกรรมการเรียนการสอนวิชาสื่อการสอนของนักศึกษาปริญญาตรี โดยใช้หน่วยการเรียนการสอน". วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปัญญา ชูช่วย. 2551. "ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี". วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538. วิธีวิจัยเชิงพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2544. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.
- อภิญา อิงอาจ. 2546. "ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสถิติเบื้องต้นของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ". งานวิจัย. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.

เว็บไซต์

- ขวัญ เพชรสว่าง และ อนพัทธ์ หนองคู. 2553. "ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชา เศรษฐศาสตร์จุลภาคเบื้องต้นของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม (บทคัดย่อ)" เข้าถึงได้จาก <http://dlibrary.spu.ac.th:8080/dspace/handle/123456789/1965>. สืบค้นเมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2554

ประวัติย่อผู้วิจัย

| | |
|----------------------|---|
| ชื่อ | นางรุ่งระวี มั่งสิงห์ |
| วัน เดือน ปีเกิด | 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2502 |
| สถานที่เกิด | จังหวัดลพบุรี |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน | 111/18 หมู่บ้านสราสินีวิลล์ 2 ถนนพหลโยธิน 62 ต.คูคต อ.ลำลูกกา จ.ปทุมธานี 12130 |
| ตำแหน่งปัจจุบัน | อาจารย์ประจำ คณะบัญชี วิทยาลัยราชพฤกษ์ |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน | วิทยาลัยราชพฤกษ์ |
| ประวัติการศึกษา | |
| ปริญญาตรี | บัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย |
| ปริญญาโท | บัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม |