

รายงานการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษามุขโครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนา
จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีต่อวิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีการศึกษา 2551

The Attitude of the Scholar under the Scholarship of the Higher Education Project to Develop the
Southernmost Provinces of Thailand towards the Ratchaphruek College in the Year 2008

โดย

สุนทรีย์ สองเมือง

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากวิทยาลัยราชพฤกษ์
ปีการศึกษา 2551

พ.ศ. 2552

รายงานการวิจัย

หัวข้อวิจัย

หัวข้อวิจัย	การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาทุน โครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีต่อวิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีการศึกษา 2551
ผู้ดำเนินการวิจัย	นางสาวสุนทรีย์ สองเมือง
หน่วยงาน	สาขาวิชาการตลาด คณะบริหารธุรกิจ
ปีการศึกษา	2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ต้องการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของนักศึกษาทุน โครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีต่อวิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีการศึกษา 2551 โดยต้องการจะสำรวจเหตุผลที่ทำให้ให้นักศึกษาเลือกศึกษาที่วิทยาลัยราชพฤกษ์ และต้องการศึกษาค้นคว้าความรู้สึกรู้สึกของนักศึกษาทุนฯ ทั้งในด้านของสภาพแวดล้อม บรรยากาศของสถานที่เรียน หลักสูตรที่กำลังศึกษา กลุ่มเพื่อน คณาจารย์ หรือด้านอื่น ๆ มีส่วนสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา ณ วิทยาลัยราชพฤกษ์หรือไม่ และหลังจากที่ได้ศึกษา ณ สถาบันแห่งนี้แล้ว สิ่งที่นักศึกษาคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษาจากที่นี่คืออะไร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักศึกษาผู้ซึ่งได้รับทุนโครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ของวิทยาลัยราชพฤกษ์ จำนวนทั้งสิ้น 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามและการสัมภาษณ์

ผลการวิจัยพบว่า ชื่อเสียงของวิทยาลัย หลักสูตรการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนการสอน คณาจารย์ เพื่อน และอื่น ๆ นั้นแทบจะไม่มีผลต่อการตัดสินใจมาเรียนที่นี้ของเยาวชนกลุ่มนี้เลย แต่หลังจากที่ได้เข้ามาศึกษาที่วิทยาลัยราชพฤกษ์แล้ว พบว่าเยาวชนกลุ่มนี้เกิดความประทับใจในวิทยาลัยราชพฤกษ์มาก โดยเฉพาะด้านคณาจารย์ และ เพื่อน เพราะการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาวิชา มากกว่าที่จะเน้นให้ท่องจำ

Research Title	The Attitude of the Scholar under the Scholarship of the Higher Education Project to Develop the Southernmost Provinces of Thailand towards the Ratchaphruek College in the Year 2008
Researcher	Miss Suntree Songmuang
Organization	Faculty of Business Administration (Major in Marketing)
Academic Year	2008

ABSTRACT

The objective of this research was to study the attitude of the scholar under The Scholarship of The Higher Education Project for the development of the southernmost provinces of Thailand towards Ratchaphruek College in year 2008. The purpose was to study factor why students chose Ratchaphruek College. Moreover, the purpose was to found out the scholars' opinion toward the atmosphere and environment inside the college such as subject or courses, faculty, fellow scholars, etc. Thirteen samples were the scholarship students under The Scholarship of The Higher Education Project to develop the southernmost provinces of Ratchaphruek College. Questionnaires and interviews were used as the tools on this research study.

The results showed that reputation, academics courses, environment and atmosphere of classroom, lecturers, and friends were not affected on deciding to study in Ratchaphruek College. However, after entering to study at Ratchaphruek College, the researcher found that the scholars were impressed on lecturers and friends. Therefore, studying in the higher education aimed more understanding in the subjects rather than memorizing.

The suggestion of this research needs to expand time to do research and should not choose to do research on vacation times because some of population will go back to hometown. The researcher had to mail questionnaires and call for the interviewing. The problem is that the samples were not comfortable speaking Thai language. It caused to have misunderstanding in some questions.

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากวิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีการศึกษา 2551 ซึ่งงานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของรองศาสตราจารย์ ดร.ถัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ซึ่งได้ให้คำปรึกษา ข้อชี้แนะและความช่วยเหลือในหลายสิ่งหลายอย่าง จนกระทั่งสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอขอบคุณพี่ เพื่อน และน้อง ๆ ในคณะบริหารธุรกิจทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือในทุกเรื่องจนกระทั่งงานวิจัยเล่มนี้สำเร็จไปได้ด้วยดี รวมถึงผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีได้เอ่ยนามไว้ ณ ที่นี้

ขอบคุณนักศึกษาทุนฯ ทุกคน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ กราบขอบพระคุณ พ่อสาธรและแม่มาลี สองเมือง บุพการีผู้ให้ทุกสิ่งทุกอย่างกับผู้วิจัย และนายสุธีร์ สองเมือง พี่ชาย ที่ได้ให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยเป็นอย่างดีเสมอมา

สุนทรีย์ สองเมือง

12 เมษายน 2552

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
บทที่	
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1-9
2. แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
- แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น	10-13
- แนวคิดเกี่ยวกับทุนการศึกษาไทย	14-18
- แนวคิดเกี่ยวกับโครงการทุนการศึกษาการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้	19-25
- แนวคิดนโยบายในการดำเนินงานของศูนย์บริหารราชการจังหวัดชายแดนภาคใต้ : ประเด็นปัญหาสถานการณ์ชายแดนภาคใต้	25-33
- ระเบียบวิทยาลัยราชพฤกษ์ว่าด้วยทุนการศึกษา	33-35
3. วิธีดำเนินงานวิจัย	36-38
4. ผลการวิจัย	39-69
5. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	70-76
บรรณานุกรม	85-86
ภาคผนวก	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. ผลจากการวิเคราะห์เนื้อหา ความสอดคล้อง และความแตกต่าง ของเนื้อหา ที่ได้จากการสัมภาษณ์	58

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา ประชาชนส่วนใหญ่มีเชื้อสายมลายู นับถือศาสนาอิสลาม ใช้ภาษามลายูท้องถิ่นในชีวิตประจำวัน เป็นพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์ค่อนข้างสูง มีทรัพยากรธรรมชาติทั้งบนบกและในทะเล แต่เป็นที่น่าเสียดายที่ทรัพยากรเหล่านี้ยังนำมาใช้ประโยชน์ได้ไม่เต็มที่นัก (เพ็ญภักดิ์ จันโทริ 2540,1 อ้างอิงมาจาก จิระนันท์ ช่อนกลิ่น , 2543:1) เนื่องจากพื้นที่ดังกล่าวเป็นพื้นที่ที่มีปัญหาขัดแย้งทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองและการรักษาความสงบเรียบร้อย จากสภาพปัญหาดังกล่าวทำให้รัฐบาลทุกยุคทุกสมัยทุ่มเทความพยายามในการแก้ไขปัญหาโดยตลอด เพื่อสถาปนาความมั่นคงในพื้นที่ (เจษฎา อูรพีพัฒน์พงศ์ 2529,1 อ้างอิงมาจาก จิระนันท์ ช่อนกลิ่น,2543:1)

โดยเฉพาะอย่างยิ่งจังหวัด ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส เป็นจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีเนื้อที่รวม 10,927 ตารางกิโลเมตร มีประชากร 1.6 ล้านคน เป็นพื้นที่ชายแดนของประเทศที่มีศักยภาพร่วมของการพัฒนา ขณะเดียวกันก็เป็นพื้นที่ที่มีปัญหาสะสมต่อเนื่องมานาน รัฐบาลทุกยุคทุกสมัยต่างก็พยายามเร่งแก้ไขปัญหาและปรับเปลี่ยนนโยบายมาโดยตลอด แต่เนื่องจากจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีสภาพสังคม วัฒนธรรม ประเพณี แตกต่างจากพื้นที่อื่น ๆ โดยเฉพาะรูปแบบการดำรงชีวิตของคนสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินไปตามคำสอนของศาสนาอิสลามเป็นสำคัญ เพราะมีผู้นับถือศาสนาอิสลามถึงร้อยละ 85 (ประจวบ วัจใจ,2547,หน้า 15 อ้างอิงมาจาก พัทธราภรณ์ เพชรสุวรรณ,2550:1) อีกทั้งยังมีความละเอียดอ่อนซับซ้อนในด้านการเมืองการปกครอง และด้านสังคมจิตวิทยา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความสัมพันธ์ของเจ้าหน้าที่รัฐกับประชาชนที่มีความหวาดระแวงฝังใจกันมาตั้งแต่ในอดีต ที่สำคัญคือ ภาพลักษณ์ของความไม่สงบ มีการก่อการร้าย การใช้ความรุนแรง และเกิดความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนมาโดยตลอด (สภาพความมั่นคงแห่งชาติ 2521,4 อ้างอิงมาจาก จิระนันท์ ช่อนกลิ่น,2543:2)

ปัจจุบันปัญหาความไม่สงบในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ได้ทวีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น จึงได้มีการวิเคราะห์ถึงปัจจัยสาเหตุ ต่าง ๆ ไว้หลายประการ เช่น ประวัติศาสตร์ เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ ศาสนา

วัฒนธรรม นอกจากสาเหตุดังกล่าวแล้ว การศึกษา นับว่ามีส่วนสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากันและถือเป็นสาเหตุที่มาของความไม่สงบของ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส) อย่างต่อเนื่องยาวนาน ด้วยพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประสบปัญหาเรื่องการจัดการการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพ ทั้งนี้มีปัจจัยหลายประการด้วยกัน อาทิ ความยากจนไม่สามารถส่งเสียบุตรหลานศึกษาในระดับสูงได้ ปัญหาเรื่องภาษาที่ใช้ในโรงเรียน ผู้ปกครองนิยมส่งเรียนด้านศาสนา หรือโรงเรียนปอเนาะ หรือโรงเรียนเอกชน สอนทั้งศาสนาและสามัญ เพราะว่าถ้าหากส่งเรียนทางสามัญด้านเดียว ผู้ปกครองเกรงว่าเยาวชนอาจจะหลุดจากกรอบศีลธรรมอันดีได้ และประการที่สำคัญคือ สถานการณ์ที่ไม่สงบได้ส่งผลต่อแผนการเรียนการสอนที่วางไว้ทำให้เยาวชนไม่ได้รับความรู้ครอบคลุมทุกด้านที่กำหนดไว้ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในที่สุด เป็นต้น (บุษบง ชัยเจริญวัฒนะและคณะ, 2551:58)

ก่อนที่จะกล่าวถึงระบบการศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้นั้น อยากจะให้ความเข้าใจตรงกันถึงพื้นฐานสำคัญของพื้นที่นี้ ซึ่งมีวัฒนธรรมอยู่ 3 กลุ่มใหญ่ ๆ กลุ่มแรกมีอยู่ประมาณร้อยละ 70-80 เป็นคนไทยเชื้อสายมลายู นับถือศาสนาอิสลาม ตั้งรกรากอยู่ที่นี้มานานตั้งแต่บรรพบุรุษ ซึ่งถูกเรียกว่าเป็นคนไทยมุสลิม ชาวบ้านจะเรียกว่า ออแกนยู หรือ คนนายู กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มคนไทยแท้แต่ดั้งเดิม นับถือศาสนาพุทธ ซึ่งอยู่กันมาอย่างต่อเนื่องยาวนานเช่นกัน ชาวบ้านเรียกว่า ซิเย หรือ คนสยาม และกลุ่มสุดท้าย เป็นกลุ่มที่เข้ามาใหม่แต่ก็อาศัยอยู่ปะปนกันมานาน เข้าใจกัน รักใคร่กันดีกลับกลุ่มดั้งเดิม เป็นคนขยัน ทำมาหากิน ค้าขาย กลุ่มนี้เรียกว่า จีนอ คือคนไทยเชื้อสายจีน (อดิพันธ์ ปากบารา ปี 2549, 62)

สำหรับการศึกษาในระบบ มีตั้งแต่เด็กปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานมีประมาณ 1,100-1,200 โรงเรียน ส่วนการศึกษาระดับอาชีวศึกษามี 19 วิทยาลัย ระดับอุดมศึกษามีอยู่ 13 แห่ง นอกจากนี้จะมีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ วิทยาลัยอิสลามยะลาแล้วยังมีวิทยาลัยชุมชนของแต่ละจังหวัดอยู่ด้วย ส่วนการศึกษานอกโรงเรียน (กศน.) ก็มีทุกอำเภอ ทั้ง 33 อำเภอ นอกจากนั้นก็ยังมี ปอเนาะดั้งเดิม ซึ่งปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบรองรับและจดทะเบียน เพื่อที่จะส่งเสริมให้มากยิ่งขึ้น เรียกว่า “สถาบันศึกษาปอเนาะ” เพราะฉะนั้นหากพูดถึงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม นั้นไม่ใช่ปอเนาะ ถ้าพูดถึงปอเนาะก็จะหมายถึง สถานที่สอนศาสนาของโต๊ะครู (อดิพันธ์ ปากบารา 2549, 63)

แล้วก็มี โรงเรียนตาเกิดา คือโรงเรียนสอนศาสนาพื้นฐานสำหรับเด็ก ๆ เป็นการศึกษาศาสนาขั้นพื้นฐานที่คนมุสลิมจัดให้กับเด็กในหมู่บ้าน ตั้งขึ้นโดยมัสยิด เพื่อที่จะให้บุตรหลานได้เรียนรู้ศาสนา อันนับเป็นการศึกษาที่สอดคล้องกับวัฒนธรรม ดังนั้นเรียนเรียนอิสลามศึกษานอกเหนือจากจะเรียนที่

โรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) แล้ว เด็กก็จะไปเรียนที่โรงเรียนคาทอลิก หรือศูนย์ศึกษาศาสนาอิสลามประจำมัสยิด เด็กที่เรียนโรงเรียนคาทอลิกก็เป็นเด็กกลุ่มเดียวกับที่เรียนในโรงเรียนรัฐบาล เพียงแต่ในวันเสาร์-อาทิตย์ หรือวันจันทร์กับวันพฤหัสบดีตอนเย็น เด็กเหล่านั้นจะต้องไปเรียนคาทอลิกนอกเวลาเรียนปกติด้วย (อดิฉันท์ ปากบารา 2549, 63)

การศึกษาของเยาวชนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คือปัจจุบันมีครูประมาณ 20,000 กว่าคน ที่จะเป็นผู้สร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ๆ อีกประมาณ 500,000 คน ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับอุดมศึกษา และในจำนวน 500,000 คนนั้น ยังไม่รวมที่เรียนปอเนาะ ซึ่งมีอยู่ประมาณ 7,000 กว่าคน หากมาดูถึงผลสัมฤทธิ์ของคุณภาพการศึกษาของพื้นที่นี้ สิ่งที่ได้จากการทดสอบเด็กในระดับชั้นประถม 3 ระดับชั้นประถม 6 และระดับชั้นมัธยม 3 กับมัธยม 6 ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ พบว่า ค่าเฉลี่ยในรายวิชาตกอยู่ประมาณร้อยละ 35-48 ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของจังหวัดอื่น ๆ ในภาคใต้ รวมทั้งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรายวิชาของนักเรียนในจังหวัดสตูล ซึ่งมีบริบทสังคมที่ใกล้เคียงกัน แต่ไม่เหมือนกัน

นอกจากนี้ในปี 2549 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) สพท (.ได้ทำการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติทุกเขตทั่วประเทศ สำหรับในเขตพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงถึงร้อยละ 36 อ่านภาษาไทยไม่ออก เขียนภาษาไทยไม่ได้ เนื่องจากในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ไม่ค่อยใช้ภาษาไทย (บ้านเมือง,2550:13 อ้างอิงมาจาก บุษบง ชัยเจริญวัฒนะและคณะ,2551:59)

จากข้อมูลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้แสดงให้เห็นว่าเยาวชนในพื้นที่ที่มีการศึกษาค่อนข้างต่ำ เป็นสาเหตุให้การพัฒนาระบบการศึกษาไม่ก้าวหน้าและกระจายไม่ทั่วถึง จึงทำให้คุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ กล่าวคือ การศึกษาของภาครัฐที่ไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรมชุมชน ประชาชนขาดโอกาสทางการศึกษา ขาดแคลนครูที่มีมาตรฐาน เน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ (บุษบง ชัยเจริญวัฒนะและคณะ,2551:58) และองค์กรในการบริหารการศึกษาในพื้นที่ ซึ่งมีเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดละ 2 เขต รวม 6 เขต ดูแลทั้งอาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษานอกโรงเรียน (กศน.) ทั้งหมดขึ้นตรงกับทางกรุงเทพมหานคร ไม่ได้ขึ้นตรงกับผู้ว่าราชการจังหวัด นับเป็นราชการส่วนกลางที่มีหน่วยงานตั้งอยู่ในภูมิภาค รูปแบบของการบริหารการศึกษาแบบนี้ทำให้ความห่างเหินกับทางพื้นที่มากพอสมควร (อดิฉันท์ ปากบารา 2549, 64)

นอกจากนี้ความต่อเนื่องในการเรียนมีน้อยมาก เนื่องจากปีหนึ่ง ๆ ต้องหยุดในโอกาสต่าง ๆ มาก โดยเฉพาะการต้องหยุดเพราะกรณีความไม่ปลอดภัยของครูผู้สอน รวมทั้งวันเทศกาลต่าง ๆ หรือ

วันอาทิตย์ และวันหยุดต่าง ๆ ของราชการ จากที่เยาวชนมีเวลาเรียน 200 วันต่อปี แต่สถานศึกษาสามารถเปิดเรียนได้เพียงปีละประมาณ 100 กว่าวันเท่านั้น ดังนั้นการเรียนของเด็กก็จะขาดเป็นช่วง ๆ ผลสัมฤทธิ์จึงน้อยตามไปด้วย (อดิพันธ์ ปากบารา 2549 ,64) จากสาเหตุที่กล่าวมาข้างต้น อาจกล่าวได้ว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีแนวโน้มของการเป็นสาเหตุให้เกิดสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เนื่องจากเยาวชนที่มีการศึกษาค่าอาจขาดความรู้และวิจารณญาณในการพิจารณาและไตร่ตรองข้อมูลที่ดี ทำให้กลุ่มผู้ก่อความไม่สงบในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ใช้จุดอ่อนตรงนี้ชักจูงและหว่านล้อมเยาวชนได้ง่ายขึ้น

ปัจจุบันในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาที่จัด มีตั้งแต่ก่อนประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา และมีการจัดการศึกษาทั้งประเภทสามัญและอาชีวศึกษา โดยมีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 921 แห่ง ศูนย์การศึกษาพิเศษ 1 แห่ง โรงเรียนเอกชนสามัญ และอาชีวศึกษา 52 แห่ง โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม 125 แห่ง ปอเนาะ 232 แห่ง วิทยาลัยอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) 15 แห่ง สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน (กศน.) 33 แห่ง สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) 4 แห่ง นอกจากนี้ ยังมีโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 10 แห่ง โรงเรียนเทศบาล 33 แห่ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์เด็กก่อนเกณฑ์ในวัด 441 แห่ง และศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรมประจำมัสยิด (ตาดีกา) 791 แห่ง (แผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้)

แล้วก็ตามยังมี โรงเรียนตาดีกา คือโรงเรียนสอนศาสนาพื้นฐานสำหรับเด็ก ๆ เป็นการศึกษาศาสนาขั้นพื้นฐานที่คนมุสลิมจัดให้กับเด็กในหมู่บ้าน ตั้งขึ้นโดยมัสยิด เพื่อที่จะให้บุตรหลานได้เรียนรู้ศาสนา อันนับเป็นการศึกษาที่สอดคล้องกับวัฒนธรรม ดังนั้นการเรียนอิสลามศึกษานอกเหนือจากจะเรียนที่โรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) แล้ว เด็กก็จะไปเรียนที่โรงเรียนตาดีกา หรือศูนย์ศึกษาศาสนาอิสลามประจำมัสยิด เด็กที่เรียนโรงเรียนตาดีกาก็เป็นเด็กกลุ่มเดียวกับที่เรียนในโรงเรียนรัฐบาล เพียงแต่ในวันเสาร์-อาทิตย์ หรือวันจันทร์กับวันพฤหัสบดีตอนเย็น เด็กเหล่านั้นจะต้องไปเรียนตาดีกานอกเวลาเรียนปกติด้วย (อดิพันธ์ ปากบารา 2549, 63)

จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้นั้น การจัดการศึกษายังครอบคลุมไม่ทั่วถึง และไม่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น และคุณภาพการศึกษาก็ยังอยู่ในระดับต่ำ อันเนื่องมาจากการขาดเอกภาพในการบริหารจัดการศึกษา และขาดการประสานงาน

ในแนวราบระหว่างหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาที่อยู่ในระดับพื้นที่ ขาดแคลนครู และครูขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน รวมทั้งไม่สามารถระดมทรัพยากรมาใช้เพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (แผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้)

เพื่อเป็นการแก้ปัญหาด้านการศึกษา ซึ่งคาดว่าเป็นสาเหตุสำคัญที่มีผลต่อการเกิดความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา และศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงได้ดำเนิน โครงการสนับสนุน ทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในประเทศ ให้แก่เยาวชนที่มีภูมิลำเนาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือ “ทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้” เพื่อสนับสนุนให้เยาวชนที่มีภูมิลำเนาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยสถาบันอุดมศึกษา จะสนับสนุนที่นั้งการศึกษาพร้อมยกเว้นค่าเล่าเรียน และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สนับสนุนค่าใช้จ่ายให้แก่ นักศึกษาจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงประกาศการดำเนินงาน โครงการสนับสนุน ทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในประเทศ ให้แก่เยาวชนที่มีภูมิลำเนาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือ “ทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้” ปีการศึกษา 2551 จำนวน 1,000 ทุน โดยต้องเป็นเยาวชนที่มีภูมิลำเนาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในพื้นที่จังหวัด ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ โดยสถาบันอุดมศึกษาที่ร่วมโครงการ จะสนับสนุนที่นั้งการศึกษา พร้อมยกเว้นค่าเล่าเรียนตลอดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรปกติ และ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สนับสนุนค่าใช้จ่ายให้แก่ นักศึกษาเป็น จำนวนเงินคนละ 4,000 บาท/เดือน (ค่าใช้จ่ายส่วนตัวและที่พัก (เป็นระยะเวลา 10 เดือน/ปีการศึกษา(เดือนมิถุนายนถึงเดือนมีนาคม (ตลอดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรปกติ (โครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2551)

ดังนั้นเพื่อสนับสนุนและส่งเสริม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการขยายโอกาสให้แก่เยาวชนในเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในภูมิภาคอื่น เพื่อให้เยาวชนเหล่านั้นได้ศึกษาในสถานที่ที่มีความสงบปลอดภัย และได้ศึกษาในสาขาที่ไม่มี การเรียนการสอนในภูมิภาคหรือพื้นที่ใกล้เคียง ซึ่งจะเป็นการสร้างโอกาสให้เยาวชนในเขตพื้นที่นั้นอีกช่องทางหนึ่ง

ด้วยเหตุนี้ วิทยาลัยราชพฤกษ์ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาสถาบันที่ 9 ของสถาบันในเครือ ตั้งตรง จิตร ที่เกิดจากปณิธานของท่านอาจารย์ ดร.กมล ชูทรัพย์ ผู้ก่อตั้งสถาบันในเครือตั้งตรงจิตร ด้วย

จุดมุ่งหมายต้องการจัดการศึกษาในระดับ อุดมศึกษา ให้แก่เยาวชนได้มีโอกาสทางการศึกษาที่สูงขึ้น และด้วยความตั้งใจ อันทมุ่งมั่นของท่าน อาจารย์ ดร.วิภาพรรณ ชูทรัพย์ ประธานคณะกรรมการบริหาร สถาบัน ในเครื่องตั้งตรงจิตรที่ต้องการสานต่อเจตนารมณ์ของท่าน เพื่อให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ ที่พร้อมผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ ความชำนาญในแต่ละวิชาชีพ สร้างคนดี มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้เชี่ยวชาญในภาษาต่างประเทศ

เพื่อสร้างทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่าของสังคมไทย สถาบันจึงมีพร้อมด้วยอุปกรณ์ในการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียบพร้อม มีหน่วยงานส่งเสริมทางด้านวิชาการ เช่น สำนักหอสมุด ที่เป็นศูนย์ทรัพยากรสารสนเทศในรูปแบบของ หนังสือวารสาร วิทยุทัศน์ ดิสก์เก็ต เทปคาสเซ็ท ที่มีระบบการสื่อสาร มีฐานข้อมูลในรูปแบบของ CD-ROM และ ออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีศูนย์การเรียนรู้ การค้นคว้าและวิจัย (Learning and Research Center) มีห้องผลิตสื่อศูนย์คอมพิวเตอร์ บริการให้แก่คณาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษาโดยมีระบบ Network ที่สามารถรองรับปริมาณในการใช้งานระบบเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อความต้องการที่เพิ่มขึ้น ภายในอาคารยังประกอบไปด้วยห้องประชุมและห้องสัมมนา เพื่อรองรับการจัดงานและกิจกรรมประเภทต่างๆ ที่สามารถบรรจุนักศึกษาได้มากกว่า 1,000 คน และในปีการศึกษา 2552 วิทยาลัยก็จะมีอาคารเรียนเพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง เป็นอาคารเรียน 8 ชั้น ที่ทันสมัย เพื่อรองรับนักศึกษา ที่เพิ่มมากขึ้นในแต่ละปีการศึกษา โดยมีรายละเอียดของคณะที่ทำการเปิดสอนดังนี้

1. คณะบริหารธุรกิจ (Bachelor of Business Administration)

- สาขาวิชาการคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (Business Computer)
- สาขาวิชาการตลาด (Marketing)
- สาขาวิชาการจัดการ (Management)
- สาขาวิชาการจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว (Hotel and Tourism Management)

2. คณะบัญชี (Faculty of Accounting)

- สาขาวิชาการบัญชี

3. คณะนิติศาสตร์ (Faculty of Law)

- สาขาวิชานิติศาสตร์

4. คณะนิเทศศาสตร์ (Faculty of Communication Arts)

5. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Faculty of Science)

- สาขาคอมพิวเตอร์กราฟฟิก

6. บัณฑิตวิทยาลัย (Graduate College)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ระบุว่า “การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” (ระเบียบ กฎหมาย ปฏิรูปการศึกษา, 2545 หน้า 1)

ดังนั้นการศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่ง ในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาลักษณะต่างๆ ในสังคม เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองด้านต่างๆ ตลอดจนช่วยวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ (แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) การศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาคน ให้เป็น มนุษย์ ที่มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีพัฒนาการที่สมดุลทั้งปัญญา จิตใจ ร่างกายและสังคม เพื่อส่งเสริมสร้างการพัฒนาและความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ กระบวนการศึกษาจึงมีผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539, หน้า 5)

การศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อมวลมนุษยชาติ เพราะการศึกษาเปรียบเสมือนดวงประทีป ชี้นำส่องทางแห่งชีวิต เป็นประตูที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ประเทศใดที่มีประชากรที่ได้รับการศึกษาอย่างถูกต้องและทั่วถึง หมายความว่า ประเทศนั้นก็จะประสบความสำเร็จในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้าน เศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม ดังนั้นจึงไม่มีชนชาติใดในโลกนี้ ที่จะปฏิเสธความสำคัญของการศึกษา เพราะต่างก็ตระหนักดีว่า ปัจจุบันการดำรงชีวิตอย่างปกติสุขในสังคมได้นั้นต้องควบคู่ไปกับการศึกษาที่ดีด้วย

ดังนั้นผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้จากวิทยาลัยราชพฤกษ์ว่า ชื่อเสียง หลักสูตรการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนการสอน คณาจารย์ และเพื่อน มีส่วนสำคัญในการตัดสินใจให้นักศึกษาเลือกเข้าศึกษา ณ วิทยาลัยราชพฤกษ์หรือไม่ และหลังจากที่ได้ศึกษา ณ สถาบันแห่งนี้แล้ว สิ่งที่นักศึกษาคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษาจากที่นี่คืออะไร เพื่อที่จะนำผลการศึกษานั้น ไปพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานของวิทยาลัยราชพฤกษ์ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้วิจัยต้องการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาทุน โครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ของวิทยาลัยราชพฤกษ์ เพื่อต้องการที่จะสำรวจ

- 1) เหตุผลที่ทำให้นักศึกษาเลือกศึกษาที่วิทยาลัยราชพฤกษ์
- 2) ต้องการศึกษาค้นคว้าความรู้สึกของนักศึกษาทุนฯ ทั้งในด้านของสภาพแวดล้อม บรรยากาศ ของสถานที่เรียน หลักสูตรที่กำลังศึกษา กลุ่มเพื่อน คณาจารย์ หรือ ด้านอื่น ๆ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาผู้ซึ่งได้รับทุนโครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากวิทยาลัยราชพฤกษ์ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในคณะวิชา และสาขาวิชา ดังนี้ คณะบัญชี คณะบริหารธุรกิจ (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาการจัดการ สาขาวิชาการจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว) และ คณะนิติศาสตร์ รวมทั้งสิ้น 13 คน ที่ศึกษาในปีการศึกษา 2551

2. ขอบเขตด้านสถานที่ คือ วิทยาลัยราชพฤกษ์ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 9 หมู่ 1 ถนนนครินทร์ ตำบลบางขุน อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมสู่สากล

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา ศึกษาครอบคลุมด้านชื่อเสียงวิทยาลัย หลักสูตรการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมฯ คณาจารย์ เพื่อน และ อื่น ๆ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อทราบเพราะสาเหตุใด (ชื่อเสียง หลักสูตรการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนการสอน คณาจารย์ เพื่อน หรือ สาเหตุอื่น ๆ) ที่ทำให้เยาวชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เลือกเข้ามาศึกษา ณ สถาบันแห่งนี้ เพื่อที่จะนำข้อมูลเหล่านั้นมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขสาเหตุต่าง ๆ เหล่านั้นให้ดียิ่งขึ้น

2. เพื่อทราบถึงความคิดเห็นของนักศึกษาทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ หลังจากที่ได้ศึกษา ณ ที่สถาบันแห่งนี้แล้ว มีความคาดหวังอย่างไรในอนาคต เพื่อที่จะนำข้อมูลเหล่านั้นมาวางแผนการดำเนินงาน หรือปรับปรุงการเรียนการสอนของสถาบันให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและตลาดแรงงานที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้

นิยามศัพท์

เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน เกี่ยวกับเนื้อหาในการศึกษารายงานวิจัยในครั้งนี้ จึงขอให้ความหมายดังนี้

1. **จังหวัดชายแดนภาคใต้** หมายถึง จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา รวม 5 จังหวัด เดิมเรียกว่า 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยังไม่รวมสงขลา) ต่อมากระทรวงมหาดไทยพิจารณารวมสงขลาไปด้วย เนื่องจากบางอำเภอของจังหวัดสงขลาคือ อำเภอ จะนะ อำเภอเทพา และอำเภอสะบ้าย้อย มีชาวไทยมุสลิมอาศัยอยู่เป็นส่วนใหญ่ และมีสภาพปัญหาหลายประการที่เหมือนกับอีก 4 จังหวัด

2. **พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้** หมายถึง พื้นที่ที่ประกอบด้วย จังหวัดปัตตานี ยะลา และ นราธิวาส เป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (culture diversity) ซึ่งความหลากหลายนี้ครอบคลุมถึงเรื่องชาติพันธุ์ ภาษา ความเป็นอยู่ วิถีชีวิต ศาสนา และความเชื่อ กล่าวคือ ไม่ได้มีเฉพาะชาวมลายูมุสลิมเท่านั้น หากแต่ยังประกอบด้วยชาวไทยพุทธปะปนด้วย

3. **ทุนการศึกษา** หมายถึง เงินทุนสำหรับค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่บุคคล หรือองค์กรต่าง ๆ บริจาคให้เพื่อช่วยเหลือสงเคราะห์ผู้ที่มีใฝ่อยู่ในหน้าที่ เลี้ยงดูปกครองโดยตรงของตนได้ศึกษาเล่าเรียน

4. **โครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้** หมายถึง โครงการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในประเทศให้แก่เยาวชนที่มีภูมิลำเนาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือ “ทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้” เพื่อสนับสนุนให้เยาวชน ที่มีภูมิลำเนาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยสถาบันอุดมศึกษาจะให้การสนับสนุนที่นั้งการศึกษา พร้อมยกเว้นค่าเล่าเรียนและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้แก่นักศึกษาจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

5. **นักศึกษาทุนโครงการ** หมายถึง นักศึกษาที่ได้รับทุน จำนวน 13 คน

6. **วิทยาลัยราชพฤกษ์** หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาสถาบันที่ 9 ของสถาบันในเครือ ตั้งตรงจิตรที่เกิดจากปณิธานของท่านอาจารย์ ดร.กมล ชูทรัพย์ ผู้ก่อตั้งสถาบันในเครือตั้งตรงจิตร ด้วยจุดมุ่งหมายต้องการจัดการศึกษาในระดับ อุดมศึกษา ให้แก่เยาวชนได้มีโอกาสทางการศึกษาที่สูงขึ้น

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาทุน โครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีต่อวิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีการศึกษา 2551 มีแนวคิด ทฤษฎีและผลการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องในการศึกษาครั้งนี้ ที่จะนำเสนอ ดังนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับทุนการศึกษาไทย
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับโครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับนโยบายความมั่นคงแห่งชาติเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2.5 แนวคิดเกี่ยวกับประกาศวิทยาลัยราชพฤกษ์ เรื่องทุนการศึกษาและคุณสมบัติของนักศึกษาผู้รับทุนการศึกษา วิทยาลัยราชพฤกษ์ พ.ศ. 2551

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น

2.1.1 คำจำกัดความเกี่ยวกับความคิดเห็น

พัชนี เชยจรรยา, เมตตา วิวัฒนานุกูล และฉิรนนท์ อนวัชศิริวงศ์ (2541) ได้สรุปว่า ความคิดเห็น (Opinion) คือ ผลผลิตของทัศนคติของบุคคลในสภาพการณ์บางอย่างรอบตัว บุคคลจะจัดเรียงทัศนคติของตนตามลำดับความสำคัญ เมื่อบุคคลพูดหรือเขียน บุคคลนั้นกำลังแสดงลำดับชั้น (hierarchy) ของทัศนคติของเขา กล่าวคือ เขากำลังให้ความคิดเห็น เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในสภาพแวดล้อมภายนอก การเปลี่ยนแปลงนี้จะเกิดขึ้นในลำดับชั้นของทัศนคติด้วย ทำให้เกิดการจัดลำดับใหม่ และเกิดความคิดเห็นใหม่ตามมา ฉะนั้นความคิดเห็น จึงเป็นการแสดงออกว่าตนมีทัศนคติอย่างไรด้วยคำพูดหรือ

จิรายุ ทรัพย์สิน (2540) ได้สรุปความหมายของความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่แสดงออก เพื่อให้ผู้อื่นได้สามารถที่จะรับรู้ ตลอดจนสามารถที่จะประเมินค่าในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือประเด็นใดประเด็นหนึ่ง การลงความเห็นอาจจะเป็นไปในลักษณะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้ อันเนื่องมาจากสถานการณ์สิ่งแวดล้อม การติดต่อกับภายนอกการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มต่างๆ และการพบปะสังสรรค์ประจำวัน

สมชาย รัตนคำชู (2542) ได้สรุปความหมายของความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกซึ่งเกิดจากความรู้สึก ซึ่งในการแสดงออกถึงความคิดเห็นนั้น จะมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบ โดยการแสดงออกจะเป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ด้วยการพูดหรือการเขียน โดยมีตัวแปรที่สำคัญเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ประสบการณ์ ความรู้ เป็นต้น เป็นตัวกำหนดว่าควรเห็นไม่เห็นด้วย

ความคิดเห็นเป็นส่วนหนึ่งของทัศนคติ (Attitude) ซึ่งไม่สามารถแยกความคิดเห็นและทัศนคติออกจากกันได้ เพราะความคิดเห็นและทัศนคติต่างก็มีลักษณะคล้ายคลึงกัน โดยมีส่วนที่แตกต่างกันตรงที่ ทัศนคตินั้นเป็นความพร้อมทางจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่จะแสดงออกมาได้ทั้งคำพูดและการกระทำ ทัศนคติไม่เหมือนกับความคิดเห็นตรงที่ไม่ใช่สิ่งเร้าที่จะแสดงออกได้อย่างเปิดเผยหรือตอบสนองโดยตรง และลักษณะของความคิดเห็นนั้นไม่ลึกซึ้งเท่ากับทัศนคติ (สุชา จันทรเฒ, 2540:104 อ้างอิงใน สุนิดา พูนสวัสดิ์ 2543:8)

จากการให้ความหมายของความคิดเห็นของท่านทั้งหลายที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยขอสรุปความหมายของความคิดเห็นว่า เป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ ดังนั้นสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ จึงมีอิทธิพลต่อความคิดเห็น ได้แก่ ศาสนา ความเชื่อในสังคม ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของสังคมภายในกลุ่ม รวมทั้งสื่อมวลชนต่าง ๆ ด้วยโดยไม่มีหลักหรือกฎเกณฑ์ที่แน่นอน

2.1.2 ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดเห็น

สมชาย รัตนคำชู (2542) ได้สรุปปัจจัยที่มีผลต่อความคิดเห็น ดังนี้

1. ปัจจัยทางพันธุกรรมและร่างกาย (Genetic and Physiological Factors) จากศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านพันธุกรรมจะมีผลต่อระดับความก้าวร้าวของบุคคล และจะมีผลต่อการศึกษาทัศนคติ หรือความคิดเห็นของบุคคลนั้นๆ ได้ ส่วนปัจจัยด้านสรีระ เช่น อายุ ความเจ็บป่วยและผลที่เกิดจากการใช้ยาเสพติด จะมีผลต่อความคิดเห็นและทัศนคติของบุคคล

2. ประสบการณ์ของบุคคลโดยตรง (Direct Personal Experience) คือ บุคคลได้รับความรู้สึกและความคิดต่างๆ จากประสบการณ์โดยตรง เป็นการกระทำหรือ ได้พบเห็นต่อสิ่งต่างๆ โดยตรงเอง ทำให้เกิดทัศนคติหรือความคิดเห็นจากประสบการณ์ที่ตนเองได้รับ เช่น บุคคลที่เคยรับประทานอาหารทะเลแล้วแพ้ ก็ย่อมมีความคิดเห็นที่ไม่ดีต่ออาหารทะเล

3. อิทธิพลจากครอบครัว (Parental Influence) เป็นปัจจัยที่บุคคลเมื่อเป็นเด็กจะได้รับอิทธิพลจากการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่และครอบครัว

4. ทักษะคติและความคิดเห็นของกลุ่ม (Group Determinants of Attitude) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลอย่างมากต่อความคิดเห็นหรือทัศนคติของแต่ละบุคคล เนื่องจากบุคคลจะต้องมีสังคมและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ดังนั้นความคิดเห็นและทัศนคติต่างๆ จะได้รับการถ่ายทอดและมีแรงกดดันจากกลุ่ม

จรัญ ทรัพย์สิน (2540) กล่าวว่า ความคิดเห็นเกิดจากมูลเหตุ 2 ประการ คือ

1. ประสบการณ์ (Experiences) ที่บุคคลมีต่อเรื่องของ บุคคล หรือหมู่คณะ เรื่องราวต่างๆ หรือสถานการณ์ความคิดเห็น คู่้นเคย อาจถือได้ว่าเป็นประสบการณ์ตรง (Direct experience) และจากการได้ยิน ได้ฟัง ได้เห็นรูปถ่าย หรืออ่านจากหนังสือ โดยไม่พบเห็นจากของจริง ถือว่าเป็นประสบการณ์ทางอ้อม

2. ระบบค่านิยมและการตัดสินค่านิยม (Value system and judgement) เนื่องจากกลุ่มชนแต่ละกลุ่มมีค่านิยมและการตัดสินค่านิยมไม่เหมือนกัน แต่ละคนจึงมีความคิดเห็นต่อสิ่งเกี่ยวข้องกันแตกต่างกัน

ซวรัตน์ เชิดชัย (2527) ได้สรุปไว้ว่า “ความคิดเห็น (opinion) คือการแสดงออกเกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่มีการถกเถียงหรืออย่างน้อยที่สุดก็คือทัศนคติต่างๆ (เกี่ยวกับปัญหา – ผู้เรียบเรียง) ซึ่งอยู่ขณะนั้น” ความคิดเห็นจึงเป็นการแสดงออกของบุคคลเกี่ยวกับเรื่องราวอันเป็นปัญหาหรือมีที่ท่าว่า จะเป็นปัญหาทำให้ต้องโต้เถียงกันมากกว่าเรื่องราวที่ไม่เป็นปัญหา หรือเรื่องราวที่เห็นว่าเป็นจริง เรื่องที่ได้พิสูจน์แล้ว หรือเรื่องซึ่งเชื่อกันโดยทั่วไปว่าเป็นความจริง ดังนั้นสาธารณชนหรือความเห็นของสาธารณชน จึงต่างจากความเห็นส่วนตัวตรงที่ว่า ผู้จะได้รับผลกระทบจากประเด็นปัญหาจะมีจำนวนมากน้อยเพียงใดเป็นสำคัญ

ต้องเข้าใจว่า ความคิดเห็น (opinions) ซึ่งบุคคลแสดงออกมาในรูปของพฤติกรรมหรือการตัดสินใจอย่างหนึ่งอย่างใด มิใช่สูตรสำเร็จที่เกิดขึ้นมาในเวลาอันสั้น หรือเพียงชั่วครู่ชั่วยามเท่านั้น แต่ความคิดเห็นเป็นสิ่งที่มีการพัฒนามาตลอดเวลาอันยาวนาน ภายใต้ปัจจัยแวดล้อมข้อจำกัด และรูปแบบที่สามารถมองเห็น ได้มากมายหลายอย่างด้วยกัน

ปกตินักวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของมนุษย์ มักจะให้ความสนใจเกี่ยวกับความเห็นของบุคคลในแง่มุมต่างกัน เช่น นักสังคมวิทยาอาจจะสนใจถึงเหตุผลว่าทำไมผู้อาศัยอยู่ในกรุงจึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของรัฐบาลแตกต่างไปจากความคิดเห็นของชาวชนบทและมากน้อยเพียงใด นักวิทยาศาสตร์การเมืองอาจจะสนใจว่า ทำไมสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรซึ่งสังกัดพรรครัฐบาล จึงมีความคิดเกี่ยวกับนโยบายเศรษฐกิจของรัฐแตกต่างไปจากสมาชิกสังกัดพรรคฝ่ายค้านนักการธนาคารอาจจะสนใจสภาพของการฝากเงินในปัจจุบันว่า แตกต่างกับสภาพการกู้เงินเพื่อ

นำไปลงทุนมากน้อยเพียงใด บุคคลในแวดวงวิชาการและวิชาชีพอื่นๆ ก็เช่นเดียวกัน ย่อมจะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ไม่เหมือนกัน มากบ้างน้อยบ้างรวมทั้งให้ความสนใจข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในประชาคมตามเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของตนเอง ในเวลาเดียวกันบุคคลแต่ละคนต่างมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ซึ่งเป็นสมาชิกของกลุ่มสังคมที่อยู่ห่างออกไปจากตัวเอง ความคิดเห็นที่แสดงออกเกี่ยวกับเรื่องใดก็ตามอาจเป็นไปได้ทั้งความเห็นพ้องหรือเป็นความคิดเห็นที่ขัดแย้งกันได้ นักวิทยาศาสตร์ทางสังคมตระหนักดีว่าคนส่วนมากจะเห็นพ้องกับเรื่องเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ แทบทุกเรื่อง แต่ไม่ว่าความคิดเห็นของบุคคลแต่ละคนในสังคมจะมีลักษณะขัดแย้งหรือสอดคล้องกันหรือไม่เพียงใดก็ตามสิ่งที่แน่นอนและเป็นความจริงที่สุดคือ ความคิดเห็นส่วนมากหาใช่เกิดจากความพยายามใช้เหตุผลหรือความพอใจของตนเองโดยตรง ส่วนใหญ่ของสิ่งที่บุคคลกระทำลงไปก็ดี สิ่งที่เรียนรู้ก็ดีหรือสิ่งที่บุคคลมีความเชื่อที่ดี จะถูกกำหนดขึ้นมาจากเงื่อนไขหลายอย่างหลายประการที่มีอิทธิพล ซึ่งบุคคลแต่ละคนแทบไม่มีอำนาจเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขเหล่านั้นได้เลย

ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า บุคคลแต่ละคนอาจมีความคิดเห็นที่ขัดแย้งหรือสอดคล้องกันเองเกี่ยวกับสังคมอันประกอบด้วยบุคคลแต่ละคน ซึ่งต่างคนต่างมีทรรศนะแตกต่างกันออกไป กล่าวอีกนัยหนึ่งในสังคมมนุษย์ จะมีอิทธิพลและอำนาจบางอย่างที่สามารถสร้างความเห็นของมนุษย์ให้สอดคล้องกันได้อย่างมากมาย รวมทั้งแบ่งความคิดเห็นออกไปตามกลุ่มวัฒนธรรมตลอดจนสร้างรูปแบบความคิดเห็นทุกอย่างและเฉพาะอย่างขึ้นภายในตัวบุคคลแต่ละคนด้วยในบทรนี้จึงจะพิจารณาปัจจัยสำคัญรวมทั้งอิทธิพลต่างๆ ซึ่งสามารถทำให้คนเกิดความคิดเห็นขึ้นในลักษณะแตกต่าง และมีความสอดคล้องหรือเป็นรูปแบบเดียวกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจัยอันเกี่ยวกับข้อจำกัดและความเจริญเติบโตทางกายและจิตใจของบุคคล สภาพแวดล้อมและอิทธิพลทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อการเสริมสร้างความคิดเห็น หรือมีส่วนต่อการริเริ่มกระบวนการก่อรูปของความคิดเห็นด้วย หรือเป็นการอธิบาย “ความคิดเห็น” ทั้งที่เป็นของสาธารณะและความคิดเห็นส่วนตัว ตลอดจนกระบวนการและปัจจัยต่างๆ อันมีอิทธิพลต่อกระบวนการ ซึ่งทำให้เกิดความเห็นอย่างหนึ่ง ๆ ขึ้นในเวลาใดเวลาหนึ่งดังกล่าว

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับทุนการศึกษาไทย

2.2.1 ความหมายของทุนการศึกษา

ทุนการศึกษา หมายถึงเงินทุนสำหรับค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่บุคคลหรือองค์กรต่างๆบริจาคให้เพื่อช่วยเหลือสงเคราะห์ผู้ที่มิได้อยู่ในหน้าที่เลี้ยงดูปกครองโดยตรงของตนได้ศึกษาเล่าเรียนการศึกษาในระบบโรงเรียนและสถาบันการศึกษาในสมัยปัจจุบัน มีค่าใช้จ่ายที่จำเป็นหลายประการ

เช่น ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือ เครื่องมือและอุปกรณ์ ค่าบำรุงกีฬาและกิจกรรม และ ฯลฯ ที่โรงเรียนหรือสถานศึกษาเรียกเก็บ ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าเดินทางและกินอยู่ พักผ่อนหย่อนใจและกิจกรรมสังคม ฯลฯ ที่ผู้เรียนจับจ่ายใช้สอยเอง ถ้าผู้เรียนไม่สามารถพำนักที่บ้านกับครอบครัวของตนเองได้ ก็มีค่าเช่าที่พักที่จะต้องจ่ายเพิ่มอีก ดังผู้ที่ไปศึกษาต่างจังหวัดหรือต่างประเทศประจักษ์ได้ดี

2.2.2 ประเภทของทุนการศึกษาในปัจจุบัน

ทุนการศึกษาที่ให้ออกในปัจจุบันทั้งจากแหล่งทุนของรัฐบาลและเอกชน มีประเภทต่างๆดังนี้

1. ทุนรางวัลผลการเรียนดี

ทุนประเภทนี้เป็นทุนการศึกษาที่ให้แก่ผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือกทดสอบแข่งขันความสามารถทางวิชาการ ไม่จำกัดฐานะทางเศรษฐกิจของผู้สอบแข่งขัน เช่น ทุนเล่าเรียนหลวง ทุนมูลนิธิอานันทมหิดล ทุนรัฐบาลไปศึกษาต่างประเทศตามความต้องการของราชการ หรือทุนที่ผู้บริจาคกำหนดเงื่อนไขให้ผู้สอบได้คะแนนสูงสุดในชั้นเรียนในปีการศึกษานั้นๆ หรือในวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นต้น ทุนเหล่านี้มีจุดประสงค์สนับสนุนความสามารถทางสติปัญญาเพื่อผลก้าวหน้าทางวิชาการ เน้นการสร้างคุณภาพมากกว่าปริมาณของการศึกษา และไม่มุ่งช่วยเหลือผู้ขาดแคลนโดยเฉพาะ เป็นเสมือนรางวัลแก่ผู้เรียนดีที่ให้ออกมาตั้งแต่สมัยเริ่มแรก

2. ทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลน

เป็นทุนการศึกษาประเภทที่มุ่งช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์โดยไม่วางกฎเกณฑ์คัดเลือกเอาความสามารถทางสติปัญญา เพราะในปัจจุบัน การศึกษาเป็นหน้าที่จำเป็นของผู้ปกครอง โดยเฉพาะในระดับภาคบังคับ ซึ่งไม่ยกเว้นความขัดสนทางสติปัญญาหรือเศรษฐกิจ ผู้มีจิตศรัทธาสามารถช่วยเหลือเยาวชนวัยเรียนที่ยากจนในชนบทหรือในชุมชนแออัดของเมืองใหญ่ โดยมอบทุนค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษาแต่ละปีของนักเรียนผ่านมูลนิธิ สมาคม หรือ โรงเรียนโดยตรง ทุนประเภทนี้มีให้ในการศึกษาทุกระดับจนถึงขั้นอุดมศึกษา

3. ทุนส่งเสริมการศึกษาเฉพาะทาง

เป็นทุนที่มักมีในระดับอุดมศึกษาที่มีการเน้นสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะวิชา วิชาการบางสาขาที่มี บุคคลหรือองค์กรใดสนใจต้องการส่งเสริมเป็นพิเศษ อาจมีทุนตั้งไว้เพื่อจูงใจให้มีผู้เรียน ทุนประเภทนี้สามารถสร้างขุมกำลังบุคลากรทางวิชาการชั้นสูงที่จะสืบทอดหรือประยุกต์ความรู้ที่สังคมต้องการ ในสมัยก่อนผู้ก่อตั้งทุนประเภทนี้อาจเป็นผู้ที่เคยเรียนหรือเคยสอนวิชานั้นมาก่อน และประสงค์จะให้เป็นผู้สืบต่อความสนใจในวิชานั้น เช่น ทุนวิชาภาษาและวรรณคดี บาลีสันสกฤต

ทุนวิชาประวัติศาสตร์ เป็นต้น ในสมัยปัจจุบันผู้ที่เห็นความสำคัญของวิชาหนึ่งวิชาใดถึงแม้ไม่เป็นผู้ที่ เคยเรียนเคยสอนวิชานั้น ก็อาจตั้งทุนประเภทนี้ได้ เช่น ทุนวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน (ที่จำเป็นต่อ การศึกษาและวิจัยขั้นสูง แต่มีผู้สนใจเรียนน้อย) ทุนวิชาอ่านศิลาจารึก (ที่จำเป็นต่อการค้นคว้าทาง โบราณคดีแต่ไม่มีผลตอบแทนเป็นอาชีพและรายได้ที่จูงใจให้อุทิศตน) เป็นต้น

4. ทุนสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เป็นทุนเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรบางอย่างที่สถานศึกษาถือเป็น ส่วนประกอบสำคัญของการสร้างบุคลิกภาพหรือคุณสมบัติสำคัญของนักเรียน นักศึกษา เช่น การกีฬา ศิลปะ ดนตรี การทำสาธารณประโยชน์บริการชุมชน เป็นต้น สถานศึกษาดังกล่าวหรือเอกชนที่สนใจ อาจตั้งทุนการศึกษาช่วยเหลือผู้ที่มีความสามารถหรืออุทิศตนเพื่อกิจกรรมเหล่านี้ได้

5. ทุนสำหรับผู้ด้อยโอกาสทางสังคมและวัฒนธรรม

เมื่อเทียบกับคนที่อยู่ในเมืองซึ่งเป็นศูนย์รวมของความเจริญในแทบทุกด้านแล้วผู้ที่ อยู่ในชนบท ถึงแม้จะไม่ขาดสวัสดิปัญหาหรือทุนทรัพย์ก็ต้องนับว่าด้อยโอกาสทางสังคมและ วัฒนธรรมในทำนองเดียวกัน ผู้ที่อยู่ในกลุ่มสังคมวัฒนธรรมย่อยที่ห่างไกลจากกลุ่มสังคมวัฒนธรรม ใหญ่ในเมืองหลวง เช่น ประชาชนชาวไทยภูเขาทางชายแดนภาคเหนือ ประชาชนชาวไทยมุสลิม ใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือประชาชนกลุ่มอื่นๆ ในเขตทุรกันดารห่างไกลคมนาคม เป็นต้น กลุ่ม เหล่านี้เมื่อเทียบกับผู้อยู่ในเมืองใหญ่เช่น เมืองหลวงก็เป็นเสมือนผู้ด้อยโอกาสทางสังคมและวัฒนธรรม ได้ทั้งสิ้น ทุนหรือโอกาสในการศึกษาสำหรับผู้ที่ต้องการในกลุ่มผู้ด้อยโอกาสเหล่านี้ที่จัดสรร และ ดำเนินการได้ดีมีประสิทธิภาพนับเป็นอุปสรรคที่สำคัญเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นพลเมือง ร่วมประเทศชาติเดียวกัน เช่น ทุนของกระทรวงมหาดไทยเพื่อการศึกษาของนักเรียนไทยมุสลิมจาก จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทุนนักเรียนชาวไทยภูเขา ทุนโครงการรับนักเรียนยากจนจากชนบทโดย ทุนอุดหนุนจนจบการศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีผู้ด้อยโอกาสเพราะความเสียเปรียบทางร่างกายหรือชีวภาพ เช่น คนตาบอดคน พิการ นอกจากบริการการศึกษาพิเศษซึ่งทางราชการพยายามจัดหาให้แล้ว เอกชนก็มีโอกาสสมทบทุน เพื่อการศึกษาของผู้ด้อยโอกาสเหล่านี้ได้ มูลนิธิราชประชาสมาสัยในพระบรมราชูปถัมภ์ก็เน้นการให้ การศึกษาแก่บุตรหลานของผู้ป่วยโรคเรื้อนเป็นกิจกรรมสำคัญ

6. ทุนเงินยืมเพื่อการลงทุนพัฒนาบุคคล

ทุนประเภทนี้ปรากฏมีในระยะไม่เกิน 10 ปีที่ผ่านมาในระดับอุดมศึกษา ไม่เป็น ทุนให้เปล่าหรือให้ขาดเช่นทุนประเภทอื่นๆ ผู้ได้รับทุนจะต้องชำระเงินคืนเมื่อสำเร็จการศึกษาและได้

งานอาชีพมีรายได้แล้ว เป็นบริการอย่างหนึ่งของธนาคารบางแห่งเพื่อให้โอกาสผู้ที่มีความสามารถในการศึกษาแต่ขาดทุนทรัพย์

7. ทุนการศึกษาเพื่อส่งเสริมธุรกิจ

ในปัจจุบัน ธุรกิจอุตสาหกรรมอาจโฆษณากิจการของบริษัทในรูปของการให้ทุนการศึกษาแก่เยาวชนด้วย เช่น บริษัทการค้าแห่งหนึ่งประกาศให้รางวัลทุนการศึกษาแก่นักเรียนในวัยต่าง ๆ ที่ชนะการประกวดระบายสีภาพ รางวัลทำนองนี้นับว่าเป็นการให้ทุนที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจของผู้ให้เองด้วย

2.2.3 แหล่งทุนการศึกษาในปัจจุบัน

แหล่งทุนที่สำคัญแหล่งแรกคือ รัฐบาลของประเทศที่ต้องการบุคคลผู้มีความรู้ไว้รับราชการ ทั้งจากการไปศึกษาในต่างประเทศและการศึกษาภายในประเทศ แต่เนื่องจากทุนเหล่านี้ต้องการคัดเลือกด้วยความสามารถทางวิชาการหรือคุณสมบัติทางสังคมและวัฒนธรรม เป็นสำคัญจึงไม่มีจุดมุ่งหมายช่วยเหลือผู้ขาดทุนเป็นพิเศษ

แหล่งทุนที่ภายหลังมีมาเสริมทุนของรัฐบาล คือเอกชน ซึ่งมีตั้งแต่พระประมุขของประเทศจนถึงบุคคลธรรมดา เหตุผลและจุดประสงค์ของการให้ทุนมีต่างๆ กัน เริ่มตั้งแต่สมัยแรกที่มุ่งให้เป็นรางวัลสนับสนุนผู้เรียนดีมากกว่าให้เป็นทุนค่าใช้จ่าย (ยกเว้นกรณีพิเศษที่มีผู้ขอรับให้ออญเคราะห์) หรือที่มุ่งส่งเสริมการศึกษาในสาขาใดสาขาหนึ่ง ซึ่งผู้ให้ทุนมีความผูกพันเป็นพิเศษจนมาถึงสมัยหลังที่มีการศึกษาภาคบังคับ และส่งเสริมการศึกษาที่สูงกว่าทุกระดับ รัฐบาลแบบให้เปล่า (ระดับประถมศึกษาภาคบังคับ) หรือคิดค่าเล่าเรียนต่ำกว่าทุน (ในโรงเรียนระดับมัธยม และมหาวิทยาลัยของรัฐ ประเภทที่ผู้เรียนต้องผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา) เป็นการช่วยทางอ้อมให้ทุนภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา แต่ถึงกระนั้นก็ยังมิผู้เรียนที่มีสติปัญญาแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์อยู่ในระบบดังกล่าว ทำให้เอกชนตั้งทุนช่วยเหลือเป็นการบรรเทาภาระทางเศรษฐกิจโดยตรงของผู้เรียนหรือผู้ปกครอง แหล่งทุนประเภทเอกชนนี้ในระยะหลัง ปรากฏมีองค์กรหรือบริษัทที่ทำการค้าธุรกิจเข้าร่วมมากขึ้น นอกจากให้เปล่าแล้ว ก็ยังมีทุนประเภทให้ไปศึกษาเพื่อกลับมาทำงานให้ตน เทียบได้กับทุนรัฐบาลให้คนไปศึกษาเพื่อกลับมารับราชการเช่นกันทุนประเภทนี้จึงไม่เป็นทุนสงเคราะห์ที่ให้เปล่าโดยไม่มีข้อผูกพันแก่ผู้ขาดทุนโดยตรง

นอกจากแหล่งทุนภายในประเทศแล้ว ยังมีแหล่งทุนต่างประเทศ ซึ่งช่วยเหลือให้ไปศึกษาในประเทศของผู้ให้ทุน โดยเฉพาะอีกด้วย ทุนต่างประเทศนี้มีทั้งทุนที่รัฐบาลให้แก่รัฐบาลโดยตรงตามข้อตกลงทวิภาคีระหว่างประเทศ เช่น ทุนของสำนักงานยูเอสเอ (USAID) ทุนบริติชคาวนซ์ซิล (British

Council) ทุนกระทรวงศึกษาธิการประเทศญี่ปุ่น (Japan's Ministry of Education) หรือให้ผ่านองค์การระหว่างประเทศ เช่น องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ ทุนองค์การอนามัยโลก (WHO) แหล่งทุนเอกชน มักได้แก่ องค์การ สมาคม หรือมูลนิธิ เช่น สภาพัฒนาการเกษตร (Agricultural Development Council) สภาประชากร (Population Council) มูลนิธิร็อกกีเฟลเลอร์ (Rockefeller Foundation) สถาบันฮาร์วาร์ด-เยนซิง (Harvard-Yenching Institute) ของสหรัฐอเมริกา การให้ทุนเพื่อการศึกษาจากแหล่งต่างประเทศเหล่านี้ ในปัจจุบันปกติจะแจ้งให้หน่วยงานที่รับผิดชอบของรัฐบาลไทยรับทราบเช่น กรมวิเทศสหการ แต่ในสมัยก่อนที่ยังไม่มีหน่วยประสานงานการช่วยเหลือจากต่างประเทศ เช่นนี้มักเป็นการติดต่อโดยตรงระหว่างหน่วยงานที่มีความประสงค์ตรงกันของแต่ละประเทศหรือมีการประกาศให้ทุน โดยเปิดเผยเพื่อผู้สนใจ ไปสมัครขอหรือสอบแข่งขัน การให้ทุนจากต่างประเทศที่กระทำในเชิงปกปิด ถือเป็นเรื่องกระทบกระเทือนความสัมพันธ์ระหว่างประเทศได้ เพราะไม่ทราบเจตนาและเงื่อนไขของทุน

2.2.4 ความสำคัญของทุนการศึกษาในการพัฒนาประเทศ

การศึกษาคือการสร้างและเพิ่มพูนความรู้ และความคิดของบุคคล เพื่อให้สามารถปรับตัวได้ในสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของคนในสังคม สังคมจะพัฒนาได้มากเมื่อสมาชิกในสังคมมีความสามารถมาก สังคมจึงต้องส่งเสริมการศึกษาหาความรู้ของสมาชิก การศึกษาหาความรู้ส่วนหนึ่งเป็นการกระทำโดยเสรีตามความสนใจใคร่รู้ของตัวบุคคลเอง และอีกส่วนหนึ่งเป็นการกำหนดให้โดยผู้ใหญ่สำหรับเยาวชนหรือโดยรัฐสำหรับประชาชน การศึกษาส่วนแรกเป็นการจัดให้และแสวงหาโดยเสรีทั้งทางฝ่ายผู้ให้และผู้รับ เป็นประเภทที่ปัจจุบันเรียกกันว่าศึกษานอกระบบ โรงเรียน หรือการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาส่วนหลังเป็นการศึกษาที่รัฐบาลผู้บริหารประเทศจัดให้โดยตรง เช่น ในโรงเรียนและมหาวิทยาลัยของรัฐ หรือโดยอ้อมด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือให้เอกชนตั้งสถานศึกษาบริการ แต่ไม่ว่าจะเป็นการจัดให้โดยตรงหรือโดยอ้อมก็ตาม ย่อมมีการควบคุมประเภทและมาตรฐานของความรู้ที่ให้ได้ด้วยหลักสูตรเนื้อหาซึ่งทางราชการกำหนด และบังคับให้ต้องรับการศึกษาเช่นนี้อย่างน้อยในระดับหนึ่งซึ่งทางราชการถือว่าประชาชนทุกคนควรมี คือ การศึกษาระดับประถมศึกษาภาคบังคับตามกฎหมาย

ทุนการศึกษาย่อมมีความสำคัญที่จะขาดไม่ได้ในส่วนที่เป็นการศึกษาภาคบังคับนี้ เพราะพลเมืองมีหน้าที่ต้องเข้ารับการศึกษาในระดับนี้ไม่ว่าตนจะมีฐานะรายได้พอค่าใช้จ่ายเพื่อการนี้หรือไม่ การศึกษาส่วนนี้คือความรู้ที่จำเป็นขั้นพื้นฐานของปลการดำรงชีวิตในฐานะสมาชิกของสังคมประเทศชาติ เมื่อพ้นระดับนี้ไปแล้ว ความรู้อิ่งมากขึ้น ก็จะเพิ่มความสามารถที่จะพัฒนาได้มากขึ้นใน

ขั้นที่สูงขึ้นนี้ หากพลเมืองทุกคนแสวงหาได้ทั่วหน้ากัน ประเทศก็จะมีประชากรที่มีคุณภาพสูงขึ้นและพัฒนาได้มากขึ้น ประเทศที่มีทรัพยากรธรรมชาติและรายได้ของรัฐมากพอ จึงอาจจัดการศึกษาให้เปล่าและการศึกษาภาคบังคับได้จนถึงขั้นมัธยมศึกษาเช่นในประเทศอุตสาหกรรมก้าวหน้าในอเมริกาและยุโรป

เนื่องจากการศึกษาประเภทที่มีผู้กำหนดให้ในระบบเป็นการอบรมและปลูกฝังความรู้ ความคิดและค่านิยมให้แก่ผู้เรียนโดยตรงตามความประสงค์ของการจัดการศึกษา ผู้ที่ได้รับการศึกษาดังกล่าวจึงเท่ากับถูกหล่อหลอมให้มีคุณภาพเพื่อดำรงและพัฒนาตนเองและสังคมตามแนวทางของผู้ให้การศึกษา ทวนเพื่อการศึกษาในลักษณะนี้ย่อมเป็นประโยชน์สอดคล้องตามเป้าหมายของการศึกษาและแนวทางพัฒนาประเทศตามที่ผู้รับผิดชอบประเทศชาติกำหนดไว้สำหรับประเทศ การไปศึกษาความรู้ในต่างประเทศก็ย่อมเป็นการไปรับการอบรมปลูกฝังความรู้ ความคิดและค่านิยมอย่างที่ประเทศผู้ให้การศึกษากำหนดไว้ เพราะฉะนั้นการให้ทุนไปศึกษา ณ ต่างประเทศจึงมีผลช่วยสร้างประโยชน์ให้แก่ต่างประเทศที่ให้ความรู้นั้นด้วย เพราะเป็นการสร้างบุคคลตัวแทนช่วยเผยแพร่อิทธิพล และผลประโยชน์ของประเทศนั้นได้ ในความสัมพันธ์ที่จะมีระหว่างกันต่อไปในด้านต่างๆ ที่นอกเหนือการศึกษา เช่น ด้านการค้าการเมือง การทูต หรือมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพัฒนาในประเทศของผู้ไปศึกษาให้เป็นไปในรูปแบบของวิถีชีวิตและระบบสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการปกครองของประเทศที่ให้การศึกษาคือทุนการศึกษาจากแหล่งต่างประเทศจึงต้องเป็นที่สนใจและห่วงใยของรัฐบาลเสมอเพราะมีผลโดยตรงและโดยอ้อมต่อระบบการศึกษาและแนวทางพัฒนาภายในประเทศ ถึงแม้ในระดับบุคคลจะใคร่เห็นสิทธิและเสรีภาพในการศึกษาหาความรู้สมบูรณ์แบบอย่างไรก็ตาม (พญา สาย หู, ทุนการศึกษา [ม.ป.ป.])

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับโครงการทุนการศึกษาการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา และศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดำเนินโครงการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในประเทศให้แก่เยาวชนที่มีภูมิลำเนาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือ “ทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้” เพื่อสนับสนุนให้เยาวชนที่มีภูมิลำเนาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยสถาบันอุดมศึกษาสนับสนุนที่นั่งการศึกษาพร้อมยกเว้นค่าเล่าเรียนและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้แก่นักศึกษาจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงประกาศการดำเนินงาน โครงการสนับสนุน
ทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในประเทศให้แก่เยาวชนที่มีภูมิลำเนาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ
จังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือ “ทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้” ปีการศึกษา 2551
จำนวน 1,000 ทุน ดังมีรายละเอียด ต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

เป็นเยาวชนที่มีภูมิลำเนาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในพื้นที่
จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูลและสงขลา 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวีและจะนะ

2. คุณสมบัติทั่วไปของผู้สมัคร

1) ผู้สมัครต้องมีภูมิลำเนาปัจจุบันในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และ
สงขลา 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ ติดต่อกันไม่น้อยกว่า 3 ปี นับถึงวันที่
สมัคร

2) บิดา มารดา หรือผู้อุปการะของเยาวชน มีภูมิลำเนาในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา
นราธิวาส สตูล และสงขลา 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ ติดต่อกันไม่น้อย
กว่า 3 ปี นับถึงวันที่สมัคร

3) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า จาก
สถาบันการศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา 4 อำเภอ ได้แก่
อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ โดยต้องศึกษาอยู่ในพื้นที่ดังกล่าวตลอด 6 ภาคการศึกษา ของ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

4) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ตั้งแต่ปี
การศึกษา 2548 เป็นต้นมา

5) ไม่เป็นผู้ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษา หรือให้มีสิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์ในมหาวิทยาลัย
ใด ๆ ของรัฐ ประจำปีการศึกษา 2551 นี้แล้ว จากทุกระบบการรับนักศึกษาของแต่ละมหาวิทยาลัย

6) ไม่เป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยใด ๆ ของรัฐในระบบปิด

7) ไม่เป็นผู้ที่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาใด ๆ โดยเหตุทางวินัย

8) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่จะรับเข้าศึกษา ได้กำหนดไว้ หาก
ตรวจสอบภายหลังพบว่า ผู้สมัครมีคุณสมบัติไม่ตรงตามที่กำหนด หรือไม่ตรงตามเงื่อนไขที่ประกาศ
จะถือว่าผู้สมัครขาดคุณสมบัติ และจะถูกคัดชื่อออกจากระบบการคัดเลือก และแม้ว่าจะได้รับการ

พิจารณาให้เข้าร่วมโครงการไปแล้วก็จะถูกเพิกถอนสิทธิ์ ในกรณีที่มีปัญหาการวินิจฉัยคุณสมบัติและเงื่อนไขต่าง ๆ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาขอสงวนสิทธิ์ที่จะเป็นผู้ตัดสิน และถือเป็นยุติ

3. สถาบันที่รับเข้าศึกษา จำนวนรับ และเกณฑ์การคัดเลือก

สถาบันที่เข้าร่วมโครงการฯ คณะ/ สาขาวิชาที่เปิดรับ จำนวนรับ คุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัครในแต่ละสาขา และเกณฑ์การคัดเลือก

สถาบันที่รับเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยของรัฐ

1. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
4. มหาวิทยาลัยนครพนม
5. มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
6. มหาวิทยาลัยนเรศวร
7. มหาวิทยาลัยบูรพา
8. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. มหาวิทยาลัยมหิดล
10. มหาวิทยาลัยแม่โจ้
11. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
12. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
13. มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
14. มหาวิทยาลัยศิลปากร
15. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
16. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
17. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
18. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
19. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

2. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
8. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
9. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
10. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
11. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
12. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
13. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
14. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
15. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
16. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
17. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
18. มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
19. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
20. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
21. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
22. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
23. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
24. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
25. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
26. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
27. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
28. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
29. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
2. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
4. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
5. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา
6. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
7. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
8. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

สถาบันอุดมศึกษาเอกชน

1. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
2. มหาวิทยาลัยคริสเตียน
3. มหาวิทยาลัยชินวัตร
4. มหาวิทยาลัยธนบุรี
5. มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
6. มหาวิทยาลัยพายัพ
7. มหาวิทยาลัยโยนก
8. มหาวิทยาลัยรังสิต
9. มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น
10. มหาวิทยาลัยศรีปทุม
11. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
12. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
13. วิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
14. วิทยาลัยทองสุข
15. วิทยาลัยนครราชสีมา
16. วิทยาลัยนอร์ท-กรุงเทพ
17. วิทยาลัยพณิชน์โลก
18. วิทยาลัยพุทธศาสนานานาชาติ

19. วิทยาลัยราชพฤกษ์

20. วิทยาลัยศรีโสภณ

21. วิทยาลัยสันตพล

4. การรับสมัคร

ผู้ประสงค์จะสมัคร ต้องไปสมัครด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 19-23 เมษายน 2551 ที่ บริเวณลานตึกฟักทองคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ระหว่างเวลา 08.30 – 15.30 น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ

เอกสารที่ใช้ในการสมัคร

1. ใบสมัคร (สั่งพิมพ์โดยตรงได้จากเว็บไซต์ www.entrance.psu.ac.th)
2. รูปถ่าย หน้าตรง ไม่สวมแว่นตา ขนาด 3 x 4 ซม. จำนวน 2 รูป
3. สำเนาทะเบียนบ้านของผู้สมัครและของบิดา/ มารดา หรือผู้อุปการะ (พร้อมลงนามรับรองสำเนา)
4. บัตรประจำตัวประชาชน (ฉบับจริง) และสำเนา 1 ฉบับ (พร้อมลงนามรับรองสำเนา)
5. สำเนาใบแสดงผลการเรียน ของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (พร้อมลงนามรับรองสำเนา)
6. ใบแสดงผลคะแนนสอบ O-NET/ A-NET หากเคยสอบไว้ (ตรวจสอบและสั่งพิมพ์ได้จาก www.niets.or.th สำหรับ O-NET และที่ www.cuas.or.th สำหรับ A-NET)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาใช้ข้อมูลรายละเอียดจากหลักฐานการรับสมัคร เพื่อ ประกอบการพิจารณาเท่านั้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้สมัครที่จะต้องส่งหลักฐานให้ครบถ้วน สมบูรณ์ ในวันรับสมัคร

5. การพิจารณาคัดเลือก

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจะพิจารณาคัดเลือกโดยใช้เกณฑ์คุณสมบัติ ตลอดจนเงื่อนไขต่างๆ ที่แต่ละสถาบันเป็นผู้กำหนด (ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้) โดยประมวลสรุป เกณฑ์/ เงื่อนไขของสถาบันต่างๆ ได้เป็น 2 กลุ่มใหญ่ ๆ ดังนี้ คือ

1. กลุ่มมหาวิทยาลัยของรัฐ ใช้ผลการสอบข้อเขียน O-NET และ A-NET
2. กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และสถาบันอุดมศึกษาเอกชนใช้ผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ผลการพิจารณาคัดเลือก ถือเป็นสิทธิ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และถือเป็นยุติ

6. การประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์

ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ ในวันที่ 13 พฤษภาคม 2551 ทางเว็บไซต์ www.mua.go.th และ www.entrance.psu.ac.th

7. การสอบสัมภาษณ์

ผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ต้องไปสอบสัมภาษณ์ที่สถาบันที่ได้รับคัดเลือก ในวันที่ 20 พฤษภาคม 2551 โปรดติดต่อสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือก เพื่อขอทราบรายละเอียด อาคาร/ ห้องสอบสัมภาษณ์ และเวลา ที่ต้องไปแสดงตัวล่วงหน้า

8. การประกาศรายชื่อผู้ได้รับทุน และมีสิทธิ์เข้าศึกษา

ประกาศรายชื่อผู้ได้รับทุน และมีสิทธิ์เข้าศึกษา ในวันที่ 28 พฤษภาคม 2551 ทางเว็บไซต์ www.mua.go.th และ www.entrance.psu.ac.th

9. การปฐมนิเทศและรายงานตัว

ได้รับคัดเลือกต้องไปปฐมนิเทศ และรายงานตัว ตามวัน เวลา ที่กำหนด ซึ่งจะแจ้งให้ทราบพร้อมประกาศผลการคัดเลือก

10. เงื่อนไขการรับทุนของผู้รับทุน

1. นักศึกษาผู้รับทุนต้องทำกิจกรรมช่วยเหลืองานภายในมหาวิทยาลัย ระหว่าง 8-12 ชั่วโมงต่อเดือน ตลอดระยะเวลาที่ได้รับทุน
2. นักศึกษาต้องพักในที่พักที่มหาวิทยาลัยจัดไว้ให้ (กรณีที่พักมหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนที่พัก)
3. นักศึกษาต้องปฏิบัติตามกฎ ระเบียบต่างๆ ตามที่แต่ละมหาวิทยาลัยกำหนด
4. นักศึกษาจะหมดสิทธิ์การรับทุน หากพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือผลการศึกษาไม่ถึงเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

11. การสนับสนุนของโครงการ

1. สถาบันอุดมศึกษาที่ร่วมโครงการ สนับสนุนที่นั่งการศึกษาพร้อมยกเว้นค่าเล่าเรียนตลอดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรปกติ สำหรับการสนับสนุนด้านอื่นๆ ให้เป็นสิทธิ์ของสถาบัน
2. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สนับสนุนค่าใช้จ่ายให้แก่นักศึกษาเป็นจำนวนเงินคนละ 4,000 บาท/เดือน (ค่าใช้จ่ายส่วนตัวและที่พัก) เป็นระยะเวลา 10 เดือนปีการศึกษา

(เดือนมิถุนายนถึง เดือนมีนาคม) ตลอดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรปกติ (1,000 ทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2551:1)

4. แนวคิดนโยบายในการดำเนินงานของศูนย์บริหารราชการจังหวัดชายแดนภาคใต้ :ประเด็นปัญหาสถานการณ์ชายแดนภาคใต้

นโยบายในการดำเนินงานของศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นนโยบายที่มีลักษณะเฉพาะพื้นที่ กล่าวคือ ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้ใช้นโยบายความมั่นคงแห่งชาติเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งนโยบายฯ ดังกล่าวมี 4 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 พ.ศ. 2521-2531 มีระยะเวลา 10 ปี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2531-2535 ฉบับที่ 3 2537-2541 ฉบับที่ 4 ฉบับปัจจุบัน 2542- 2546

4.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2521-2531)

ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้ยึดถือนโยบายความมั่นคงแห่งชาติเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 24 มกราคม 2521 โดยมีเป้าหมายในการดำเนินงาน 6 ประการ คือ

1. ให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ นิยมการพูดและใช้ภาษาไทยโดยถือเอาเยาวชนรุ่นใหม่เป็นเป้าหมายสำคัญ
2. ให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความเชื่อมั่นศรัทธาในการปกครองและสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องในความป็นคนไทยไม่ใช่คนกลุ่มน้อย และไม่นำความแตกต่างทางศาสนาเป็นเครื่องแบ่งแยก
3. ให้สภาวะความเป็นอยู่และรายได้ของประชาชนสูงขึ้นและแตกต่างกันน้อยที่สุด
4. ให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปลอดภัยจากภัยคุกคามของโจร ผู้ร้าย และการดำเนินการทั้งปวงที่มีวัตถุประสงค์ในทางก่อความไม่สงบ บ่อนทำลายหรือล้มล้างการปกครองระบบประชาธิปไตยซึ่งมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข หรือการเปลี่ยนแปลงบูรณภาพแห่งดินแดนของชาติ
5. ให้กลุ่มประเทศมุสลิมมีความเข้าใจสถานการณ์ที่แท้จริงเกี่ยวกับการปกครองและความเป็นอยู่ของคนไทยมุสลิม และเข้าใจนโยบายของรัฐที่ได้ให้ความเป็นธรรมแก่คนไทยมุสลิม เพื่อให้กลุ่มประเทศมุสลิมระงับความช่วยเหลือขบวนการโจรก่อการร้ายทางลับ หรือดำเนินการ ใด ๆ อันจะเป็นผลร้ายต่อไป

6. ให้การบริหารงานการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.1.1 สาระสำคัญของนโยบาย

แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

4.1.1.1 ด้านสังคมจิตวิทยา เน้นการพัฒนาการศึกษา การเรียนรู้และการใช้ภาษาไทย การปรับปรุงการประชาสัมพันธ์ และการปฏิบัติการจิตวิทยา

4.1.1.2 ด้านการเมืองภายใน มุ่งให้ชาวไทยมุสลิมมีส่วนในการปกครอง และมีโอกาสในการร่วมแก้ไขปัญหาของทางราชการ การปรับปรุงประสิทธิภาพข้าราชการและองค์กรในการบริหารราชการและการแก้ไขปัญหา

4.1.1.3 ด้านการเมืองระหว่างประเทศ ให้ประเทศมุสลิมมีความเข้าใจที่ถูกต้องต่อการปฏิบัติของรัฐบาลต่อชาวไทยมุสลิม และสนับสนุนประเทศไทยในวงการเมืองระหว่างประเทศไทยในการยับยั้งการดำเนินงานของขบวนการโจรก่อการร้าย (จก.)

4.1.1.4 ด้านเศรษฐกิจ เร่งรัดพัฒนาขยายฐานทางเศรษฐกิจ รวมทั้งการสร้างทางหลวงจังหวัดและทางหลวงชนบท

4.1.1.5 ด้านการก่อการร้าย ปรับปรุงองค์กรในการปราบปรามการก่อการร้าย ให้มีเอกภาพของกำลังพล อุปกรณ์การข่าว และการจัดระบบการป้องกันตนเอง (นโยบายความมั่นคงแห่งชาติเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้ ฉบับที่ 1 พ.ศ. 2521-2531)

4.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2531-2535)

4.2.1 วัตถุประสงค์

4.2.1.1 ให้ชาวไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เรียนรู้และใช้ภาษาไทยอย่างแพร่หลาย นอกเหนือจากภาษามลายูท้องถิ่น เพื่อสร้างความเข้าใจ และเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของตนเอง

4.2.1.2 ให้สังคมชาวไทยมุสลิมที่นับถือศาสนาอิสลามเป็นสังคมเปิดมากขึ้น และให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจ และยอมรับในความแตกต่างทางศาสนา วัฒนธรรม โดยอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างยอมรับในเกียรติและศักดิ์ศรีซึ่งกันและกัน

4.2.1.3 ให้ผู้นำชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเพื่อมิให้ผู้ไม่หวังดีชี้นำได้

4.2.1.4 ให้การบริหารงานการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีเอกภาพ และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.1.5 ให้ประชาชนที่นับถือศาสนาอิสลาม มีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับนโยบายของรัฐบาลไทยและร่วมมือกับประเทศมุสลิมสายกลาง ในการสกัดกั้นอิทธิพลของแนวความคิดที่รุนแรง

4.2.1.6 ให้การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมบังเกิดประโยชน์ต่อการยกฐานะความเป็นอยู่ของประชาชนให้สูงขึ้น และเกื้อกูลต่อการทำให้สังคมไทยมุสลิมเป็นสังคมเปิดมากขึ้น

4.2.1.7 ให้จังหวัดชายแดนภาคใต้ปลอดภัยจากการก่อการร้าย โจรผู้ร้าย และบ่อนการพนัน

4.2.2 สารสำคัญของนโยบาย

4.2.2.1 ด้านสังคมจิตวิทยา

4.2.2.1.ก เร่งรัดให้ชาวไทยมุสลิม เรียนรู้และใช้ภาษาไทยอย่างแพร่หลาย นอกเหนือจากการใช้ภาษามลายูท้องถิ่นในทุกกลุ่ม ทั้งกลุ่มเด็ก เยาวชน และผู้ใหญ่ โดยมีเนื้อหาและรูปแบบ วิธีการในการเรียนรู้ และการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการในพื้นที่ และให้มีการกำหนดพื้นที่และกลุ่มบุคคลเป้าหมาย

4.2.2.1.ข ส่งเสริมให้ชาวไทยมุสลิม เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกโรงเรียน และโรงเรียนเยาวชนสอนศาสนาอิสลาม เพื่อให้เรียนวิชาสามัญ และวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้ให้เป็นไปโดยสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม

4.2.2.1.ค ลดการให้โอกาสพิเศษในการเข้ารับการศึกษาของเยาวชนไทยมุสลิมจังหวัดชายแดนภาคใต้ลงปีละ 20% จนหมดสิ้นไปภายใน 5 ปี (พ.ศ. 2532-2536) ทั้งนี้ ให้สัมพันธ์กับนโยบายเร่งรัดการเรียนรู้ และใช้ภาษาไทย สำหรับปี 2531 ให้มีการดำเนินการตามเดิม

4.2.2.1.ง เร่งรัดการดำเนินการสัมพันธ์และการปฏิบัติการจิตวิทยา ด้วยวิธีการทุกรูปแบบในการเข้าถึงตัวประชาชน เพื่อสร้างความเข้าใจ สร้างการยอมรับในความแตกต่างทางศาสนา และวัฒนธรรม และเพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างกัน รวมทั้งเพื่อสนับสนุนการเร่งรัดการใช้ภาษาไทย

4.2.2.1.จ ให้ทุกกระทรวง ทบวง กรม มีทั้งแผนงาน และโครงการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ความสำคัญต่อการดำเนินการที่จะส่งผลทั้งทางตรงและโดยอ้อมต่อนโยบายการใช้ภาษาไทย และทำให้สังคมของชาวไทยมุสลิมเป็นสังคมเปิดมากขึ้น

4.3 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้ ฉบับที่ 3 (2537-2541)

4.3.1 วัตถุประสงค์

4.3.1.1 เพื่อให้การพัฒนาเศรษฐกิจบรรลุผลตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ และเกิดประโยชน์ต่อประชาชนโดยรวม

4.3.1.2 เพื่อให้กระบวนการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสังคมเป็นไปอย่างสมดุลในการรักษาและส่งเสริมเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น

4.3.1.3 เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างประชาชนกับทางราชการและประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของตนเอง

4.3.1.4 เพื่อให้ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินจากขบวนการโจรก่อการร้าย

4.3.1.5 เพื่อให้ประเทศมุสลิมมีความเข้าใจในปัญหาและนโยบายที่ถูกต้อง และหันมาให้ความร่วมมือในทางสร้างสรรค์

4.3.1.6 เพื่อให้บรรยากาศทางด้านจิตวิทยามวลชนเกิดพลังสนับสนุนการดำเนินนโยบายสร้างความเข้าใจ ความสงบ และเอื้ออำนวยต่อการพัฒนา

4.3.1.7 เพื่อให้มีการนำนโยบายไปปฏิบัติ ให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ และมีเอกภาพ

4.2.1 สาระสำคัญของนโยบาย

4.2.1.1 ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ นโยบายมี 2 ประการ ได้แก่

4.2.1.1.ก เพิ่มศักยภาพในการส่งเสริมการค้าและการลงทุนของเอกชน

4.2.1.1.ข สนับสนุนองค์การความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนให้เข้มแข็งและมีบทบาทในการจัดทรัพยากรให้กลมกลืนกับลักษณะพิเศษของสังคม

4.2.1.2 ด้านสังคมจิตวิทยา นโยบายมี 2 ประการ ได้แก่

4.2.1.2.ก ส่งเสริมการมีส่วนร่วมขององค์การศาสนาและวัฒนธรรมให้พัฒนาสังคมโดยสอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น

4.2.1.2.ข ลดช่องว่างในการใช้ภาษาระหว่างประชาชนและข้าราชการ โดยการเรียนรู้ภาษาของกันและกัน

4.2.1.3 ด้านการเมืองการปกครอง นโยบายมี 2 ประการ ได้แก่

4.2.1.3.ก ปรับปรุงประสิทธิภาพข้าราชการในเชิงแก้ปัญหา และการพัฒนา

4.2.1.3.ข ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเจ้าหน้าที่กับประชาชน และให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองและพัฒนาท้องถิ่น

4.2.1.3 ด้านการรักษาความสงบ นโยบายมี 3 ประการ ได้แก่

4.2.1.3.ก ปรับปรุงประสิทธิภาพด้านการข่าวและงานมวลชน

4.2.1.3.ข พัฒนาระบบการป้องกัน โดยเน้นการร่วมป้องกันของประชาชนในชุมชน

4.2.1.3.ค แยกแยะเป้าหมายให้เหมาะสม และมีโครงการรองรับ ขบวนการ โจรก่อการร้ายมอบตัว

4.2.1.4 ด้านการต่างประเทศ นโยบายมี 2 ประการ ได้แก่

4.2.1.4.ก ส่งเสริม และยกระดับความสัมพันธ์ และความร่วมมือทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมกับประเทศมุสลิม โดยพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถในการดำเนินความสัมพันธ์

4.2.1.4.ข เร่งรัด เพิ่มประสิทธิภาพของหน่วยงานภาครัฐในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการติดต่อสัมพันธ์กับต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศเพื่อนบ้านเพื่อรองรับการขยายตัวของความร่วมมือ และการพัฒนาร่วมกัน

4.2.1.5 ด้านการประชาสัมพันธ์ นโยบาย มี 2 ประการ ได้แก่

4.2.1.5.ก สนธิกำลังสังคมทุกฝ่ายในการประชาสัมพันธ์ต่อประชาชนในพื้นที่และต่างประเทศให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการแก้ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

4.2.1.5.ข เร่งรัดการสร้างบุคลากรในด้านการประชาสัมพันธ์ในท้องถิ่น ให้เข้ามาชี้นำในทางสร้างสรรค์

4.2.1.6 ด้านการบริหารนโยบาย มี 2 ประการ ได้แก่

4.2.1.6.ก ปรับปรุงการอำนวยความสะดวกทุกระดับของทุกส่วนราชการให้เป็นเอกภาพและประสานสอดคล้องกัน

4.2.1.6.ข ให้ทุกหน่วยงานถือเป็นภารกิจเร่งด่วนในการสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายและแผนงาน

4.5 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติเกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2542-2546)

4.5.1 วัตถุประสงค์

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ที่รวดเร็ว

และซับซ้อนเพิ่มขึ้น รวมทั้งเพื่อรองรับกติกาใหม่ของสังคมตามรัฐธรรมนูญที่จะเป็นกติการ่วมกันในอนาคต จำเป็นจะต้องมีการพัฒนาศักยภาพของคนและสังคม และการพัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในพื้นที่ ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาบนเอกลักษณ์และความหลากหลายทางวัฒนธรรม จึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ของนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ เกี่ยวกับจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพของคนและสังคม ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้มีความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ และรู้เท่าทันพร้อมที่จะปรับตัวบนเอกลักษณ์พื้นฐานวิถีชีวิตของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งการให้ความสำคัญในคุณค่าของความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน และสามารถอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม ที่เป็นพลังร่วมกันในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาสังคม

2. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของคนและสังคม โดยปรับและพัฒนาสภาวะแวดล้อมทุกด้านให้สนับสนุน และรองรับการพัฒนาศักยภาพคนและสังคมที่สอดคล้องกันกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้พร้อมในการพัฒนา และแก้ไขปัญหาพื้นที่ ประชาชนมีความเสมอภาคในโอกาส เกิดความเป็นธรรมในสังคมอย่างทั่วถึง มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน ขจัดปัญหาความยากจนให้ประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสได้รับผลการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีภาวะทางสังคมจิตวิทยาที่เหมาะสมและเข้มแข็ง ให้เป็นดินแดนแห่งสันติสุข ภายใต้วัฒนธรรมที่หลากหลาย และเป็นพื้นที่ที่น่าอยู่ น่าท่องเที่ยว และน่าลงทุน

3. เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในพื้นที่ ให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา และแก้ไขปัญหา โดยเฉพาะปัญหาความไม่สงบและปัญหาอาชญากรรม และร่วมพัฒนาโดยใช้พลังทางวัฒนธรรมมาเป็นพลังสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาสังคมให้มีความสงบ ร่มเย็น ป้องกันไม่ให้เกิดความขัดแย้งรุนแรงและบังเกิดสันติสุข

4.5.2 สารสำคัญของนโยบาย

4.5.2.1 การพัฒนาศักยภาพของคนและสังคม

4.5.2.1.ก ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทั้งทางจิตใจ ร่างกาย และสติปัญญา

4.5.2.1.ข สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับทุกฝ่าย ให้เห็นคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรม อันเป็นจุดแข็งของสังคมที่เป็นพลังสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา และการพัฒนา ตลอดจนสามารถทำงานร่วมกันเมื่อมีปัญหา หรือมีภัย

4.5.2.1.ค สรรหาและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณลักษณะเหมาะสม

สำหรับปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และโยกย้ายบุคลากรที่มีประพฤติกรรมไม่เหมาะสมออกจากพื้นที่ รวมทั้ง ต้องมีมาตรการสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับบุคลากรที่ตั้งใจปฏิบัติงาน

4.5.2.1.ง ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนยากจน และผู้ด้อยโอกาสให้มีอาชีพที่มั่นคงมีรายได้เพียงพอที่จะดำรงชีวิต

4.5.2.1.จ สนับสนุนและให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ปัญญาชนและเยาวชน โดยเปิดโอกาสให้มีบทบาทในการนำสังคมและแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้ความสำคัญกับเยาวชนในเรื่องการศึกษา และคุณภาพชีวิตตั้งแต่ระดับเด็กเล็ก และการเทียบวุฒิการศึกษาในทางศาสนาเพื่อศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งการสมัครเข้าทำงาน

4.5.2.2 การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของคนและสังคม

4.5.2.2.ก เพิ่มและเร่งรัด การดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหาด้านสังคม จิตวิทยาที่ดำเนินการมาอย่างถูกต้องแล้วต่อไป ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจในคุณค่าและความสัมพันธ์อันดีระหว่างประชาชนต่างวัฒนธรรม บนพื้นฐานของการเคารพและการยอมรับในความหลากหลายในการอยู่ร่วมกันอย่างมีเกียรติ มีศักดิ์ศรี โดยสันติสุข

4.5.2.2.ข ให้การดำเนินวิถีชีวิตและการปฏิบัติตามหลักศาสนาเป็นไปโดยไม่มีอุปสรรค ปรับทัศนคติที่ไม่ถูกต้อง และปรับกฎระเบียบของทางราชการให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต โดยทุกฝ่ายต้องศึกษาและเข้าใจคุณค่าของวิถีชีวิต และวัฒนธรรมที่เป็นจุดแข็งและใช้เป็นพลังเพื่อการแก้ไขปัญหาให้สังคมมีความมั่นคงที่ยั่งยืน

4.5.2.2.ค กลุ่มครองและปกป้องวิถีชีวิตของประชาชนในพื้นที่ การประกอบอาชีพและวิถีชีวิตของประชาชนเป็นพิเศษจนถึงระดับอุดมศึกษา

4.5.2.2.ง เร่งรัดหารูปแบบการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการ และวิถีชีวิตของประชาชนเป็นพิเศษจนถึงระดับอุดมศึกษา

4.5.2.2.จ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เมืองศูนย์กลาง และเมืองชายแดนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่

4.5.2.2.ฉ เสริมสร้างโอกาสให้กับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ โดยส่งเสริมฐานเกษตรหลักที่มาจากชุมชน ให้เพียงพอในเชิงพาณิชย์ สนับสนุนการกระจายอุตสาหกรรมและบริการ รวมทั้งสนับสนุน โครงการเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนและส่งเสริมบทบาทธุรกิจเอกชนให้พร้อมรองรับการขยายตัวภายใต้โครงการสามเหลี่ยมเศรษฐกิจ

4.5.2.2.ช ดำเนินนโยบายการเมืองนำการทหารต่อไป เพื่อสร้างความสงบเรียบร้อยให้เกิดขึ้นอย่างถาวรในจังหวัดชายแดนภาคใต้

4.5.2.2.ช เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตมุสลิมกับประเทศเพื่อนบ้าน และประชาคมมุสลิมอย่างใกล้ชิด เพื่อให้เป็นพลังสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต การแก้ไขปัญหาาร่วมกัน รวมทั้งความร่วมมือในการลงทุนและการพัฒนาร่วมกันมากขึ้น

4.5.2.3 การพัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการแก้ไขปัญหาและร่วมพัฒนา

4.5.2.3.ก สนับสนุนให้หน่วยงานบริการราชการส่วนกลาง ส่วนท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้มากขึ้น โดยจัดกระบวนการหรือกลไกการบริหารจัดการของรัฐที่เปิด โอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาพื้นที่

4.5.2.3.ข สนับสนุนสถาบันครอบครัวให้มีความมั่นคง ชุมชนมีความเข้มแข็งและมีการรักษาประเพณีที่ดีงาม โดยการร่วมคิด ร่วมทำงานและเรียนรู้ เพื่อสร้างประสบการณ์ร่วมกัน

4.5.2.3.ค สนับสนุน และเพิ่มบทบาทของประชาชน ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

4.5.2.3.ง ให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในเชิงป้องกันเชิงรุก โดยผนึกกำลังทุกฝ่าย สร้างความเข้มแข็งให้กับสังคม ชุมชน และครอบครัว และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเยาวชน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และมัสยิด หรือ บ้าน วัด โรงเรียน ร่วมกันปกป้องเยาวชนให้พ้นจากยาเสพติด และช่วยเหลือผู้ที่หลงผิดให้ละเลิก และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

4.5.2.3.จ ผนึกกำลังหน่วยทหาร ตำรวจ พลเรือน และอาสาสมัครในการป้องกันและปราบปรามอย่างเป็นเอกภาพ รวมทั้ง เตรียมการป้องกันกำลังสำรองกึ่งทหารไว้รองรับเมื่อทหารถอนกำลัง

4.5.2.3.ฉ จัดให้มีระบบการติดตามและประเมินผล การแก้ไขปัญหา โดยให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการติดตาม ประเมินผลให้มากที่สุดเพื่อให้ทุกฝ่ายร่วมคิดร่วมรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาร่วมกัน (อ้างอิงมาจาก จิระนันท์ ช่อนกลิ่น 2543:2)

5. ระเบียบวิทยาลัยราชพฤกษ์ ว่าด้วยทุนการศึกษา

เพื่อให้ การให้ทุนการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรีของนักศึกษาวิทยาลัยราชพฤกษ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อธิการบดีจึงเห็นสมควรให้ประกาศว่าด้วย “ทุนการศึกษาและคุณสมบัติของนักศึกษาผู้รับทุนการศึกษาของวิทยาลัยราชพฤกษ์ พ.ศ. 2551” ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศวิทยาลัยราชพฤกษ์เรื่อง ทุนการศึกษาและคุณสมบัติของนักศึกษาผู้รับทุนการศึกษาวิทยาลัยราชพฤกษ์ พ.ศ. 2551”

ข้อ 2 ให้ใช้ประกาศนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 เป็นต้นไป

ข้อ 3 การกำหนดทุนการศึกษา มี 2 ระดับ คือ ระดับปริญญาตรี และระดับสูงกว่าระดับปริญญาตรี ตามที่วิทยาลัยจัดการเรียนการสอน

ข้อ 4 ทุนการศึกษาตามประกาศนี้แบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

4.1 ประเภทที่ 1 ทุนค่าหน่วยกิต หมายถึง จำนวนเงินที่จะต้องลงทะเบียนเรียน เพื่อชำระเป็นค่าหน่วยกิตตามที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา โดยไม่รวมค่าบำรุงอื่นใด

4.2 ประเภทที่ 2 ทุนค่าใช้จ่ายเกี่ยวเนื่องกับการศึกษา หมายถึงจำนวนเงินที่จะต้องชำระในหมวดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอุปกรณ์ในแต่ละภาคการศึกษา ตามที่วิทยาลัยเรียกเก็บ

4.3 ประเภทที่ 3 ทุนตามสัดส่วนของหน่วยกิต หมายถึง จำนวนเงินที่จะต้องลงทะเบียนเรียน เพื่อชำระเป็นค่าหน่วยกิต ตามที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา โดยคิดเป็นสัดส่วนที่วิทยาลัยอนุมัติให้

4.4 ประเภทที่ 4 ทุนค่าที่พัก หมายถึง ค่าใช้จ่ายเกี่ยวเนื่องกับหอพักนักศึกษาตามที่เจ้าของหอพักเรียกเก็บ โดยวิทยาลัยจะเป็นผู้พิจารณาชำระให้ตามข้อตกลงกับนักศึกษา

4.5 ลักษณะการให้ทุนแต่ละประเภทตามข้อ 4.1 – ข้อ 4.4 ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขที่วิทยาลัยได้ทำข้อตกลงกับนักศึกษาก่อนเข้ารับการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

ข้อ 5 ประเภททุนและคุณสมบัติของนักศึกษาผู้รับทุน

5.1 ประเภททุนเรียนดีระดับปริญญาตรี ผู้รับทุนต้องมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA) ในแต่ละปีการศึกษาไม่ต่ำกว่า 4.00 โดยลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 5 วิชา ในแต่ละภาคการศึกษา

5.2 ประเภททุนทั่วไป ระดับปริญญาตรีผู้รับทุนต้องมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA) ในแต่ละปีการศึกษาไม่ต่ำกว่า 2.25 โดยลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า 5 วิชา ในแต่ละภาคการศึกษา (โดยพิจารณาจากฐานะยากจน)

5.3 ประเภททุนนักกีฬา ทุนนักดนตรีและทุนกิจกรรมต่าง ๆ ระดับปริญญาตรีผู้รับทุน ต้องมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA) ในแต่ละปีการศึกษาไม่ต่ำกว่า 2.00 โดยลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 5 วิชาในแต่ละภาคการศึกษา

5.4 ทุนการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ผู้รับทุนต้องมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPA) ในแต่ละภาคการศึกษาไม่ต่ำกว่า 3.00 โดยลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 3 วิชาในแต่ละภาคการศึกษา

5.5 ทุนการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ผู้ได้รับทุนต้องมีระยะเวลาในการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดเท่านั้น หากไม่สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนดของหลักสูตรผู้รับทุน ต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ตามที่วิทยาลัยเรียกเก็บในแต่ละภาคการศึกษา

5.6 ผู้ที่ได้รับทุนทุกประเภทและทุกระดับต้องเป็นผู้มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี ให้แก่นักศึกษาอื่น ๆ ไม่ประพฤติตนให้เป็นที่เสื่อมเสียชื่อเสียงของวิทยาลัย

5.7 ผู้ได้รับทุนทุกประเภทและทุกระดับต้องร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยในแต่ละปี การศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ข้อ 6 หลักเกณฑ์การยกเลิกทุน

6.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตรที่ได้รับทุน

6.2 ผู้รับทุนขาดคุณสมบัติตาม ข้อ 5.1 – ข้อ 5.7

6.3 ผู้รับทุนปรากฏผลการเรียนเป็นสัญลักษณ์ F ในแต่ละรายวิชา จะต้องรับผิดชอบชำระค่าลงทะเบียนเรียนเพื่อแก้สัญลักษณ์ดังกล่าว ตามที่วิทยาลัยเรียกเก็บด้วยตนเอง

6.4 ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร โดยหลักสูตร 4 ปี จะได้รับทุนการศึกษาตามระยะเวลาเต็มเวลาของหลักสูตร หลักสูตรต่อเนื่องจะได้รับทุนการศึกษาตามระยะเวลาเต็มเวลาของหลักสูตรและระดับสูงกว่าปริญญาตรีจะได้รับทุนการศึกษา ตามระยะเวลาเต็มของหลักสูตร

ข้อ 7 เอกสารในการแสดงการมีสิทธิ์รับทุน

7.1 หนังสือหรือใบส่งตัวนักเรียน/นักศึกษา จากต้นสังกัด โดยมีลายเซ็นอนุมัติจากอธิการบดีวิทยาลัยราชพฤกษ์

7.2 หนังสือหรือใบส่งตัวนักเรียน/นักศึกษา จากสถาบันการศึกษาต้นสังกัด โดยมีผู้บริหารของแต่ละสถานศึกษาลงนาม

ข้อ 8 ทุนการศึกษาในระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี เป็นสิทธิ์เฉพาะบุคคลไม่สามารถโอนให้บุคคลอื่นได้

ข้อ 9 การให้ทุนนอกเหนือจากประกาศฉบับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ (ประกาศ เรื่อง
ทุนการศึกษาและคุณสมบัติของนักศึกษาผู้รับทุนการศึกษาวิทยาลัยราชพฤกษ์ พ.ศ. 2551)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเหตุผลที่ทำให้นักศึกษาที่ได้รับทุนฯ เลือกศึกษาที่วิทยาลัยราชพฤกษ์ และศึกษาความรู้สึกของนักศึกษาที่ได้รับทุนฯ ทั้งในด้านชื่อเสียง หลักสูตรการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนการสอน คณาจารย์ เพื่อน หรือสาเหตุอื่น ๆ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การเลือกผู้ให้ข้อมูลนั้น (Key information) ซึ่งผู้วิจัยจะขอเรียกว่า “กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย” ในรายงานผลการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักศึกษาผู้ที่ได้รับทุน โครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีจำนวนรวมทั้งสิ้น 13 คน โดยศึกษาในคณะวิชาและสาขาวิชาคือ คณะบัญชี จำนวน 4 คน คณะนิติศาสตร์ จำนวน 4 คน คณะนิเทศศาสตร์ จำนวน 1 คน และ คณะบริหารธุรกิจ จำนวน 4 คน) โดยมีสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 2 คน สาขาการจัดการ จำนวน 1 คน และสาขาวิชาการจัดการการโรงแรมและการท่องเที่ยว จำนวน 1 คน (ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | | |
|--------------------------------|------------------------|-----------------|
| 1. นางสาวศิริรัตน์ ประเดิมวงศ์ | รหัสนักศึกษา 510211030 | คณะบัญชี |
| 2. นางสาวรุสมิณา สมะแอ | รหัสนักศึกษา 510211031 | คณะบัญชี |
| 3. นางสาวปาริฉัตร ตะวัน | รหัสนักศึกษา 510211032 | คณะบัญชี |
| 4. นางสาวจิรพร มุสิกพงศ์ | รหัสนักศึกษา 510211033 | คณะบัญชี |
| 5. นางสาวนิปีتما หนีเลาะ | รหัสนักศึกษา 510311064 | คณะนิติศาสตร์ |
| 6. นายชบรี สุหลง | รหัสนักศึกษา 510311065 | คณะนิติศาสตร์ |
| 7. นายมุฮัมมะฮ์ซอปี ยามา | รหัสนักศึกษา 510311066 | คณะนิติศาสตร์ |
| 8. นายธีระพจน์ ยีเอาะ | รหัสนักศึกษา 510311069 | คณะนิติศาสตร์ |
| 9. นายการุญ นิโรบลสถาพร | รหัสนักศึกษา 510411043 | คณะนิเทศศาสตร์ |
| 10. นายอับดุลรอหมาน สลิมีน | รหัสนักศึกษา 510112041 | คณะบริหารธุรกิจ |
| สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | | |
| 11. นายอริสมัน หะยีแวสะแลแม | รหัสนักศึกษา 510112043 | คณะบริหารธุรกิจ |

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

12. นายกอระวี บาห์ริตไธ๊ะ รหัสนักศึกษา 510114038 คณะบริหารธุรกิจ

สาขาวิชาการจัดการ

13. นายนิสะพิช เอาะแล รหัสนักศึกษา 510115055 คณะบริหารธุรกิจ

สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาทุน โครงการทุน อุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีต่อวิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีการศึกษา 2551 โดยการ เก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบสัมภาษณ์ ซึ่งประเด็นในแบบสอบถาม มีด้วยกันทั้งหมด 5 ข้อ ดังนี้

1. เพราะสาเหตุใดนักศึกษาจึงตัดสินใจเลือกมาเรียนที่ วิทยาลัยราชพฤกษ์ โปรดบรรยาย ความรู้สึกตามหัวข้อต่อไปนี้และเพิ่มเติมรายละเอียดอื่น ๆ ด้วย

- 1.1 ด้านชื่อเสียงของวิทยาลัย เพราะเหตุใด โปรดให้เหตุผลโดยละเอียด
- 1.2 ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน เพราะเหตุใด โปรดให้เหตุผลโดยละเอียด
- 1.3 ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนการสอน เพราะเหตุใด โปรดให้

เหตุผลโดยละเอียด

- 1.4 ด้านคณาจารย์ เพราะเหตุใด โปรดให้เหตุผลโดยละเอียด
- 1.5 ด้านเพื่อน เพราะเหตุใด โปรดให้เหตุผลโดยละเอียด
- 1.6 ด้านอื่น ๆ (ถ้ามี) เพราะเหตุใด โปรดให้เหตุผลโดยละเอียด

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อวิทยาลัยฯ ประกอบด้วย

- 2.1 ด้านชื่อเสียงของวิทยาลัย
- 2.2 ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน
- 2.3 ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนการสอน
- 2.4 ด้านคณาจารย์
- 2.5 ด้านเพื่อน
- 2.6 ด้านอื่น ๆ

เป็นแบบสอบถามลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การแปลค่าความหมาย ดังนี้ คือ

ระดับ	5	4.51- 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
ระดับ	4	3.51- 4.50	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
ระดับ	3	2.51-3.50	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
ระดับ	2	1.51-2.50	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
ระดับ	1	1.00-1.50	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อ 3. ขณะศึกษาเล่าเรียนที่นี้นักศึกษาเจอปัญหา/อุปสรรค อะไรบ้าง และคิดว่าควรจะนำเสนอ การแก้ไขปัญหานั้น อย่างไร เพื่อเป็นประโยชน์ให้กับวิทยาลัย (เช่น ด้านการเรียน เพื่อน สภาพแวดล้อม) โปรดให้เหตุผลโดยละเอียด

ข้อ 4. ความคาดหวังในอนาคตของนักศึกษา หลังจากสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยราชพฤกษ์

ข้อ 5. นักศึกษามีข้อเสนอแนะ /ปรับปรุง และพัฒนา เกี่ยวกับวิทยาลัยราชพฤกษ์อย่างไรบ้าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ใช้แบบสอบถามร่วมกับการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ โดยมี กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย บางส่วนที่ต้องส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ เนื่องจากระยะเวลาในการเก็บ ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนั้น เป็นช่วงระยะเวลาที่ทางวิทยาลัยราชพฤกษ์ ได้ประกาศปิดภาค เรียนในปีการศึกษา 2551 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยบางส่วนจึงได้เดินทางกลับบ้านในจังหวัดชายแดน ภาคใต้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาทุน โครงการทุน อุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีต่อวิทยาลัยราชพฤกษ์ ในการวิเคราะห์จะ ยึดหลักกรอบแนวคิดและทฤษฎีที่กำหนดไว้มาเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ โดยการวิเคราะห์ เนื้อหา (Content analysis) จากการสัมภาษณ์และใช้แบบสอบถาม จะพิจารณาความสอดคล้อง และความแตกต่างของเนื้อหา

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยความคิดเห็นของนักศึกษาที่ได้รับทุน โครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อต้องการที่จะทราบว่า สาเหตุใด (สภาพแวดล้อม บรรยากาศ ของสถานที่เรียน หลักสูตรที่กำลังศึกษา กลุ่มเพื่อน คณาจารย์ หรือ ด้านอื่น ๆ) ที่ทำให้นักศึกษาตัดสินใจเลือกที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ณ วิทยาลัยราชพฤกษ์ และหลังจากที่นักศึกษาได้เล่าเรียน ณ ที่นี้แล้ว นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันหรือไม่อย่างไรกับก่อนที่จะตัดสินใจมาศึกษาต่อที่นี่ และมีความต้องการให้วิทยาลัยราชพฤกษ์ปรับปรุงในด้านใดเพิ่มเติมอีกบ้างในความคิดเห็นของนักศึกษา สามารถสรุปข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ ได้ดังนี้

ประเด็นในแบบสอบถาม มีด้วยกันทั้งหมด 5 ข้อ ดังนี้

1. เพราะสาเหตุใดนักศึกษาจึงตัดสินใจเลือกมาเรียนที่ วิทยาลัยราชพฤกษ์ โปรดบรรยายความรู้สึกตามหัวข้อต่อไปนี้และเพิ่มเติมรายละเอียดอื่น ๆ ด้วย

1.1 ด้านชื่อเสียงของวิทยาลัย เพราะเหตุใด โปรดให้เหตุผลโดยละเอียด

1. นางสาวศิริรัตน์ ประเดิมวงศ์ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

เนื่องจากข้าพเจ้าได้รับการคัดเลือกให้เรียนที่นี่ จึงได้ตัดสินใจมา และทางบ้านก็สนับสนุนเพราะสถาบันไม่ได้ตั้งอยู่ในเมือง ค่าใช้จ่ายก็จะประหยัด อีกทั้งข้าพเจ้าคิดว่าวิทยาลัยใหม่ ๆ อาจมีอะไรที่แตกต่างจากสถาบันอื่น ๆ ก็ได้ ซึ่งข้าพเจ้าก็ยังไม่มีความมั่นใจมากนัก เพราะชื่อเสียงยังไม่เป็นที่รู้จักสักเท่าไร และเมื่อข้าพเจ้าได้มาเรียนแล้ว วิทยาลัยก็เริ่มมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักมากขึ้น ซึ่งต่างจากครั้งแรก คนรู้จักวิทยาลัยนี้น้อยมาก

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211030 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาพุทธ)

2. นางสาวรุสมิณา สมะมะแอ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

สาเหตุที่ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกเรียนที่นี่ เนื่องจากได้รับการคัดเลือกให้ได้รับทุนการศึกษา แต่ก็ยังไม่มีความมั่นใจในตัวสถาบันมากนัก เนื่องจาก ยังไม่เป็นที่รู้จัก และยังไม่ทราบเลยว่าสถาบันนี้ตั้งอยู่ที่ไหน จึงเกิดความกังวลว่าจะสามารถศึกษาที่นี่ได้หรือไม่ แต่ทางบ้านก็ยังให้การสนับสนุนให้มาเรียนที่นี่ ด้วยเพราะเราได้ทุนการศึกษาแล้วด้วย และหากว่ามาเรียนแล้วไม่สามารถ

อยู่ได้จริง ๆ ก็ให้เลือกเรียนที่ใหม่ เมื่อได้มาศึกษาที่นี่แล้ว ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่สถาบันนี้เริ่มมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักมากขึ้น จึงทำให้ข้าพเจ้ามีความมั่นใจที่จะเรียนที่สถาบันนี้ต่อไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา (ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211031 เป็นคนจังหวัดนครราชสีมา นับถือศาสนาอิสลาม)

3. นางสาวปาริฉัตร ตะวัน ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ครั้งแรกที่ข้าพเจ้าเลือกเรียนที่นี่ ก็ไม่ค่อยมั่นใจนัก เพราะชื่อเสียงยังไม่เป็นที่รู้จักมากนัก แต่ข้าพเจ้าก็อยากจะลองเข้ามาศึกษาในสถาบันที่เพิ่งเปิดใหม่ว่าจะเป็นอย่างไบบ้าง และเมื่อได้มาศึกษาที่นี่แล้ว ข้าพเจ้ารู้สึกที่ชื่อเสียงเริ่มเป็นที่รู้จักกับคนภายนอกมากขึ้น

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211032 เป็นคนจังหวัดสตูล นับถือศาสนาอิสลาม)

4. นางสาวจิรพร มุสิกพงศ์ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

สาเหตุที่ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกเรียนที่นี่ เนื่องจากต้องการจะลองมาศึกษาในสถาบันที่เพิ่งเปิดใหม่ ถึงแม้จะยังไม่มียี่ห้อชื่อเสียงและยังไม่ค่อยเป็นที่รู้จักมากนัก เมื่อได้มาศึกษาที่นี่แล้ว ข้าพเจ้าก็ยังรู้สึกว่า สถาบันยังไม่เป็นที่รู้จักมากนัก แต่ข้าพเจ้าก็คิดว่า ต่อไปในอนาคตสถาบันจะต้องเป็นที่รู้จักของคนทุกคนและมีชื่อเสียงเทียบเท่ากับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ แน่แน่นอน

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211033 เป็นคนจังหวัดนครราชสีมา นับถือศาสนาพุทธ)

5. นางสาวนันทิมา หนิเลาะ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

สาเหตุที่ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกเรียนที่นี่ ถึงแม้จะยังไม่มียี่ห้อชื่อเสียงมากนัก เนื่องจากมีคณะที่ข้าพเจ้าอยากเรียน คือ คณะนิติศาสตร์ และข้าพเจ้าก็คิดว่า วิทยาลัยใหม่ ๆ น่าจะมีอะไรดีกว่ามหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งเปิดมานานเป็นปี ๆ อีกอย่าง มหาวิทยาลัยอื่นที่เปิดมานาน และมีชื่อเสียงโด่งดัง ใคร ๆ ก็ต้องอยากที่จะเข้าไปเรียน แต่ที่นี้ ข้าพเจ้าคิดว่าวิทยาลัยราชพฤกษ์น่าจะเปิดโอกาสให้กับนักศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคได้ เมื่อได้มาศึกษาที่นี่แล้ว ข้าพเจ้าคิดว่าอีกไม่นานวิทยาลัยราชพฤกษ์จะต้องโด่งดังเพราะจะมีเด็กสามจังหวัดชายแดนภาคได้มาเรียนกันเพิ่มมากขึ้น และเป็นที่รู้จักเพิ่มมากขึ้น

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311064 เป็นคนจังหวัดนครราชสีมา นับถือศาสนาอิสลาม)

6. นายชบรี สุหลง ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

สาเหตุที่ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกเรียนที่นี่ เพราะจากการที่ข้าพเจ้าได้รับรู้ชื่อเสียงของวิทยาลัยจากแหล่งข่าว โทรทัศน์ ข้าพเจ้าคิดว่าจะต้องเป็นวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอน ถึงแม้ชื่อเสียงจะไม่โด่งดังและเป็นที่รู้จักมากนัก เมื่อได้ศึกษาที่นี่แล้ว ข้าพเจ้าคิดว่าวิทยาลัยต้องมีชื่อเสียงมากยิ่งขึ้นแน่นอน

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311065 เป็นคนจังหวัดยะลา นับถือศาสนาอิสลาม)

7. นายมุฮัมมะฮ์ ยามา ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

สาเหตุที่ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกเรียนที่นี่ ชื่อเสียงของสถาบันไม่ใช่อุปสรรคในการศึกษาและเมื่อได้ศึกษาที่นี่แล้ว ข้าพเจ้าคิดว่าวิทยาลัยต้องมีชื่อเสียงและคนรู้จักเพิ่มมากขึ้น

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311066 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาอิสลาม)

8. นายธีระพงษ์ ยีเออะ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

สาเหตุที่ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกเรียนที่นี่ เพราะได้หาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ของวิทยาลัย ก็คิดว่าบรรยากาศน่าเรียน เมื่อได้ศึกษาที่นี่แล้ว ข้าพเจ้าคิดว่า อีกสัก 2-3 ปี อาจเปลี่ยนชื่อเป็นมหาวิทยาลัย และเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป ก็ทำให้มีจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มมากขึ้นได้

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311069 เป็นคนจังหวัดสงขลา นับถือศาสนาอิสลาม)

9. นายการุญ นิโรบลสถาพร ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

สาเหตุที่ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกเรียนที่นี่ เพราะต้องการลองศึกษาในสถาบันที่เพิ่งเปิดใหม่ดูบ้าง เพื่อจะมีอะไรที่แตกต่างจากสถาบันที่มีชื่อเสียงมานาน เมื่อได้ศึกษาที่นี่แล้ว ข้าพเจ้าคิดว่าวิทยาลัยจะต้องมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้นแน่นอน

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิเทศศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510411043 เป็นคนจังหวัด นับถือศาสนาพุทธ)

10. นายอัศดรอหมาน สลิมิน ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

สาเหตุที่ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกเรียนที่นี่ ถึงแม้ด้านชื่อเสียงจะมีคนรู้จักกันน้อยมาก แต่ข้าพเจ้าคิดว่า ที่นี่เพื่อนชาวมุสลิมคงจะมีน้อย ข้าพเจ้าต้องการที่จะมาเผยแพร่และให้ความรู้เกี่ยวกับศาสนาอิสลามที่นี่ด้วย เมื่อได้ศึกษาที่นี่แล้ว ข้าพเจ้าคิดว่าวิทยาลัยจะต้องเป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รหัสนักศึกษา 510112041 เป็นคนจังหวัดสตูล นับถือศาสนาอิสลาม)

11. นายอริสมัน หะยีแวสะแลม ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ชื่อเสียงของวิทยาลัยมีน้อยมาก หรือเรียกได้ว่าแทบจะไม่มีใครรู้จักชื่อเลยก็ว่าได้ ข้าพเจ้าค้นหาข้อมูลของวิทยาลัยจากเว็บไซต์ของวิทยาลัย เลยทราบว่วิทยาลัยไม่ได้ตั้งอยู่ในเมือง จึงตัดสินใจเลือกมาเรียนที่นี่ เนื่องจากวิถีชีวิตของข้าพเจ้าชอบอยู่อย่างสงบ ไม่ชอบความวุ่นวาย ณ ปัจจุบัน วิทยาลัยเริ่มมีชื่อเสียง และเป็นที่รู้จักมากขึ้น

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รหัสนักศึกษา 510112043 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาอิสลาม)

12. นายกอระวี บาหริตโอะ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

สาเหตุที่ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกเรียนที่นี่ เพราะคิดว่าเป็นวิทยาลัยเพิ่งเปิดใหม่ น่าจะมีสิ่งใหม่ ๆ และ สิ่งดี ๆ เทียบเท่ากับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ได้ เมื่อได้ศึกษาที่นี่แล้ว ข้าพเจ้าคิดว่าต่อไปในอนาคต วิทยาลัยต้องมีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักมากขึ้นอย่างแน่นอน

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ รหัสนักศึกษา 510114038 เป็นคนจังหวัดสงขลา นับถือศาสนาอิสลาม)

13 นายนิสะพิช เอาะแล ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

สาเหตุที่ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกเรียนที่นี่ เพราะมีคนแนะนำให้ลองสมัคร และ เห็นว่าเป็นวิทยาลัยเพิ่งเปิดใหม่ ต้องการมาหาประสบการณ์ใหม่ ๆ และค่าใช้จ่ายในการศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับสถาบันอื่น ค่อนข้างที่จะถูกกว่ามาก (ค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน) เมื่อได้ศึกษาที่นี่แล้ว ข้าพเจ้าคิดว่าต่อไปในอนาคตต้องมีคนรู้จักเพิ่มมากยิ่งขึ้นอย่างแน่นอน

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม รหัสนักศึกษา 510115055 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาอิสลาม)

1.2 ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน เพราะเหตุใด โปรดให้เหตุผลโดยละเอียด

1. นางสาวศิริรัตน์ ประเดิมวงศ์ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าคิดว่า หลักสูตรสาขาวิชาที่ข้าพเจ้าเลือกเรียน คงจะเหมือนกับ สถาบันการศึกษาอื่น ๆ จึงไม่ได้คิดอะไรมากนัก และเมื่อได้มาเรียนจริง ๆ ข้าพเจ้าคิดว่าหลักสูตรที่นี่ก็มีคุณภาพเทียบได้กับสถาบันการศึกษาอื่น

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211030 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือ ศาสนาพุทธ)

2. นางสาวรุสมิณา สะมะแอ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าคิดว่า หลักสูตรการเรียนการสอนน่าจะเหมือนกับสถาบันอื่น ๆ ที่เปิดมานาน และหลังจากที่ได้เรียนแล้ว ข้าพเจ้ารู้สึกได้ว่าหลักสูตรการเรียนการสอนที่นี่ สามารถเทียบเท่าได้กับสถาบันอื่น ๆ อย่างที่คิดไว้ตอนแรก

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211031 เป็นคนจังหวัดนครราชสีมา นับถือ ศาสนาอิสลาม)

3. นางสาวปาริฉัตร ตะวัน ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าคิดว่าหลักสูตรการเรียนการสอนที่นี่ก็ต้องมีมาตรฐานเหมือนกับสถาบันการศึกษาที่เปิดมานาน และหลังจากที่ได้เรียน ข้าพเจ้าคิดว่าวิทยาลัยก็มีการหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ อาจารย์สอนได้อย่างเข้าใจ สอนละเอียด

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211032 เป็นคนจังหวัดสตูล นับถือ ศาสนาอิสลาม)

4. นางสาวจิรพร มุสิกพงศ์ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าคิดว่าหลักสูตรการเรียนการสอนก็คงจะเหมือนกับสถาบันอื่น ๆ ที่เปิดอยู่ทั่วไป ไม่มีความแตกต่างกันมากนัก หลังจากที่ได้เรียนที่นี่ คิดว่าวิทยาลัยมีการเรียนการสอน และคุณภาพที่ดี แต่มีปัญหาในเรื่องของอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนบ้าง เช่น อุปกรณ์บางอย่างก็ใช้งานไม่ได้ เป็นต้น ปัจจุบันวิทยาลัยได้เพิ่มคณะวิชาอีก 1 คณะ คือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาการกราฟิกแอนิเมชัน เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211033 เป็นคนจังหวัดนครราชสีมา นับถือ ศาสนาพุทธ)

5. นางสาวนิปัทมา หนิละ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าคิดว่าหลักสูตรการเรียนการสอนก็คงจะเหมือนกับสถาบันอื่น ๆ แต่หลังจากที่ได้มาเรียนที่นี่แล้ว หลักสูตรการเรียนการสอนของที่นี่เทียบเท่ากับสถาบันอื่น ๆ เช่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง นอกจากนี้ บางวิชาอาจารย์ผู้สอนก็เป็นถึงคณบดีคณะนิติศาสตร์ที่มาให้ความรู้กับนักศึกษา สอนอย่างละเอียด เจาะลึกถึงเนื้อหาและพร้อมที่จะตอบคำถามหากนักศึกษาไม่เข้าใจอย่างเป็นกันเอง

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311064 เป็นคนจังหวัดนครราชสีมา
นับถือศาสนาอิสลาม)

6. นายชบรี สุหลง ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าคิดว่า หลักสูตรการเรียนการสอนที่นี่ คงจะมีมาตรฐานเทียบเท่ากับ
สถาบันอื่น ๆ แม้ว่าวิทยาลัยแห่งนี้จะเล็กหรือเพิ่งเปิดการสอนเป็นเวลาแค่เพียง 3 ปี ก็ตาม และหลังจาก
ที่ข้าพเจ้าได้มาเรียนก็พบว่า หลักสูตรการเรียนการสอนของที่นี่มีมาตรฐานสูงมากเช่นกัน

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311065 เป็นคนจังหวัดยะลา นับ
ถือศาสนาอิสลาม)

7. นายมุฮัมมะฮ์ สอปี ยามา ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าคิดว่า หลักสูตรที่นี่มีมาตรฐานเทียบเท่าได้กับสถาบันอื่น ๆ ที่มี
ชื่อเสียงและเปิดมานาน ถึงแม้ว่าจะเป็นวิทยาลัยที่เพิ่งเปิดมาได้ไม่นานก็ตาม

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311066 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับ
ถือศาสนาอิสลาม)

8. นายธีระพจน์ ยีเอาะ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ก่อนจะตัดสินใจมาเรียน ข้าพเจ้าคิดว่าหลักสูตรการเรียนการสอนก็คงจะ
เหมือนกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ และเมื่อได้เข้ามาศึกษาจริง ข้าพเจ้าคิดว่า ด้านหลักสูตรและการเรียน
การสอนดี อาจารย์สอนเข้าใจง่าย ทำให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหาได้เร็วอีกด้วย

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311069 เป็นคนจังหวัดสงขลา นับ
ถือศาสนาอิสลาม)

9. นายการุญ นิโรบลสถาพร ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ชื่อเสียงของวิทยาลัยยังไม่เป็นที่รู้จัก แต่ที่ข้าพเจ้าเลือกเรียนที่นี่ เนื่องจาก
ต้องการลงเข้ามาศึกษาในวิทยาลัยเปิดใหม่ดู คิดว่าน่าจะมีอะไรแปลก ๆ ใหม่ บ้าง และตอนนี้วิทยาลัย
ก็เป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิเทศศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510411043 เป็นคนจังหวัด นับถือ
ศาสนาพุทธ)

10. นายอัฒดุรอรอหมาน สลิมิน ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ที่นี่มีหลักสูตรที่ข้าพเจ้าอยากเรียน เลยตัดสินใจมาเรียน

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รหัสนักศึกษา 510112041 เป็นคนจังหวัดสตูล นับถือศาสนาอิสลาม)

11. นายอริสมัน หะยีแวสะแลม ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าคิดว่าหลักสูตรที่นี้คงจะเหมือนกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ แต่เมื่อมาเรียนแล้ว หลักสูตรจะเน้นเกี่ยวกับบริหารธุรกิจไม่ได้เน้นในสาขาวิชาที่ข้าพเจ้าเรียน

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รหัสนักศึกษา 510112043 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาอิสลาม)

12. นายกอร์วิ บาหรีตโอะ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าคิดว่าหลักสูตรน่าจะเทียบเท่ากับสถาบันอื่น ถึงแม้ว่าจะเพิ่งเปิดได้ไม่นาน และเมื่อได้เข้ามาเรียนแล้ว หลักสูตรของวิทยาลัยก็ดีเท่ากับสถาบันอื่น ๆ

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ รหัสนักศึกษา 510114038 เป็นคนจังหวัดสงขลา นับถือศาสนาอิสลาม)

13. นายนิสะพิช อาะแล ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าคิดว่าหลักสูตรการเรียนการสอนของสาขาวิชาที่ข้าพเจ้าจะมาเรียน ต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ แต่เมื่อมาเรียนแล้ว กลับเน้นเนื้อหาในเชิงบริหารมากกว่า และไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเท่าไรนัก เลขูู้สึกไม่ประทับใจเท่าไร

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม รหัสนักศึกษา 510115055 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาอิสลาม)

1.3 ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนการสอน เพราะเหตุใด โปรดให้เหตุผลโดยละเอียด

1. นางสาวศิริรัตน์ ประเดิมวงศ์ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

จากที่เปิดดูในเวบไซค์ของวิทยาลัย ข้าพเจ้ารู้สึกว่วิทยาลัยมีความร่มรื่น บรรยากาศดี ค่อนข้างจะเป็นธรรมชาติ และเมื่อได้มาเรียนแล้ว บรรยากาศก็ร่มรื่น น่าอยู่ ส่วนบรรยากาศภายในห้องเรียนก็มีความอบอุ่น เป็นกันเอง เรียนแล้วไม่เครียด

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211030 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาพุทธ)

2. นางสาวรุสมีนา สะมะแอ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนการสอน คงเหมือนกับที่อื่น ๆ คือ เรียนแบบเข้มงวด แต่เมื่อได้มาเรียนที่นี่แล้ว ข้าพเจ้ารู้สึกได้ว่าบรรยากาศในการเรียนการสอนอบอุ่น เป็นกันเอง สนุกสนาน และสภาพแวดล้อมก็มีความอบอุ่น เหมือนกับอยู่ที่บ้านเลย (ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211031 เป็นคนจังหวัดนราธิวาส นับถือศาสนาอิสลาม)

3. นางสาวปาริฉัตร ตะวัน ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

จากที่ข้าพเจ้าได้ดูในเวปไซต์ของวิทยาลัยบรรยากาศน่าเรียนมาก และเมื่อได้มาเรียนจริง ๆ ก็เป็นไปตามที่คาดไว้ มีสนามกีฬาให้นักศึกษาได้เล่น มีที่อ่านหนังสืออย่างพอเพียง อีกทั้งบรรยากาศภายในห้องก็มีความเป็นกันเอง เรียนอย่างสนุกสนาน ไม่เคร่งเครียดมากนัก (ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211032 เป็นคนจังหวัดสตูล นับถือศาสนาอิสลาม)

4. นางสาวจิรพร มุสิกพงศ์ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ก่อนที่ข้าพเจ้าจะมาเรียนที่นี่ ข้าพเจ้าคิดว่าบรรยากาศคงไม่วุ่นวาย เพราะไม่ได้ อยู่ในตัวเมืองที่แออัด วุ่นวาย และเมื่อได้มาเรียนจริง ๆ ก็พบว่า สภาพแวดล้อมรอบ ๆ วิทยาลัยเป็น สภาพบรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด เต็มไปด้วยธรรมชาติ เป็นสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ไม่แออัด ไม่ค่อยมีมลพิษ มีลมพัดตลอดเวลา และสภาพบรรยากาศภายในห้องเรียน เป็นบรรยากาศที่อบอุ่นทั้งเพื่อน ๆ และคณาจารย์เป็นกันเองมาก สอนนักศึกษาอย่างสนุกสนาน ภายในห้องเรียนก็น่าเรียน อากาศก็ถ่ายเท ขนาดของห้องก็เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา (ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211033 เป็นคนจังหวัดนราธิวาส นับถือศาสนาพุทธ)

5. นางสาวนิพัทธมา หนิเลาะ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ก็คาดไว้ว่า บรรยากาศก็คงจะดี เพราะสถานที่ตั้งห่างจากตัวเมือง เมื่อมาเรียน ก็ปรากฏว่าบรรยากาศดีมาก รอบ ๆ อาคารล้อมรอบไปด้วยต้นไม้ ธรรมชาติ มีสถานที่นั่งเล่น หรืออ่านหนังสือเพียงพอ การเรียนในห้องก็สบาย เปิดเครื่องปรับอากาศได้ตลอด ไม่ทำให้เสียบรรยากาศในการเรียน (ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311064 เป็นคนจังหวัดนราธิวาส นับถือศาสนาอิสลาม)

6. นายชบรี สุหลง ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ก่อนจะมาศึกษาที่นี่ ข้าพเจ้าก็ไม่ได้คาดหวังกับสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนมากนัก แต่เมื่อได้มาเรียนแล้ว พบว่า บรรยากาศในการสอนดีมาก ๆ น่าเรียนมาก ๆ ขณะเรียนในห้องก็มีความสุข เรียนสนุก อาจารย์ให้ความสำคัญเป็นกันเองกับนักศึกษา

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311065 เป็นคนจังหวัดยะลา นับถือศาสนาอิสลาม)

7. นายภูฮามะสอปี ยามา ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นบรรยากาศที่ดี คือ มีความร่มรื่น และมีความเป็นกันเองในห้องเรียนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311066 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาอิสลาม)

8. นายธีระพงษ์ ยีเอะ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

จากที่ข้าพเจ้าได้ดูจากเว็บไซต์ ก็พบว่าบรรยากาศโดยรวมมีความร่มรื่น เป็นธรรมชาติดี และเมื่อได้มาเรียนที่นี่ ก็พบว่าไม่ต่างจากที่เห็นจากเว็บไซต์มากนัก แต่สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของวิทยาลัยไม่กว้างขวางเท่าที่ควร

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311069 เป็นคนจังหวัดสงขลา นับถือศาสนาอิสลาม)

9. นายการุญ นิโรบลสถาพร ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

จากที่ข้าพเจ้าเปิดเว็บไซต์ของวิทยาลัย ก็รู้สึกได้ว่าบรรยากาศร่มรื่น สบาย น่าเรียนมาก และเมื่อได้มาเรียนที่นี่จริง ๆ ก็เหมือนอย่างที่เห็นในเว็บไซต์ อีกอย่างบรรยากาศในห้องเรียนก็สนุกสนาน ไม่เครียด

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิเทศศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510411043 เป็นคนจังหวัด นับถือศาสนาพุทธ)

10. นายอัปดุลรอหมาน สลิมิน ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

บรรยากาศโดยรวมเป็นธรรมชาติมาก ๆ อากาศบริสุทธิ์ และบรรยากาศภายในห้องเรียนก็เป็นกันเอง เรียนแล้วไม่เครียด อาจารย์สอนได้เข้าใจดี

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รหัสนักศึกษา 510112041 เป็นคนจังหวัดสตูล นับถือศาสนาอิสลาม)

11. นายอริสมัน หะยีแวสะแลแม ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

หลังจากที่ได้ดูเว็บไซต์ของวิทยาลัยแล้ว ข้าพเจ้ารู้สึกว่บรรยากาศโดยรวม ๆ ของวิทยาลัยโดยรวมพอใช้ได้ และคิดว่าบรรยากาศภายในห้องเรียนก็น่าจะพอใช้ได้ด้วยเช่นเดียวกัน และเมื่อได้มาเรียนแล้ว ข้าพเจ้ารู้สึกว่บรรยากาศภายในห้องเรียนไม่เครียด เป็นกันเอง เรียนสบาย ๆ ส่วนบรรยากาศโดยรวมของวิทยาลัยโดยรวมก็พอใช้

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รหัสนักศึกษา 510112043 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาอิสลาม)

12. นายกอระวิ บาหรีตไอ้ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

บรรยากาศโดยรวมของวิทยาลัยมีความร่มรื่น น่าเรียน เหมือนกับที่ได้ดูจาก เว็บไซต์ก่อนที่จะมาเรียนที่นี่ ส่วนบรรยากาศภายในห้องเรียน ก็น่าเรียน ไม่เครียด ไม่แน่นหรืออึดอัด จนเกินไป มีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่เรียน

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ รหัสนักศึกษา 510114038 เป็นคนจังหวัดสงขลา นับถือศาสนาอิสลาม)

13 นายนิอะพิช อาะแล ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

บรรยากาศโดยรวมร่มรื่นดี ไม่วุ่นวาย เนื่องจากยังไม่มียักศึกษามากนัก และเมื่อได้มาเรียนที่นี่แล้ว ข้าพเจ้ารู้สึกประทับใจมากบรรยากาศดี รวมทั้งบรรยากาศในห้องเรียนด้วย มีความเป็นกันเอง ไม่เครียด ทำให้น่าเรียนมากยิ่งขึ้น

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม รหัส นักศึกษา 510115055 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาอิสลาม)

1.4 ด้านคณาจารย์ เพราะเหตุใด โปรดให้เหตุผลโดยละเอียด

1. นางสาวศิริรัตน์ ประเดิมวงศ์ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าประทับใจคณาจารย์มาก ให้ความเป็นกันเอง และความสนิทสนมกับ นักศึกษา ดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี สามารถปรึกษาได้ทุกเรื่อง ทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกอบอุ่น ซึ่งตอนแรก ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์อาจไม่ให้ความสนิทสนมกับนักศึกษามากขนาดนี้

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211030 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือ ศาสนาพุทธ)]

2. นางสาวรุสมิณา สมะแอ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าคิดว่าคุณภาพของอาจารย์ก็คงเหมือนกันกับสถาบันอื่น คือ มีความรู้ในการที่จะสอนในสาขาวิชา เทียบเท่ากับอาจารย์ในสถาบันอื่น และหลังจากที่ข้าพเจ้าได้สัมผัสอาจารย์ที่นี่แล้ว รู้สึกว่าอาจารย์ให้ความเป็นกันเอง มีความอบอุ่น มีความเอาใจใส่ดูแลเป็นอย่างดี เป็นกันเอง จนทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจ และอบอุ่นมาก ไม่รู้สึกโดดเดี่ยวหรือเหงาเลย

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211031 เป็นคนจังหวัดนครราชสีมา นับถือศาสนาอิสลาม)

3. นางสาวปาริฉัตร ตะวัน ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

สำหรับอาจารย์ ข้าพเจ้าคิดว่า ต้องมีคุณภาพเหมือนกับสถาบันอื่น ๆ ทั่วไป และเมื่อได้มาสัมผัสจริง ๆ แล้ว อาจารย์ที่นี่มีคุณภาพเท่าเทียมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ อีกทั้งยังให้ความเป็นกันเอง สนับสนุนกับนักศึกษา ทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกว่า การเข้าหาอาจารย์เป็นเรื่องที่ดี เพราะอาจารย์ยังให้คำปรึกษาในทุกเรื่อง ได้อีกด้วย

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211032 เป็นคนจังหวัดสตูล นับถือศาสนาอิสลาม)

4. นางสาวจิรพร มุลิกพงศ์ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าคิดว่า คณาจารย์จะต้องดูแลและเข้มงวด เพราะสาขาวิชานี้เป็นวิชาที่ค่อนข้างยาก ให้ความสนับสนุนค่อนข้างน้อยกับนักศึกษา แต่เมื่อมาเรียนแล้ว ข้าพเจ้าคิดว่า อาจารย์ทุกท่านที่มาสอน ให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษามาก มีความรู้ความชำนาญในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี ให้ความรู้ทางด้านวิชาการและยังเป็นทั้งพ่อและแม่ให้กับนักศึกษาอีกทั้งนอกจากอาจารย์จะให้ความรู้ด้านวิชาการแล้ว ยังสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมให้นักศึกษาเป็นคนดีอีกด้วย ทำให้ข้าพเจ้าประทับใจคณาจารย์ที่นี่มาก ๆ

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211033 เป็นคนจังหวัดนครราชสีมา นับถือศาสนาพุทธ)

5. นางสาวนิปีพมา หนีละ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าคิดว่า อาจารย์ที่นี่อาจจะเข้มงวด และ อาจไม่ค่อยให้ความสนับสนุนกับนักศึกษามากนัก แต่เมื่อได้มาเรียน ข้าพเจ้าชอบความเป็นกันเองของอาจารย์ทุกท่าน เพราะไม่ว่าจะเจออาจารย์ที่ใด ท่านก็มักจะถามไถ่สารทุกข์สุกดิบของนักศึกษาเสมอ หรือถามเรื่องการเรียนว่า เรียนได้

ใหม่ ยากไปใหม่ หรือ ถ้ามเรื่องการกินอยู่ว่าลำบากใหม่ เป็นต้น จึงทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกอับอายเวลาที่อาจารย์คอยดูแล คอยให้กำลังใจเวลามีปัญหา และอาจารย์จะให้ความสำคัญกับกลุ่มพวกเรา
(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311064 เป็นคนจังหวัดนครราชสีมา นับถือศาสนาอิสลาม)

6. นายชบรี สุหลง ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ก่อนจะมาเรียน ข้าพเจ้าคิดว่า อาจารย์อาจไม่ค่อยให้ความสำคัญกับตนเองหรือความสนิทสนมกับนักศึกษามากนัก เหมือนกับสถาบันที่มีชื่อเสียงอื่น ๆ แต่เมื่อมาเจอกับอาจารย์ที่นี่แล้วพบว่าอาจารย์สอนได้เข้าใจมาก ๆ ใกล้ชิดกับนักศึกษามาก หากนักศึกษามีปัญหาที่มาปรึกษาอาจารย์ได้ตลอด อาจารย์ที่นี่ใจดีทุกคน

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311065 เป็นคนจังหวัดยะลา นับถือศาสนาอิสลาม)

7. นายภูฮามะสอปี ยามา ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

อาจารย์ที่นี่สอนดีมาก สอนให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่ายมากขึ้น ดูแลนักศึกษาภายในห้องอย่างทั่วถึง สอนแบบเป็นกันเอง และอาจารย์ที่นี่สามารถปรึกษาเรื่องต่าง ๆ ได้ทุกเรื่อง ซึ่งต่างจากที่ข้าพเจ้าคาดไว้ในตอนแรกว่าความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาอาจไม่สนิทสนมมากนัก

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311066 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาอิสลาม)

8. นายธีระพจน์ ยีเอาะ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าคิดว่า อาจารย์ที่นี่คงจะไม่ค่อยให้ความสำคัญกับตนเองกับนักศึกษามากนัก และในด้านคุณภาพของอาจารย์ที่สอนก็คิดว่าจะต้องมีความรู้ในสาขาวิชานั้นเป็นอย่างดี และหลังจากที่ได้มาเรียนที่นี่แล้ว อาจารย์ทุกท่านสอนดีทุกคน บางท่านก็สอนด้วยความสนุกสนาน บางท่านก็เรียบร้อย และข้าพเจ้ามีความรู้สึกที่ได้มาเรียนที่วิทยาลัยราชพฤกษ์นั้น ทำให้ข้าพเจ้าสามารถเข้าถึงอาจารย์ได้เกือบทุกคน เนื่องจากอาจารย์ให้ความสำคัญกับนักศึกษามาก สามารถปรึกษาปัญหาได้แทบทุกเรื่อง

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311069 เป็นคนจังหวัดสงขลา นับถือศาสนาอิสลาม)

9. นายการุญ นิโรบลสถาพร ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

อาจารย์ให้ความเป็นกันเอง อบอุน พุดจาติ สามารถปรึกษาได้ทุกเรื่อง และ สอนหนังสือทำให้เข้าใจได้ง่ายมากขึ้น ซึ่งตอนแรกที่จะตัดสินใจมาเรียน ก็ไม่คิดว่าอาจารย์ที่นี่จะให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษามากขนาดนี้

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิเทศศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510411043 เป็นคนจังหวัด นบือตีสานาพุทธ)

10. นายอัครอรอหมาน สลิมิน ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

อาจารย์ที่นี่มีคุณภาพ อีกทั้งยังให้ความเป็นกันเอง เอาใจใส่นักศึกษาทุกคน ทำให้รู้สึกอบอุน ซึ่งก่อนที่ข้าพเจ้าได้ตัดสินใจมาเรียนที่นี่ ข้าพเจ้าก็คิดว่า อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณภาพแน่นอน เพราะเป็นการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้ว

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รหัสนักศึกษา 510112041 เป็นคนจังหวัดสตูล นบือตีสานาอิสลาม)

11. นายอริสมัน หะยีแวสะแลม ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์ที่นี่ ก็น่าจะมีคุณภาพเทียบเท่ากับสถาบันอื่น ๆ และเมื่อได้มาศึกษาที่นี่แล้ว อาจารย์ที่นี่เป็นผู้ที่ให้ความรู้กับนักศึกษาอย่างเต็มที่ สามารถปรึกษาได้ทุกเรื่อง ทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกอบอุน

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รหัสนักศึกษา 510112043 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นบือตีสานาอิสลาม)

12. นายกอร์วิ บาหรีตโอะ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ก่อนที่ข้าพเจ้าจะตัดสินใจมาเรียนที่นี่ ข้าพเจ้าคิดว่าอาจารย์คงจะเข้มงวด และเคร่งมาก จึงรู้สึกกลัวในตอนแรก แต่เมื่อได้มาเรียนแล้ว อาจารย์ที่นี่เป็นกันเองมาก ๆ ให้คำปรึกษาที่ดีมาก ทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกอบอุน

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ รหัสนักศึกษา 510114038 เป็นคนจังหวัดสงขลา นบือตีสานาอิสลาม)

13 นายนิสะพิช เอาะแล ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

อาจารย์ที่นี่ให้ความเป็นกันเองมาก ให้คำปรึกษาได้ในทุกเรื่อง ทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกอบอุนมาก และก่อนที่จะมาเรียนที่นี่ ข้าพเจ้าก็คิดว่าอาจารย์ที่นี่ต้องมีคุณภาพอย่างแน่นอน

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม รหัส
นักศึกษา 510115055 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาอิสลาม)

1.5 ด้านเพื่อน เพราะเหตุใด โปรดให้เหตุผลโดยละเอียด

1. นางสาวศิริรัตน์ ประเดิมวงศ์ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าไม่ค่อยกังวลเรื่องเพื่อนเท่าไร เพราะข้าพเจ้าคิดว่าสามารถอยู่ร่วมกับ
เพื่อน ๆ ได้อย่างไม่มีปัญหา และข้าพเจ้าก็ประทับใจเพื่อนที่นี้มาก ช่วยเหลือได้ในทุก ๆ เรื่อง ใจดีอีก
ด้วย

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211030 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือ
ศาสนาพุทธ)

2. นางสาวรุสมีนา สะมะแอ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ก่อนที่จะมาศึกษาต่อที่นี้ ข้าพเจ้ามีความคิดว่า เพื่อน ๆ ที่นี้อาจไม่ชอบ หรือ
ไม่ยอมมากุญด้วย เนื่องจากข้าพเจ้ามาจากสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีปัญหาในเรื่องของความไม่
สงบ แต่เมื่อได้มาเรียนที่นี้และได้รู้จักเพื่อนที่แล้ว ข้าพเจ้าคิดว่า เพื่อน ๆ ที่ข้าพเจ้าได้คบอยู่นั้น ดีหมด
ทุกคน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ใจดี และเป็นกันเอง

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211031 เป็นคนจังหวัดนราธิวาส นับถือ
ศาสนาอิสลาม)

3. นางสาวปาริฉัตร ตะวัน ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

เพื่อน ๆ ที่นี้สร้างความประทับใจให้กับข้าพเจ้ามาก ไม่ว่าจะคอยดูแล ช่วยเหลือ
เรื่องการเรียน มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งก่อนที่ข้าพเจ้าจะมาเรียนที่นี้ คิดว่าคงจะเฉย ๆ มากกว่า ไม่ค่อย
ให้ความสนิทสนมมากนัก

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211032 เป็นคนจังหวัดสตูล นับถือ
ศาสนาอิสลาม)

4. นางสาวจิรพร มุสิกพงศ์ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าคิดว่า ไม่ว่าจะไปศึกษาสถาบันไหน หากเรามีความตั้งใจให้กับเขา
เขาก็คงดีกับเราเหมือนอย่างที่เราให้ความตั้งใจเขาไป และจากที่ข้าพเจ้าได้เรียนที่นี้ ก็มีทั้งเพื่อนที่ดีและ
ไม่ดี การที่เราจะคบกับเพื่อนเราก็ต้องดูกันให้ดี ๆ ดูให้นาน ๆ ไม่ใช่ดูแค่เพียงเปลือกนอกของคน ๆ นั้น
การที่เรามองภายนอกของเขานั้น ไม่ใช่ว่าจะถูก เพราะบางคนภายนอกอาจจะไม่ค่อยดีสักเท่าไรแต่ที่

ไหนได้จิตใจของเขานั้นดีซะยิ่งกว่าพวกที่ดูดีจากภายนอกซะอีก เพื่อนที่ดีนั้นเป็นให้เราได้ทุกสิ่งทุกอย่าง ไม่ว่าจะเป็นที่ปรึกษาเวลาเราไม่สบายใจ เป็นได้แม้แต่ตัวตลกเวลาเราเครียด เพื่อนกินหาง่ายแต่เพื่อนตายนั้นหายาก

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211033 เป็นคนจังหวัดนราธิวาส นับถือศาสนาพุทธ)

5. นางสาวนิพัทธ์มา หนิละ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ก่อนที่จะมาที่นี่ ข้าพเจ้าคิดว่า เพื่อน ๆ คงไม่ค่อยกล้ามาคุยกับข้าพเจ้าเท่าไร แต่ในทางกลับกันเพื่อนๆ ที่นี้อธิบายดีมาก ให้เกียรติเรา แต่ดูเหมือนว่าบางครั้งเพื่อน ๆ จะเกรงใจเรามากกว่า อาจเป็นเพราะว่าเราเป็นเด็กได้ ซึ่งสามจังหวัดชายแดนภาคได้มีชื่อเสียงโด่งดังในทางการก่อการร้าย เพื่อน ๆ จึงมักชอบถามเหตุการณ์ทางภาคใต้ว่าเป็นอย่างไร กลัวหรือไม่ ซึ่งข้าพเจ้าเจอกับคำถามนี้บ่อยมาก ข้าพเจ้าไม่เบื่อกับที่จะตอบ แต่กลับคิดว่า เพื่อน ๆ คงรู้สึกเป็นห่วงกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311064 เป็นคนจังหวัดนราธิวาส นับถือศาสนาอิสลาม)

6. นายชบรี สุหลง ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าไม่คาดหวังกับเรื่องเพื่อนมากนักก่อนที่จะมาเรียนที่นี่ แต่เมื่อได้เจอเพื่อนที่นี่แล้ว รู้สึกว่าเขาจะให้ความรักและความเข้าใจ รวมทั้งให้ความดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี เมื่อมีปัญหาก็จะให้กำลังใจ หรือช่วยแก้ปัญหาด้วยกัน

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311065 เป็นคนจังหวัดยะลา นับถือศาสนาอิสลาม)

7. นายมุฮัมมะตอปี ยามา ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

เพื่อน ๆ ที่นี่ให้ความช่วยเหลือได้เป็นอย่างดี และข้าพเจ้าสามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนได้อย่างไม่มีปัญหา ซึ่งครั้งที่คิดจะมาเรียนต่อที่นี่ ข้าพเจ้าไม่คิดว่าเพื่อนที่นี่ ๆ จะให้ความช่วยเหลือและเป็นกันเองกับเรามากขนาดนี้

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311066 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาอิสลาม)

8. นายธีระพจน์ ยีเอาะ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าไม่ได้คาดหวังมากนักเกี่ยวกับเรื่องเพื่อน เพราะว่าทุกที่คงจะมีทั้งเพื่อนที่ดีและไม่ดีปะปนกันไป และข้าพเจ้าคิดว่าหากเราเลือกคบเพื่อนที่ไม่ดี ก็จะไม่ดีตามไปด้วย (ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311069 เป็นคนจังหวัดสงขลา นับถือศาสนาอิสลาม)

9. นายการุญ นิโรบลสถาพร ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

เพื่อนที่มีทั้งดีและไม่ดี เราก็ต้องเลือกคบ ข้าพเจ้าคิดว่าทุกที่ก็คงเหมือนกัน ก็ไม่ได้คาดหวังมากนักเกี่ยวกับเพื่อน (ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิเทศศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510411043 เป็นคนจังหวัด นบือถือศาสนาพุทธ)

10. นายอับดุลรอหมาน สลิมีน ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

เพื่อนสำหรับข้าพเจ้าแทบจะไม่มีอะไรน่าเป็นห่วงเลย เพราะข้าพเจ้าเป็นคนมีมนุษยสัมพันธ์ดี เข้ากับเพื่อนได้ทุกคน (ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รหัสนักศึกษา 510112041 เป็นคนจังหวัดสตูล นับถือศาสนาอิสลาม)

11. นายอริสมัน หะยีเวสะแลแม ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

เพื่อนที่ข้าพเจ้าได้มารู้จักที่นี่ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจ คอยช่วยเหลือทุกเรื่อง ทั้งเรื่องการเรียนรู้และเรื่องส่วนตัว ซึ่งตอนแรกข้าพเจ้าคิดว่า เพื่อน ๆ คงจะมีการแบ่งฝักแบ่งฝ่าย แต่เมื่อได้มาเจอแล้วก็ทำให้เปลี่ยนความคิดไปได้มาก รู้สึกประทับใจ (ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รหัสนักศึกษา 510112043 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาอิสลาม)

12. นายกอระวี บาหรีตโอะ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

เพื่อนที่นี้ใจดีทุกคน ให้ความสนิทสนมดีมาก ซึ่งข้าพเจ้าคิดไว้ตอนแรกว่า เพื่อนที่นี้คงจะไม่ให้ความสนิทสนมกันเท่าไรหรอก จึงทำให้ข้าพเจ้ามีความประหลาดในตอนแรก ๆ (ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ รหัสนักศึกษา 510114038 เป็นคนจังหวัดสงขลา นับถือศาสนาอิสลาม)

13. นายนิสะพิช อาะแล ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

เพื่อนที่นี้สร้างความประทับใจให้กับข้าพเจ้ามาก ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี เช่น ด้านการเรียนรู้ หรือด้านอื่น ๆ ซึ่งก็เป็นไปตามที่เราคาดไว้ตั้งแต่ตอนแรก ๆ

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม รหัส
นักศึกษา 510115055 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาอิสลาม)

1.6 ด้านอื่น ๆ (ถ้ามี) เพราะเหตุใด โปรดให้เหตุผลโดยละเอียด

1. นางสาวศิริรัตน์ ประเดิมวงศ์ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ไม่มี

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211030 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือ
ศาสนาพุทธ)

2. นางสาวรุสมิณา สะมะแอ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ไม่มี

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211031 เป็นคนจังหวัดนราธิวาส นับถือ
ศาสนาอิสลาม)

3. นางสาวปาริฉัตร ตะวัน ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ไม่มี

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211032 เป็นคนจังหวัดสตูล นับถือ
ศาสนาอิสลาม)

4. นางสาวจิรพร มุสิกพงศ์ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ไม่มี

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211033 เป็นคนจังหวัดนราธิวาส นับถือ
ศาสนาพุทธ)

5. นางสาวนันทิมา หนิละ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ไม่มี

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311064 เป็นคนจังหวัดนราธิวาส
นับถือศาสนาอิสลาม)

6. นายชบรี สุหลง ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ไม่มี

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311065 เป็นคนจังหวัดยะลา นับ
ถือศาสนาอิสลาม)

7. นายมุฮัมมะฮ์สอปี ยามา ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

1. กิจกรรมด้านกีฬา

ข้าพเจ้าคิดว่าที่นี่จะต้องมีกิจกรรมต่าง ๆ จัดไว้ให้กับนักศึกษาพอสมควร แต่เมื่อได้มาเรียนที่นี่แล้ว กิจกรรมด้านกีฬารวมรวมทั้งสถานที่ในการเล่นกีฬาก็มีบริการให้กับนักศึกษาตามที่คิดไว้ แต่ข้าพเจ้าอยากให้มีการส่งเสริมด้านกีฬาให้มีความหลากหลายมากกว่านี้อีก

2. ร้านอาหาร

ข้าพเจ้าคิดว่าร้านอาหารที่นี่จะต้องมีอย่างพอเพียง เนื่องจากเป็นวิทยาลัยที่อยู่ในเมือง คงไม่ลำบาก แต่เมื่อได้มาเรียนที่นี่แล้ว ปรากฏว่า ร้านอาหารอิสลามมีเพียงแค่ร้านเดียว และอาหารก็ไม่หลากหลาย

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311066 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาอิสลาม)

8. นายธีระพงษ์ ยีเอาะ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ไม่มี

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311069 เป็นคนจังหวัดสงขลา นับถือศาสนาอิสลาม)

9. นายการุญ นิโรบลสถาพร ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ไม่มี

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510411043 เป็นคนจังหวัด นับถือศาสนาพุทธ)

10. นายอัลดุรอหมาน สลิมีน ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ไม่มี

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รหัสนักศึกษา 510112041 เป็นคนจังหวัดสตูล นับถือศาสนาอิสลาม)

11. นายอริสมัน หะยีเวสะแลแม ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ไม่มี

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รหัสนักศึกษา 510112043 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาอิสลาม)

12. นายกฤษฎี บาหรีตโอะ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าคิดว่าอาหารอิสลามต้องเยอะ เพราะคิดว่าอยู่ในเมือง แต่เมื่อมาเรียนที่นี่แล้ว อาหารอิสลามมีน้อย หาซื้อยาก และการเดินทางไปซื้ออาหารก็ไม่สะดวกเพราะรถประจำทางผ่านน้อยมาก มีแต่แท็กซี่ ทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ รหัสนักศึกษา 510114038 เป็นคนจังหวัดสงขลา นับถือศาสนาอิสลาม)

13 นายนิสะพิช อาะแล ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

อาหารการกินมีให้เลือกน้อย และ การเดินทางก็ลำบากมาก ซึ่งกับตอนที่ข้าพเจ้าคาดหวังเอาไว้ว่าอาหารการกิน ต้องมีให้เลือกได้เยอะ หรือหาซื้อได้ง่ายใกล้กับที่พัก ส่วนการเดินทางก็สะดวก

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม รหัสนักศึกษา 510115055 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาอิสลาม)

2. ผลจากการวิเคราะห์เนื้อหา ความสอดคล้อง และความแตกต่าง ของเนื้อหาที่ได้จากการสัมภาษณ์
สรุปเป็นตารางได้ดังนี้

นักศึกษาทุน	ชื่อเสียง วิทยาลัย		หลักสูตรการ เรียนการสอน		สภาพแวดล้อมฯ		คณาจารย์		เพื่อน		อื่นๆ	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
น.ส.ศิริรัตน์ ประเดิมวงศ์	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	0	0
น.ส.รุสมีนา สมะแอ	2	4	3	4	3	5	3	5	2	4	0	0
น.ส.ปาริฉัตร ตะวัน	2	4	3	4	3	4	3	4	3	5	0	0
น.ส.จิรพร มุสิกพงศ์	2	4	3	5	3	5	3	5	3	3	0	0
น.ส.นันทมา หนีเลาะ	2	5	3	5	3	4	3	5	2	4	0	0
นายชบรี สุหลง	2	3	3	4	3	4	3	5	2	3	0	0
นายมูฮามะฮ์ สอปี ยามา	2	2	3	4	3	3	3	4	2	5	3	2
นายธีระพงษ์ ชีเอะ	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	0	0
นายการุญ นิโรบลสถาพร	3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	0	0
นายอัปคุตรอหมาน สลิมีน	2	4	3	3	5	5	3	4	3	4	0	0
นายอริสมัน หะซีแวงสะแลแม	2	3	2	3	4	4	3	4	2	4	0	0
นายกอระวี บาห์รีโตไอ๊ะ	3	4	4	4	5	5	3	5	4	5	4	2
นายนิฮะพิช เออะแล	1	3	3	4	5	5	3	4	1	5	4	2
Mean	2.07	3.61	3	3.92	3.15	4.30	3	4.46	2.53	4.07	0.84	0.46
SD	0.49	0.76	0.57	0.64	0.376	0.63	0	0.51	0.87	0.76	1.63	0.87
เรียงลำดับความสำคัญ	5		4		2		1		3		6	

จากตารางข้างบน อธิบายได้ดังนี้

2.1 ด้านคณาจารย์

จากผลการวิเคราะห์ พบว่า ก่อนนักศึกษาเข้ามาศึกษาที่วิทยาลัยราชพฤกษ์ นักศึกษามีความคิดเห็นด้านคณาจารย์ของวิทยาลัยราชพฤกษ์ อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.00) และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD = 0.00) และหลังจากได้เข้ามาศึกษาในวิทยาลัยราชพฤกษ์ พบว่า นักศึกษามี

ความคิดเห็นด้านคณาจารย์ของวิทยาลัยราชพฤกษ์ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.46) และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD = 0.51)

2.2 ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนการสอน

จากผลการวิเคราะห์ พบว่า ก่อนนักศึกษาเข้ามาศึกษาที่วิทยาลัยราชพฤกษ์ นักศึกษามีความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนการสอนของวิทยาลัยราชพฤกษ์ อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.15) และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD = 0.37) และหลังจากได้เข้ามาศึกษาในวิทยาลัยราชพฤกษ์ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นด้านของวิทยาลัยราชพฤกษ์ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.30) และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD = 0.63)

2.3 ด้านเพื่อน

จากผลการวิเคราะห์ พบว่า ก่อนนักศึกษาเข้ามาศึกษาที่วิทยาลัยราชพฤกษ์ นักศึกษามีความคิดเห็นด้านเพื่อนที่วิทยาลัยราชพฤกษ์ อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.53) และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD = 0.87) และหลังจากได้เข้ามาศึกษาในวิทยาลัยราชพฤกษ์ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นด้านเพื่อนที่วิทยาลัยราชพฤกษ์ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.07) และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD = 0.76)

2.4 ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน

จากผลการวิเคราะห์ พบว่า ก่อนนักศึกษาเข้ามาศึกษาที่วิทยาลัยราชพฤกษ์ นักศึกษามีความคิดเห็นด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของวิทยาลัยราชพฤกษ์ อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.0) และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD = 0.57) และหลังจากได้เข้ามาศึกษาในวิทยาลัยราชพฤกษ์ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นด้านหลักสูตรการเรียนการสอนของวิทยาลัยราชพฤกษ์ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.92) และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD = 0.64)

2.5 ด้านชื่อเสียงวิทยาลัยราชพฤกษ์

จากผลการวิเคราะห์ พบว่า ก่อนนักศึกษาเข้ามาศึกษาที่วิทยาลัยราชพฤกษ์ นักศึกษามีความคิดเห็นด้านชื่อเสียงของวิทยาลัยราชพฤกษ์ อยู่ในระดับน้อยมาก (ค่าเฉลี่ย = 2.07) และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD = 0.49) และหลังจากได้เข้ามาศึกษาในวิทยาลัยราชพฤกษ์ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นด้านชื่อเสียงของวิทยาลัยราชพฤกษ์ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.61) และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD = 0.76)

2.6 ด้านอื่น ๆ

จากผลการวิเคราะห์ พบว่า ก่อนนักศึกษาเข้ามาศึกษาที่วิทยาลัยราชพฤกษ์ นักศึกษามีความคิดเห็นด้านอื่น ๆ (ร้านอาหารอิสลาม รถโดยสารประจำทาง) ของวิทยาลัยราชพฤกษ์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 0.84) และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD = 1.62) และหลังจากได้เข้ามาศึกษาในวิทยาลัยราชพฤกษ์ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นอื่น ๆ (ร้านอาหารอิสลาม รถโดยสารประจำทาง) ของวิทยาลัยราชพฤกษ์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 0.46) และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD = 0.87)

3. ขณะศึกษาเล่าเรียนที่นี้นักศึกษาเจอปัญหา/อุปสรรค อะไรบ้าง และคิดว่าควรจะนำเสนอการแก้ไขปัญหาอย่างไร เพื่อเป็นประโยชน์ให้กับวิทยาลัย (เช่น ด้านการเรียน เพื่อน สภาพแวดล้อม) โปรดให้เหตุผลโดยละเอียด

1. นางสาวศิริรัตน์ ประเดิมวงศ์ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

การเดินทางไปไหนมาไหนค่อนข้างลำบาก ต้องใช้บริการรถแท็กซี่ ทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย จึงอยากให้ทางวิทยาลัยจัดให้บริการของรถประจำทางให้มากกว่านี้ เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211030 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาพุทธ)

2. นางสาวรุสมิณา สมะมะแอ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

1. การเดินทาง

หากข้าพเจ้าต้องการไปที่อื่น ซึ่งไม่ใช่การเดินทางมาวิทยาลัย จะมีปัญหามาก เพราะรถประจำทางผ่านน้อย จะมีรถแท็กซี่เป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางสูงมาก ข้าพเจ้าจึงคิดว่า ทางวิทยาลัยควรจัดให้มีรถประจำทางให้บริการเพิ่มมากขึ้นเพื่อสะดวกต่อการเดินทาง

2. การเรียน

เนื่องจากข้าพเจ้าเรียนสายสามัญมา จึงมีปัญหาเกี่ยวกับบางรายวิชา เช่น วิชาการบัญชี ซึ่งค่อนข้างยากมาก ข้าพเจ้าจึงต้องใช้ความพยายามให้มากขึ้นกว่าเดิมในการทบทวน ข้าพเจ้าก็ไปหาอาจารย์ประจำวิชา เพื่อให้ช่วยติวให้ หรือถามเพื่อน รุ่นพี่ ให้เค้าอธิบายให้ฟัง

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211031 เป็นคนจังหวัดนครราชสีมา นับถือศาสนาอิสลาม)

3. นางสาวปาริฉัตร ตะวัน ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าจะมีปัญหาด้านการเรียนในบางรายวิชา เช่น วิชาบัญญัติ เนื่องจากไม่เคยเรียนมาก่อน จึงทำให้บางครั้งเรียนไม่เข้าใจ ดังนั้นข้าพเจ้าจึงแก้ปัญหาโดยการถามเพื่อน หรืออาจารย์ให้ช่วยอธิบายเพิ่มเติม เพื่อให้ข้าพเจ้าสามารถเรียนทัน ๆ คนอื่นในชั้นเรียนได้

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสเพื่อน นักศึกษา 510211032 เป็นคนจังหวัดสตูล นับถือศาสนาอิสลาม)

4. นางสาวจิรพร มุสิกพงศ์ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

1. การเรียน

ต้องมีการปรับตัวค่อนข้างมาก เนื่องจากข้าพเจ้าจบการศึกษาด้านสามัญ (ม.6) จึงทำให้เรียนในบางวิชาไม่ค่อยเข้าใจ เช่น วิชาบัญญัติ เป็นต้น ทำให้ต้องปรับตัวเป็นอย่างมาก เพื่อให้สามารถเรียนให้ทันกับเพื่อน ๆ ที่จบสายอาชีพ (ปวช.) แต่ดิฉันก็แก้ปัญหาโดยการสอบถามจากอาจารย์ และ เพื่อน ๆ หรือรุ่นพี่ ให้ช่วยอธิบายเพิ่มเติม

2. เพื่อน

ก็อาจมีปัญหาย่าง แต่ไม่ได้ใหญ่โตอะไรมากมาย เนื่องจากเพื่อนมีทั้งคนดีและคนไม่ดี ดังนั้นเราก็ต้องหลีกเลี่ยงคนที่ไม่ดี และพยายามคบกับเพื่อนที่ให้ความจริงใจกับเรา

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211033 เป็นคนจังหวัดนครราชสีมา นับถือศาสนาพุทธ)

5. นางสาวนิปัทมา หนีละ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ด้านสภาพแวดล้อม อยากให้มีต้นไม้เพิ่มมากกว่านี้ และมีสถานที่ในการพักผ่อนหย่อนใจ เช่น อาจมีม้านั่งใต้ต้นไม้เพิ่มมากขึ้นเพื่อไว้อ่านหนังสือ มีร้านอาหารอิสลามเพิ่ม

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311064 เป็นคนจังหวัดนครราชสีมา นับถือศาสนาอิสลาม)

6. นายชบรี สุหลง ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าจะมีปัญหาด้านการเรียน คือค่อนข้างไม่เข้าใจในการเรียน เพราะไม่มีประสบการณ์การเรียนในวิชาด้านนี้มาก่อน เช่น วิชาบัญญัติ เป็นต้น แต่ข้าพเจ้าก็พยายามถามจากอาจารย์หรือไม่ก็สอบถามจากเพื่อน ๆ ให้ช่วยดูให้

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311065 เป็นคนจังหวัดยะลา นับถือศาสนาอิสลาม)

7. นายมุฮัมมะฮ์สอปี ยามา ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ในการเดินทางมาเรียนนั้น ไม่ลำบาก แต่ถ้าหากมีเรียนหรือทำกิจกรรมจนมีดหรือหากต้องการเดินทางไปทำธุระนอกวิทยาลัย ก่อนข้างลำบากมาก เนื่องจากรถประจำทางมีให้บริการน้อย ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311066 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาอิสลาม)

8. นายธีระพงษ์ ยีเอาะ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

การเดินทางไปไหนมาไหน ก่อนข้างลำบาก ไม่ค่อยสะดวกมากนัก มีรถประจำทางวิ่งผ่านน้อยมาก จำเป็นต้องใช้บริการรถแท็กซี่ ทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายค่อนข้างมาก

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311069 เป็นคนจังหวัดสงขลา นับถือศาสนาอิสลาม)

9. นายการุญ นิโรบลสถาพร ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

กิจกรรมของวิทยาลัยมีมากเกินไป ทำให้เสียการเรียน และบางครั้งก็ทำให้ส่งงานล่าช้าด้วย เนื่องจากต้องไปร่วมกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยจัด หรือไม่ก็งดการเรียนการสอนไปเลยก็มี

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิเทศศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510411043 เป็นคนจังหวัด นบือตศาสนาพุทธ)

10. นายอัศดุรอหมาน สลิมีน ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

1. การเดินทาง

การเดินทางไปไหนมาไหน ก่อนข้างลำบาก เช่น หากต้องการจะกลับบ้าน ต้องใช้บริการรถแท็กซี่อย่างเดียว ซึ่งทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมาก ข้าพเจ้าคิดว่า วิทยาลัยน่าจะเพิ่มรถประจำทางให้มากกว่านี้

2. หอพัก

เนื่องจากบางครั้งเพื่อนที่พักหอเดียวกัน มักจะส่งเสียงดังรบกวนตอนเวลากลางคืน ทำให้บางครั้งข้าพเจ้าอ่านหนังสือหรือทำงานไม่รู้เรื่อง บางครั้งข้าพเจ้าคิดว่าอยากจะย้ายหอพักไปอยู่ที่อื่นเพื่อเป็นการแก้ปัญหา

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รหัสนักศึกษา 510112041 เป็นคนจังหวัดสตูล นับถือศาสนาอิสลาม)

11. นายอริสมัน ะยะยี่แวงสะแลแม ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

1. สภาพอากาศ

ข้าพเจ้ามีปัญหาเรื่องของสภาพอากาศ ไม่สบายบ่อย จนทำให้ต้องหยุดเรียนบ่อย ๆ

2. รายวิชา

บางรายวิชาข้าพเจ้าไม่เคยเรียนมาก่อน จึงทำให้ปรับตัวค่อนข้างยาก เช่น วิชาบัญชี

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รหัสนักศึกษา 510112043 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาอิสลาม)

12. นายกอระวี บาห์รีตโอะ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

1. รายวิชา

บางรายวิชา เช่น วิชาบัญชี เป็นวิชาที่ข้าพเจ้าไม่เคยเรียนมาก่อน จึงค่อนข้างมีปัญหา

2. การเดินทาง

รถประจำทางมีน้อยมาก ไม่สะดวกในการไปไหนมาไหน มีเฉพาะแท็กซี่ ทำให้เสียค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ รหัสนักศึกษา 510114038 เป็นคนจังหวัดสงขลา นับถือศาสนาอิสลาม)

13 นายนิสะพิช อาะแล ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

1. การเดินทาง

รถประจำทางมีน้อย ไม่สะดวกในการเดินทาง หากต้องใช้บริการรถแท็กซี่ก็จะเป็นภาระด้านค่าใช้จ่ายที่เพิ่มมากขึ้น

2. อาหาร

อาหารอิสลามมีให้เลือกน้อยมาก ที่วิทยาลัยก็มีเพียงร้านเดียว หากวันไหนที่พ่อค้าไม่เปิด ก็หากินลำบาก ต้องออกไปหาทานข้างนอก ก็ยังลำบากเข้าไปอีกเพราะไม่มีรถ

3. รายวิชา

รายวิชาบางตัว เช่น วิชาบัญชี ข้าพเจ้าไม่เคยเรียนมาก่อน จึงค่อนข้างยากในการปรับตัวเพื่อเรียนให้ทันกับเพื่อนที่เค้าจบสายอาชีพมา จะมีความคุ้นเคยในวิชานี้มาก่อน

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม รหัส
นักศึกษา 510115055 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาอิสลาม)

4. ความคาดหวังในอนาคตของนักศึกษา หลังจากสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยราชพฤกษ์

1. นางสาวศิริรัตน์ ประเดิมวงศ์ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าคาดหวังว่า ข้าพเจ้าจะต้องสำเร็จการศึกษาจากที่นี่ เป็นบัณฑิตที่มี
คุณภาพ และนำความรู้ที่ได้กลับไปพัฒนาภูมิภาค

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211030 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือ
ศาสนาพุทธ)

2. นางสาวรุสมิณา สะมะแอ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้ามีความคาดหวังว่า เมื่อจบการศึกษาจากที่นี่แล้ว อยากทำงานธนาคาร
หรือ ทำงานตรงกับที่เรียนมา และข้าพเจ้ามีความตั้งใจว่า จะนำความรู้กลับไปพัฒนาบ้านของตัวเอง

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211031 เป็นคนจังหวัดนครราชสีมา นับถือ
ศาสนาอิสลาม)

3. นางสาวปาริฉัตร ตะวัน ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าอยากจบออกไปแล้วมีงานทำในสาขาวิชาที่เรียน และเป็นบัณฑิตที่มี
คุณภาพ กลับไปพัฒนาภูมิภาคตัวเอง

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211032 เป็นคนจังหวัดสตูล นับถือ
ศาสนาอิสลาม)

4. นางสาวจิรพร มุสิกพงศ์ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าหวังว่าจบการศึกษาจากที่นี่แล้ว จะเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพเหมือนกับ
รุ่นพี่ที่จบไปแล้ว และหวังว่าคงจะได้งานทำดี ๆ ถึงแม้ว่าวิทยาลัยแห่งนี้จะเพิ่งเปิดได้ไม่กี่ปีก็ตาม แต่รุ่น
พี่ของที่นี่ก็ได้สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยเป็นอย่างดี ทำให้คนอื่นรู้จักที่นี่ และอยากจะเข้ามาเรียนที่นี่
มากยิ่งขึ้น

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211033 เป็นคนจังหวัดนครราชสีมา นับ
ถือศาสนาพุทธ)

5. นางสาวนันทิมา หนีละ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าตั้งใจว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาจากที่นี่ ข้าพเจ้าจะนำการเรียนการสอนที่ได้ร่ำเรียนมา มาประกอบอาชีพ และพัฒนาบ้านเกิดของตนให้สำเร็จให้ได้

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311064 เป็นคนจังหวัดนครราชสีมา นับถือศาสนาอิสลาม)

6. นายชบรี สุหลง ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าหวังไว้ว่า เมื่อสำเร็จการศึกษาจากที่นี่ไปแล้ว คงมีงานรองรับในสาขาวิชาที่สำเร็จมา

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311065 เป็นคนจังหวัดยะลา นับถือศาสนาอิสลาม)

7. นายมุฮัมมะฮ์ สอปี ยามา ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าคาดหวังไว้ จะตั้งใจศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากนั้นก็กลับบ้าน เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาถิ่นบ้านเกิดของตนเองต่อไปในอนาคต

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311066 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาอิสลาม)

8. นายธีระพงษ์ ยีเอาะ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ความคาดหวังของข้าพเจ้าหลังจากที่สำเร็จการศึกษาจากที่นี่ ข้าพเจ้าต้องการเป็นตำรวจ ทหาร หรือ อัยการ เพื่อจะกลับไปพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และช่วยแก้ไขปัญหาคriminal ให้ดีขึ้น

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311069 เป็นคนจังหวัดสงขลา นับถือศาสนาอิสลาม)

9. นายการุญ นิโรบลสถาพร ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

อยากเรียนให้จบและมีงานทำ และจะนำความรู้ที่ได้กลับไปพัฒนาบ้านเกิดตัวเอง

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510411043 เป็นคนจังหวัด นับถือศาสนาพุทธ)

10. นายอับดุลรอหมาน สลิมิน ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

เมื่อสำเร็จการศึกษาจากที่นี่แล้ว ข้าพเจ้าอยากมีธุรกิจเป็นของตัวเอง คืออยากมีร้านคอมพิวเตอร์ขายเกี่ยวกับอุปกรณ์ต่าง ๆ ของคอมพิวเตอร์ ที่บ้านเกิดของข้าพเจ้า

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รหัสนักศึกษา 510112041 เป็นคนจังหวัดสตูล นับถือศาสนาอิสลาม)

11. นายอิสมัน หะยีแวสะแลม ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ต้องการเรียนให้จบ และมีงานทำ จะได้กลับไปพัฒนาบ้านเกิด

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รหัสนักศึกษา 510112043 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาอิสลาม)

12. นายกอระวี บาห์รีตโอะ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

อยากเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ ทำงานบริษัทตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ รหัสนักศึกษา 510114038 เป็นคนจังหวัดสงขลา นับถือศาสนาอิสลาม)

13 นายนิสะพิช เอาะแล ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

อยากจบออกมาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ และนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาบ้านเกิด

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม รหัสนักศึกษา 510115055 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาอิสลาม)

5. นักศึกษามีข้อเสนอแนะ / ปรับปรุง และพัฒนา เกี่ยวกับวิทยาลัยราชพฤกษ์อย่างไรบ้าง

1. นางสาวศิริรัตน์ ประเดิมวงศ์ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ต้องการให้วิทยาลัยเพิ่มรถประจำทางให้มากขึ้น ให้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี เป็นคนจังหวัดปัตตานี รหัสนักศึกษา 510211030 นับถือศาสนาพุทธ)

2. นางสาวรุสมิณา สะมะแอ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้อเสนอแนะที่ทางวิทยาลัยควรปรับปรุง คือ เรื่องของการเดินทาง ควรจัดให้มีรถประจำทางไว้คอยบริการมากกว่านี้

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211031 เป็นคนจังหวัดนราธิวาส นับถือศาสนาอิสลาม)

3. นางสาวปาริฉัตร ตะวัน ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ต้องการให้เพิ่มรถประจำทางให้มากขึ้น และ เพิ่มร้านอาหารอิสลามให้มากกว่า
(ข้อมูลจำเพาะ: กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211032
เป็นคนจังหวัดสตูล นับถือศาสนาอิสลาม)

4. นางสาวจิรพร มุสิกพงศ์ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

วิทยาลัยราชพฤกษ์ ณ ปัจจุบัน ดีพร้อมหมดทุกอย่างแล้ว ทั้งสภาพแวดล้อมรอบ ๆ
วิทยาลัยและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบัญชี รหัสนักศึกษา 510211033 เป็นคนจังหวัดนครราชสีมา นับถือ
ศาสนาพุทธ)

5. นางสาวนิพัทธมา หนีละ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าต้องการให้ทางวิทยาลัยเพิ่มอาคารเรียน โรงอาหาร และห้องคอมพิวเตอร์ให้
มากกว่านี้ โดยเฉพาะห้องคอมพิวเตอร์ ห้องใช้บริการมักจะไม่ว่าง เพราะมีอาจารย์สอนอยู่ จึงทำให้
บางครั้ง รายงานที่ต้องส่งล่าช้าออกไป
(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311064 เป็นคนจังหวัดนครราชสีมา
นับถือศาสนาอิสลาม)

6. นายชบรี สุหลง ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ควรปรับปรุงด้านทัศนียภาพ สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ วิทยาลัยให้ดีกว่านี้ อยากให้มี
ร้านอาหารอิสลามเพิ่ม และมีอาคารเรียนเพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น
(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311065 เป็นคนจังหวัดยะลา นับ
ถือศาสนาอิสลาม)

7. นายมุฮัมมะฮ์ สอปี ยามา ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ควรปรับปรุงด้านทัศนียภาพ สิ่งแวดล้อมรอบ ๆ วิทยาลัยให้ดีกว่านี้ และ เพิ่ม
จำนวนอาคารเรียน รวมทั้งต้องการให้มีร้านอาหารอิสลามเพิ่มมากขึ้น
(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311066 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับ
ถือศาสนาอิสลาม)

8. นายธีระพจน์ ยีเอาะ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

ข้าพเจ้าอยากจะเสนอให้วิทยาลัยเปิดศูนย์ที่จังหวัดยะลา เพราะจังหวัดยะลาเป็นศูนย์
ของ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และข้าพเจ้าอยากจะให้มีร้านสะดวกซื้อ(7-eleven)แถวบริเวณวิทยาลัย
บ้าง

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิติศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510311069 เป็นคนจังหวัดสงขลา นับถือศาสนาอิสลาม)

9. นายการุญ นิโรบลสถาพร ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

1. เพิ่มอาคารเรียน
2. โฆษณาประชาสัมพันธ์วิทยาลัยให้มากขึ้น เพื่อให้เป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น
3. ควรปรับปรุงเว็บไซต์ของวิทยาลัยโดยพยายามเสนอภาพถ่ายสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยเพิ่มลงในเว็บไซต์ให้มากกว่านี้ เพื่อให้คนอื่นได้รู้จักทุกแง่มุมของวิทยาลัย

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะนิเทศศาสตร์ รหัสนักศึกษา 510411043 เป็นคนจังหวัด นบือตือ ศาสนาพุทธ)

10. นายอับดุลรอหมาน สลิมิน ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

1. มีห้องบริการคอมพิวเตอร์เพิ่มมากกว่านี้ เนื่องจากเวลาข้าพเจ้าไปใช้งาน มักจะมีการเรียนการสอน ทำให้ต้องงัดใช้บริการ เพราะต้องใช้สอน
2. วิทยาลัยควรเพิ่มรถประจำทางให้มากกว่านี้
3. วิทยาลัยควรส่งเสริมด้านกีฬา ให้มีการแข่งขันระหว่างวิทยาลัยมากกว่านี้

เช่น เปตอง

4. อยากให้วิทยาลัยแยกเวลาในการทำกิจกรรมกับเวลาเรียนออกจากกัน คือถ้ามีกิจกรรมด้านกีฬาก็ให้กำหนดวันไปเลยว่า ต้องใช้เวลากี่วันในการแข่งกีฬา อย่าจัดให้ปะปนกับวันที่มีเรียน เป็นต้น

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รหัสนักศึกษา 510112041 เป็นคนจังหวัดสตูล นับถือศาสนาอิสลาม)

11. นายอริสมัน หะยีแวสะแลแม ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

1. เพิ่มการให้บริการของรถประจำทางให้มากกว่านี้
2. ร้านอาหารอิสลาม ควรเพิ่มให้มากกว่านี้ เพราะปัจจุบันมีเพียงร้านเดียว

ข้าพเจ้าคิดว่ามันไม่เพียงพอ

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รหัสนักศึกษา 510112043 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาอิสลาม)

12. นายกอระวี บาห์รีตไอ๊ะ ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

1. อยากให้วิทยาลัยแยกเวลาเรียน กับ เวลาที่ต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ชัดเจน อย่านำมาจัดรวมกัน

2. ต้องการให้มีรถประจำทางมากกว่านี้ เพื่อสะดวกต่อการเดินทาง

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ รหัสนักศึกษา 510114038 เป็นคนจังหวัดสงขลา นับถือศาสนาอิสลาม)

13 นายนิฮะพิช อาะแล ได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

1. ต้องการให้วิทยาลัยมีโรงอาหารให้ใหญ่กว่านี้

2. อยากให้เพิ่มรถประจำทางให้มากขึ้น

3. ต้องการให้เพิ่มและขยายเวลาในการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้

มากกว่านี้

(ข้อมูลจำเพาะ : กำลังศึกษาอยู่ปี 1 คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม รหัสนักศึกษา 510115055 เป็นคนจังหวัดปัตตานี นับถือศาสนาอิสลาม)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาทุน โครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมีวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการวิจัย และผลการวิจัยโดยสรุป ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

ผู้วิจัยต้องการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาทุน โครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ของวิทยาลัยราชพฤกษ์ เพื่อต้องการที่จะสำรวจ

- 1) เหตุผลที่ทำให้นักศึกษาเลือกศึกษาที่วิทยาลัยราชพฤกษ์
- 2) ต้องการศึกษาคำรู้สึกของนักศึกษาทุนฯ ทั้งในด้านของสภาพแวดล้อม บรรยากาศ ของสถานที่เรียน หลักสูตรที่กำลังศึกษา กลุ่มเพื่อน คณาจารย์ หรือ ด้านอื่น ๆ

สรุปผลการวิจัย

ข้อ 1 (มีข้อย่อย 1.1 – 1.6) เป็นการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาทั้งก่อนและหลังว่าปัจจัยใดที่ทำให้ตัดสินใจมาเรียนที่สถาบันแห่งนี้ และเมื่อได้มาเรียนแล้วนักศึกษารู้สึกอย่างไร

1.1 ด้านชื่อเสียงของวิทยาลัย

จากการศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มประชากรที่มีต่อชื่อเสียงของวิทยาลัย ปรากฏว่า ประชากรทั้ง 13 คน รู้จักวิทยาลัยน้อยมาก บางคนก็แทบจะไม่เคยได้ยินชื่อเสียงของวิทยาลัยมาก่อนเลย และมีบางคนบอกว่าชื่อเสียงไม่ใช่ปัญหาในการเลือกสถาบันที่จะศึกษา เพราะคิดว่าเหมือนกัน และเมื่อได้มาเรียนที่นี่แล้ว ทุกคนต่างก็มีความคิดเห็นว่า ต่อไปในอนาคต ชื่อเสียงของวิทยาลัยจะต้องโด่งดังและเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปมากยิ่งขึ้น

1.2 ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน

จากการศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มประชากรที่มีต่อหลักสูตร การเรียนการสอน พบว่า ประชากรโดยส่วนใหญ่แสดงความเห็นว่า หลักสูตรการเรียนการสอน มีมาตรฐานและเทียบเท่ากับสถาบันการศึกษาอื่นที่เปิดมานานเช่นกัน และเมื่อได้มาศึกษาแล้ว หลักสูตรที่เรียนสามารถเรียน

เข้าใจได้ง่าย รวมทั้งคุณภาพและมาตรฐานก็ไม่ได้ด้อยไปกว่าสถาบันการศึกษาอื่นเลย แต่ก็มีประชากรบางคนก็บอกว่า ผิดหวังกับหลักสูตรที่เรียน

1.3 ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนการสอน

จากการศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มประชากรที่มีต่อสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนการสอน พบว่า ประชากรโดยส่วนใหญ่ได้ดูสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยจากเว็บไซต์ และมีความเห็นตรงกันว่าบรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่ เป็นธรรมชาติ ไม่วุ่นวาย เพราะคิดว่าที่ตั้งของวิทยาลัยตั้งนอกตัวเมือง และเมื่อได้มาศึกษาที่นี่ ก็พบว่าบรรยากาศดีจริง ๆ ร่มรื่น สบาย เหมาะกับการเรียน ส่วนบรรยากาศในห้องเรียนนั้น มีความอบอุ่นมาก เพราะอาจารย์ให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษา ทำให้เรียนแล้วไม่เครียด

1.4 ด้านคณาจารย์

จากการศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มประชากรที่มีต่อคณาจารย์ พบว่าประชากรโดยส่วนใหญ่คิดว่า วิทยาลัยราชพฤกษ์ เป็นสถาบันการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ดังนั้นคุณภาพของอาจารย์จะต้องมีคุณภาพอย่างแน่นอน และเมื่อได้มาเรียนแล้ว กลุ่มประชากรมีความคิดเห็นว่าเป็นอาจารย์ที่ให้ความเป็นกันเอง ดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี สามารถปรึกษาได้ทุกเรื่อง ทำให้รู้สึกอบอุ่น

1.5 ด้านเพื่อน

จากการศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มประชากรที่มีต่อเพื่อน พบว่าประชากรโดยส่วนใหญ่ประทับใจเพื่อน ๆ ที่นี้มาก ให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ใจดี ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี ทั้งในเรื่องการเรียนและการให้คำปรึกษาเรื่องต่าง ๆ ซึ่งแตกต่างจากครั้งแรกที่คิดไว้ คือ เพื่อนที่นี้อาจไม่กล้าเข้ามาใกล้เพราะคิดว่ามาจากสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งมีปัญหาของความไม่สงบ และมีกลุ่มประชากรบางส่วนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพื่อนไว้ว่า เพื่อนไม่มีว่าที่ไหนก็มีทั้งดีและไม่ดี ดังนั้นเราต้องเลือกคบให้ดี

1.6 ด้านอื่น ๆ

จากการศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มประชากรที่มีต่อด้านอื่น ๆ พบว่า ประชากรบางส่วนคิดว่า วิทยาลัยราชพฤกษ์จะมีอาหารอิสลามให้เลือกเยอะ การเดินทางก็จะต้องสะดวก รวมทั้ง กิจกรรมต่าง ๆ ต้องมีเลือกเยอะ เช่น กิจกรรมกีฬา เป็นต้น แต่เมื่อได้มาอยู่ที่นี่แล้ว พบว่า มีร้านอาหารอิสลามน้อยมาก คือมีเพียงร้านเดียวที่เปิดให้บริการในวิทยาลัย การเดินทางก็ไม่สะดวก มีรถประจำทางน้อยมาก ทำให้ต้องใช้บริการรถแท็กซี่ ซึ่งทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย และสถานที่ในการจัดกิจกรรมก็มีน้อย เช่น สถานที่ในการเล่นกีฬา เป็นต้น

ข้อ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการให้สัมภาษณ์ในหัวข้อย่อย (1.1-1.6) ในข้อ 1.

1. ด้านชื่อเสียงของวิทยาลัยราชพฤกษ์

นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นด้านชื่อเสียงของวิทยาลัยราชพฤกษ์ก่อนที่จะเข้ามาศึกษา อยู่ในระดับต่ำ เป็นที่รู้จักน้อยมาก เนื่องจากเป็นวิทยาลัยเพิ่งเปิดใหม่ จำนวนนักศึกษายังน้อย เมื่อเทียบกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ และหลังจากที่ได้เข้ามาศึกษาแล้ว นักศึกษามีความคิดเห็นตรงกันว่าวิทยาลัยมีชื่อเสียงมากขึ้น เป็นที่รู้จักมากขึ้น เนื่องมาจากการประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยฯ ตามสื่อต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ป้ายโฆษณาประชาสัมพันธ์ การออกแนะนำ ตามสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้งในเขตกรุงเทพฯ และ ปริมณฑล เป็นต้น ซึ่งจากผลสรุปนี้ ตรงกับคำจำกัดความเกี่ยวกับความคิดเห็น ซึ่งได้กล่าวสรุปเอาไว้ว่า ความคิดเห็น เป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ ดังนั้นสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ จึงมีอิทธิพลต่อความคิดเห็น ได้แก่ ศาสนา ความเชื่อในสังคม ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของสังคมภายในกลุ่ม รวมทั้งสื่อมวลชนต่าง ๆ ด้วย โดยไม่มีหลักหรือกฎเกณฑ์ที่แน่นอน

2. ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน

นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นด้านหลักสูตรการเรียนการสอนก่อนที่จะเข้ามาศึกษาที่วิทยาลัยราชพฤกษ์ อยู่ในระดับปานกลาง กล่าวคือ หลักสูตรการเรียนการสอนไม่แตกต่างไปจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ทั้งในเรื่องมาตรฐานของหลักสูตร และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน แต่หลังจากที่ได้ศึกษาแล้ว พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจมากกับการสอนและการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่นี้ เพราะนอกจากจะให้คำปรึกษาในเรื่องการเรียนแล้ว ยังให้คำปรึกษาในเรื่องอื่น ๆ ด้วย เช่น การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย การคบเพื่อนใหม่ เป็นต้น ซึ่งผลสรุปดังกล่าวสอดคล้องกับทฤษฎีความคิดเห็นของสมชาย รัตนคำชู ในเรื่องของปัจจัยที่มีผลต่อความคิดเห็น ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า ความคิดเห็นมาจากประสบการณ์ของบุคคลโดยตรง (Direct Personal Experience) คือ บุคคลได้รับความรู้สึกและความคิดเห็นต่าง ๆ จากประสบการณ์โดยตรง เป็นการกระทำหรือได้พบเห็นต่อสิ่งต่าง ๆ โดยตรงเอง ทำให้เกิดทัศนคติหรือความคิดเห็นจากประสบการณ์ที่ตนเองได้รับ

3. ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนการสอน

นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนการสอนก่อนที่จะเข้ามาศึกษาที่วิทยาลัยราชพฤกษ์ อยู่ในระดับปานกลาง กล่าวคือ นักศึกษาได้รู้จักวิทยาลัยราชพฤกษ์มาบ้างจากการเปิดดูจากเว็บไซต์ของวิทยาลัย แต่หลังจากที่ได้เข้ามาศึกษาแล้ว นักศึกษามีความคิดเห็นและทัศนคติที่ดีมาก คือ บรรยากาศภายในวิทยาลัยร่มรื่น มีสนามกีฬา มีกิจกรรมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมตลอด

4. ด้านคณาจารย์

นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นด้านคณาจารย์ ก่อนที่จะเข้ามาศึกษาที่วิทยาลัยราชพฤกษ์ อยู่ในระดับปานกลาง คือ นักศึกษาโดยส่วนใหญ่มีความเห็นว่า คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ไม่แตกต่างจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ และเมื่อได้เข้ามาศึกษาแล้วพบว่า นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นด้านคณาจารย์ในระดับที่สูงมาก เนื่องมาจากการให้ความเป็นกันเองของอาจารย์แต่ละท่าน การแสดงออกถึงความห่วงใยดูแลและเอาใจใส่ ใ้คำถามสารทุกข์สุกดิบของนักศึกษา ทั้งในเรื่องของการเรียน การปรับตัว อาหารการกิน การเลือกคบเพื่อน เป็นต้น ทำให้นักศึกษารู้สึกประทับใจคณาจารย์ของวิทยาลัยราชพฤกษ์มาก

5. ด้านเพื่อน

นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นด้านเพื่อน ก่อนที่จะเข้ามาศึกษาที่วิทยาลัยราชพฤกษ์ อยู่ในระดับปานกลาง คือ ไม่ได้คาดหวังมากนัก เพราะคิดว่าเพื่อนที่นี้อาจไม่อยากจะคุยด้วย เนื่องจากเป็นนักศึกษาที่มาจากชายแดนภาคใต้ซึ่งเป็นจังหวัดที่กำลังมีเหตุการณ์ที่ไม่สงบ รวมทั้งมีความต่างกันในเรื่องของภาษา ศาสนา การแต่งกาย เป็นต้น แต่เมื่อได้เข้ามาศึกษาแล้ว พบว่าเพื่อน ๆ ที่นี้ให้ความเป็นกันเองมาก ให้ความสนิทสนม ไม่แสดงอาการรังเกียจ จึงรู้สึกพึงพอใจและประทับใจมาก

6. ด้านอื่น ๆ

นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นด้านอื่น ๆ (เช่น ร้านอาหารอิสลาม รถโดยสารประจำทาง) ก่อนที่จะเข้ามาศึกษาที่วิทยาลัยราชพฤกษ์ อยู่ในระดับน้อยมาก เพราะนักศึกษาที่นี้นับถือศาสนาพุทธเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นอาหารอิสลามอาจมีน้อยมาก และเมื่อได้เข้ามาศึกษาแล้ว ปรากฏว่ายังคงมีความคิดเห็นด้านนี้ในระดับเดิม คือ น้อยมาก มีร้านอาหารอิสลามเพียงร้านเดียว นอกจากนี้รถโดยสารประจำทางก็มีน้อยมาก ๆ ด้วย การเดินทางไปมาไม่สะดวก ต้องใช้บริการรถแท็กซี่ ทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้น

ข้อ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคขณะศึกษาที่นี้

จากการวิจัย พบว่ากลุ่มประชากรจำนวน 7 คน มีปัญหา/อุปสรรค ด้านการเรียนในรายวิชาบัญชี เนื่องจากกลุ่มประชากรจบการศึกษาสายสามัญ (ม.6) ไม่เคยเรียนในรายวิชาบัญชีมาก่อน จึงต้องอาศัยการปรับตัวค่อนข้างมากเพื่อที่จะเรียนให้ทันกับเพื่อน ๆ ที่จบสายอาชีพและเคยเรียนวิชาบัญชีมาก่อน และกลุ่มประชากรจำนวน 7 คน เช่นกัน มีปัญหา/อุปสรรค ด้านการเดินทาง เนื่องจากรถประจำทางที่ให้บริการมีน้อยมาก หากวันไหนเรียนเลิกดึก ก็ทำให้ไม่สะดวกในการเดินทาง นอกจากนี้ปัญหา/

อุปสรรค ด้านอื่น ๆ เช่น อาหารอิสลามมีให้เลือกน้อย , เพื่อนบางคนไม่มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ , สภาพแวดล้อม อยากให้เพิ่มเติมไม้หรือม้านั่งไว้สำหรับอ่านหนังสือ , กิจกรรมของวิทยาลัยเยอะเกินไป จนทำให้บางครั้งต้องมีการงดการเรียนการสอนบ่อย , และ สภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ไม่สบายบ่อย ส่งผลให้ขาดเรียนมากขึ้น นี่เป็นปัญหา/อุปสรรค ของประชากรแต่ละคนที่ได้เจอ

ข้อ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังในอนาคต

จากการวิจัย พบว่ากลุ่มประชากรทั้ง 13 คน มีความคิดเห็นตรงกันว่า ต้องการเรียนให้จบ และเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ ได้ทำงานตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา และจะนำความรู้ที่ได้จากการที่ศึกษา กลับไปพัฒนาบ้านเกิดของตัวเอง

ข้อ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ / ปรับปรุงและพัฒนา

จากการวิจัย กลุ่มประชากรจำนวน 13 คน พบว่า

1. กลุ่มประชากรจำนวน 7 คน มีความคิดเห็นตรงกันว่า ต้องการให้ปรับปรุงด้านการเดินทางมากที่สุด เพราะปัจจุบันการเดินทางลำบาก รถประจำทางมีน้อยมาก ทำให้ต้องใช้บริการรถแท็กซี่ ซึ่งสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายที่ค่อนข้างสูงมาก

2. กลุ่มประชากรจำนวน 6 คน มีความคิดเห็นตรงกันว่า ต้องการให้วิทยาลัยเพิ่มร้านอาหารอิสลามให้มากกว่าปัจจุบัน เพราะขณะนี้ไม่มีเปิดแค่ร้านเดียว ไม่เพียงพอต่อความต้องการ และสร้างโรงอาหารให้ใหญ่กว่านี้

3. กลุ่มประชากรจำนวน 3 คน มีความคิดเห็นตรงกันว่า ต้องการให้วิทยาลัยขยายเวลาในการให้บริการห้องคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้น เพราะหากวันไหนที่ตรงกับวันที่อาจารย์สอน ห้องบริหารคอมพิวเตอร์ก็ไม่สามารถใช้งานได้

4. กลุ่มประชากรจำนวน 2 คน มีความคิดเห็นตรงกันว่า ต้องการให้วิทยาลัยสร้างอาคารเรียนใหม่เพิ่ม เพราะปัจจุบันที่มีอยู่ มีอาคารเรียนเพียงตึกเดียวเท่านั้น ไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน

5. กลุ่มประชากรจำนวน 2 คน มีความคิดเห็นตรงกันว่า ต้องการให้วิทยาลัยปรับปรุงทัศนียภาพให้น่าอยู่และร่มรื่นกว่านี้

6. กลุ่มประชากรจำนวน 2 คน มีความคิดเห็นตรงกันว่า วิทยาลัยควรมีการจัดแยกกระหว่างการทำกิจกรรมกับการเรียนออกจากกัน คือ กำหนดวันทำกิจกรรมให้ชัดเจน อย่างนำมาจัดร่วมกัน เพราะจะทำให้เสียทั้งการเรียนและกิจกรรมด้วย

7. กลุ่มประชากรจำนวน 1 คน มีความคิดเห็นว่า ต้องการให้วิทยาลัยไปเปิดศูนย์วิทยาลัยราชพฤกษ์ที่จังหวัดปัตตานี เพราะจังหวัดปัตตานีเป็นศูนย์กลางของจังหวัดชายแดนภาคใต้ อาจทำให้มีชื่อเสียงเพิ่มมากขึ้น

8. กลุ่มประชากร จำนวน 1 คน มีความคิดเห็นว่า ต้องการให้วิทยาลัยปรับปรุงเว็บไซต์ใหม่ ให้ทันสมัยและพยายามสื่อออกมาให้สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า สถาบันแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่ คุณภาพ คุณธรรม นำหน้าสู่สากล และควร โฆษณาประชาสัมพันธ์ชื่อเสียงของวิทยาลัยให้มากกว่านี้

9. กลุ่มประชากรจำนวน 1 คน มีความคิดเห็นว่า วิทยาลัยราชพฤกษ์มีทุกอย่างและดีอยู่แล้ว

จากผลการวิจัย ที่ได้ศึกษามา พบว่า สาเหตุหลักที่สำคัญที่เป็นตัวผลักดันให้เยาวชนจากพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตัดสินใจเดินทางมาศึกษาต่อยังวิทยาลัยราชพฤกษ์นั้น เนื่องจากเยาวชนกลุ่มนี้ต้องการที่จะทดลองใช้ชีวิตในต่างถิ่น ต้องการหาประสบการณ์แปลก ๆ ใหม่ ๆ ในสถานที่ที่ไม่มีคนพลุกพล่าน ไม่แออัด ชื่อเสียงยังไม่เป็นที่รู้จักมากนัก เพราะกลุ่มชาวมุสลิม เป็นผู้ที่ชอบความสงบอยู่แล้วนอกจากนี้แล้วมีเยาวชนบางคนมีความตั้งใจที่จะมาเผยแพร่ศาสนาในถิ่นที่ยังมีชุมชนมุสลิมไม่มากนัก ที่สำคัญต้องประหยัดค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตด้วย เมื่อได้รับการประกาศผลว่าเป็นผู้ที่ผ่านการคัดเลือกการพิจารณาทุนจากโครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากวิทยาลัยราชพฤกษ์ จึงตัดสินใจมาศึกษาที่นี่

ดังนั้นเหตุผลที่ผู้วิจัยได้กำหนด (ด้านชื่อเสียงของวิทยาลัย ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนการสอน ด้านคณาจารย์ ด้านเพื่อน และด้านอื่น ๆ) ไว้ นั้นแทบจะไม่มีผลต่อการตัดสินใจมาเรียนที่นี่ของเยาวชนกลุ่มนี้เลย แต่เมื่อได้เข้ามาศึกษายังวิทยาลัยราชพฤกษ์แล้ว พบว่าเยาวชนกลุ่มนี้เกิดความประทับใจในสถาบันวิทยาลัยราชพฤกษ์มาก โดยเฉพาะด้านคณาจารย์ และ เพื่อน เพราะการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาวิชา มากกว่าที่จะเน้นให้ท่องจำ หากคณาจารย์ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาเข้าใจได้ ปัญหาที่จะเกิดตามมาคือ ความไม่เข้าใจในบทเรียน ส่งผลให้นักศึกษาเรียนไม่จบและกลายเป็นกลุ่มสังคมที่อาจสร้างปัญหาให้กับสังคมและประเทศได้ และจากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษากลุ่มนี้มีความคิดเห็นว่า อาจารย์ที่วิทยาลัยราชพฤกษ์ให้ความสำคัญกับตนเอง ให้ความสำคัญใส่ใจ พยายามสอนให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนมากที่สุด และที่สำคัญนักศึกษาสามารถปรึกษากับอาจารย์ได้เกือบจะทุกเรื่อง สร้างความสนิทสนมระหว่างอาจารย์กับนักศึกษามาก ทำให้นักศึกษาบางคนรู้สึกอบอุ่นเหมือนอยู่ที่บ้าน นอกจากนี้ เพื่อน ก็เป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้นักศึกษารู้สึกไม่เค็งคว้าง หรือ

รู้สึกว่าคุณอยู่คนเดียวในต่างถิ่น เพราะจากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษากลุ่มนี้จะมีความรู้สึกที่ดีกับเพื่อนที่นี้มาก เพราะเค้าตระหนักว่าเพื่อนที่นี้มีน้ำใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือทั้งในเรื่องการเรียนและเรื่องปัญหาส่วนตัวบางเรื่อง ทำให้พวกเขาสามารถพูดคุยและเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้ อย่างสนิทใจ และเชื่อใจกันมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ข้อมูลที่ได้ วิทยาลัยฯ สามารถนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้ามาศึกษาต่อที่วิทยาลัยราชพฤกษ์ได้
2. ควรมีการศึกษาตัวแปรด้านอื่น โดยเฉพาะอิทธิพลของสื่อต่อทัศนคตินักศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ในการตัดสินใจเข้ามาศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

บรรณานุกรม

ชวรัตน์ เชิดชัย.2537. การสื่อสารและสาธาณมติ. พิมพ์ครั้งแรก. กรุงเทพฯ : นานมี บุ๊คส์.

พัทณี เขยจรรยา, เมตตา วิวัฒนานุกูล และถิรนนท์ อนวัชศิริวงศ์.2541. แนวคิดหลักนิเทศศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : บริษัท เอลโล่การพิมพ์ .1988.จำกัด .

บุษบง ชัยเจริญวัฒนะ และคนอื่น ๆ. การศึกษานโยบาย มาตรการ และแนวทางการแก้ปัญหาความไม่สงบและการพัฒนาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ,มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.2551

อดิฉัน ปากบารา.2549. “การศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้.”ในความรู้และความไม่รู้ ๓ จังหวัดชายแดนใต้,62-66.กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์แผนงานร่วมศึกษาเสริมสร้างสุขภาวะ กรณี 3 จังหวัดภาคใต้.

ระเบียบ กฎหมาย ปฏิรูปการศึกษา.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 ลงราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา เล่มที่ 19 ตอนที่ 123 ,2545

จิรายุ ทรัพย์สิน.2540. “ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการเลือกตั้งผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร : ศึกษาเฉพาะกรณี นิสิตปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.” วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สมชาย รัตน์ คำชูวงศ์.2542. “ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพรับราชการของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พัชรภรณ์ เพชรสุวรรณ.2550. “ผลกระทบของการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาชายแดนภาคใต้ ที่มีต่อการดำเนินชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.” วิทยานิพนธ์ปริญญา สังคมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

จิรายุ ทรัพย์สิน.2540. “ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการเลือกตั้งผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร : ศึกษาเฉพาะกรณีนิสิตปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์” วิทยานิพนธ์ปริญญา สังคมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ใจทิพย์ ศรีประกายเพชร.2538. “การศึกษากลยุทธ์การประชาสัมพันธ์และประสิทธิผลการสร้างภาพลักษณ์ของโครงการดาวเทียมไทยคม.” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาการสื่อสารมวลชน คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิระนนท์ ช่อนกลิ่น.2543. “บทบาทศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการแก้ปัญหาความมั่นคงในจังหวัด ชายแดนภาคใต้.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) <http://www.onec.go.th/plan/8/pl2.htm>. วันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2552 เวลา 15.15 น.

โครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2551

<http://www.thaigoodview.com/node1315>. วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2552 เวลา 10.00 น.

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้. http://www.sobkroo.com/zxsob_7.htm วันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2552 เวลา 18.30 น.

บรรณานุกรม

ชวรัตน์ เชิดชัย.2537. การสื่อสารและสาธาณมติ. พิมพ์ครั้งแรก. กรุงเทพฯ : นานมี บุ๊คส์.

พัชนี เขจรรรยา, เมตตา วิวัฒนานุกูล และถิรนนท์ อนวัชศิริวงศ์.2541. แนวคิดหลักนิเทศศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : บริษัท เอลโล่การพิมพ์ .1988.จำกัด .

บุษบง ชัยเจริญวัฒน์ และคนอื่น ๆ. การศึกษานโยบาย มาตรการ และแนวทางการแก้ปัญหาความไม่สงบและการพัฒนาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ,มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.2551

อดิฉัน ปากบารา.2549. “การศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้.”ในความรู้และความไม่รู้ ๓ จังหวัดชายแดนใต้,62-66.กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์แผนงานร่วมศึกษาเสริมสร้างสุขภาวะ กรณี 3 จังหวัดภาคใต้.

ระเบียบ กฎหมาย ปฏิรูปการศึกษา.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 ลงราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา เล่มที่ 19 ตอนที่ 123 ,2545

จิรายุ ทรัพย์สิน.2540. “ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการเลือกตั้งผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร : ศึกษาเฉพาะกรณี นิสิตปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สมชาย รัตน์คำชูวงศ์.2542. “ความคิดเห็นในการประกอบอาชีพรับราชการของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พัชรภรณ์ เพชรสุวรรณ.2550. “ผลกระทบของการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาชายแดนภาคใต้ ที่มีต่อการดำเนินชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.” วิทยานิพนธ์ปริญญา สังคมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

จิรายุ ทรัพย์สิน.2540. “ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการเลือกตั้งผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร : ศึกษาเฉพาะกรณีนิสิตปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์”วิทยานิพนธ์ปริญญา สังคมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ใจทิพย์ ศรีประกายเพชร.2538. “การศึกษากลยุทธ์การประชาสัมพันธ์และประสิทธิผลการสร้างภาพลักษณ์ของโครงการดาวเทียมไทยคม.”วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาการสื่อสารมวลชน คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิระนนท์ ช่อนกลิ่น.2543. “บทบาทศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการแก้ปัญหาความมั่นคงในจังหวัด ชายแดนภาคใต้.”วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) <http://www.onec.go.th/plan/8/pl2.htm>. วันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2552 เวลา 15.15 น.

โครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2551

<http://www.thaigoodview.com/node1315>. วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2552 เวลา 10.00 น.

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้. http://www.sobkroo.com/zxsob_7.htm วันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2552 เวลา 18.30 น.

งานวิจัยเรื่อง “การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาทุน โครงการทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้
ที่มีต่อวิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีการศึกษา 2551”

เอกสารฉบับนี้สำหรับนักศึกษาในโครงการสำหรับทุนอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับทุนจากวิทยาลัยราชพฤกษ์ จำนวนทั้งสิ้น 13 คน ใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในประเทศ ให้แก่เยาวชนที่มีภูมิลำเนาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสัมภาษณ์อย่างละเอียด เพื่อที่จะนำมาใช้เป็นแนวทาง ปรับปรุง แก้ไขประสิทธิภาพในการดำเนินงานต่อไป

คำชี้แจง ขอให้นักศึกษาตอบคำถามทุกข้อลงในแบบสัมภาษณ์ โดยให้ตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษามากที่สุด

1. เพราะสาเหตุใดนักศึกษาจึงตัดสินใจเลือกมาเรียนที่ วิทยาลัยราชพฤกษ์
โปรดบรรยายความรู้สึกตามหัวข้อต่อไปนี้และเพิ่มเติมรายละเอียดอื่น ๆ ด้วย

1.1 ด้านชื่อเสียงของวิทยาลัย เพราะเหตุใด โปรดให้เหตุผลโดยละเอียด

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1.2 ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน เพราะเหตุใด โปรดให้เหตุผลโดยละเอียด

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1.3 ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนการสอน เพราะเหตุใด โปรดให้เหตุผลโดยละเอียด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.4 ด้านคณาจารย์ เพราะเหตุใด โปรดให้เหตุผลโดยละเอียด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.5 ด้านเพื่อน เพราะเหตุใด โปรดให้เหตุผลโดยละเอียด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.6 ด้านอื่น ๆ (ถ้ามี) เพราะเหตุใด โปรดให้เหตุผลโดยละเอียด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จากข้อ 1. นักศึกษาโปรดให้น้ำหนักในหัวข้อ (1.1 - 1.6) โดยเขียนหมายเลข

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยมาก ในช่อง

- 1.1 ด้านชื่อเสียงของวิทยาลัย
- 1.2 ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน
- 1.3 ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนการสอน
- 1.4 ด้านคณาจารย์
- 1.5 ด้านเพื่อน
- 1.6 ด้านอื่น ๆ

2. ขณะศึกษาเล่าเรียนที่นี้นักศึกษาเจอปัญหา/อุปสรรค อะไรบ้าง และคิดว่าควรจะนำเสนอการแก้ไขปัญหานี้
น้อยอย่างไร เพื่อเป็นประโยชน์ให้กับวิทยาลัย (เช่น ด้านการเรียน เพื่อน สภาพแวดล้อม) โปรดให้เหตุผล
โดยละเอียด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ความคาดหวังในอนาคตของนักศึกษา หลังจากสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยราชพฤกษ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. นักศึกษามีข้อเสนอแนะ / ปรับปรุง และพัฒนา เกี่ยวกับวิทยาลัยราชพฤกษ์อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์ในครั้งนี้